

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

.....

Školní družina a internát

**Základní škola a Mateřská škola
prof.V.Vejdovského
Olomouc - Hejčín**



Motto:

Člověk se může stát člověkem pouze vychováním.
... Immanuel Kant

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- ❑ Identifikační údaje
- ❑ Charakteristika školní družiny a internátu
- ❑ Cíle zájmového vzdělávání
- ❑ Délka, časový plán a formy zájmového vzdělávání
- ❑ Obsah zájmového vzdělávání
- ❑ Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- ❑ Podmínky pro přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělání
- ❑ Popis ekonomických podmínek
- ❑ Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- ❑ Popis personálních podmínek
- ❑ Zveřejnění Školního vzdělávacího programu
- ❑ Záměry
- ❑ SWOT analýza školní družiny a internátu
- ❑ Vzdělávací program pro školní rok
- ❑ Provozní řád školní družiny
- ❑ Denní režim internátu
- ❑ Denní režim školní družiny



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Ředitel školy: Mgr. Jana Čisconová
Vedoucí ŠD a internátu: Mgr. Miloš Dobeš

Vychovatelky:
Jarmila Valouchová – internát + školní družina
Alena Soukeníková – internát + školní družina
Mgr. Martina Frýbová – školní družina

Noční vychovatelka:
Bc. Renáta Doubravová

ADRESA:
Základní škola a Mateřská škola prof.V.Vejdovského
Tomkova 42/411
779 00 Olomouc

KONTAKT:
581 580 990– spojovatelka
581 580 991 – ředitel
581 580 910 – školní družina
581 580 905 - internát

www.zrakol.cz
e-mail – spec.skola@zrakol.cz

PROVOZ:
Školní družina
Po – Pá 6,45-7,45 hod, 11,30-16,00 hod
Internát
Ne 18,00 hod - Pá 15,00 hod.

ZŘIZOVATEL:
Olomoucký kraj

PRÁVNÍ FORMA:
Příspěvková organizace

IČ – 601802

Školní vzdělávací program byl schválen
pedagogickou radou dne 25.8.2014
s účinností od 1.9.2014

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY A INTERNÁTU

Základní informace

Školní družina a internát jsou součástí školy, která jako jediná v kraji nabízí ubytování zrakově postiženým žákům. Nachází se ve stejném objektu budovy školy.

Školní družinu mohou navštěvovat žáci I.stupně. Žáci z II.stupně mohou navštěvovat družinu jen po schválení ředitelem školy, pokud to kapacita ŠD dovolí. Kapacita ŠD je 30 žáků a je využita na 100%.

Internát má kapacitu 29 dětí a je v současné době vytížen ze dvou třetin.

Vybavení školní družiny a internátu

Školní družina má vlastní, tři moderně vybavené herny, které odpovídají potřebám činnosti dětí.

Internát zajišťuje komplexní péči ubytovaným žákům. Moderně zařízené pokoje jsou umístěny ve dvou patrech. Osm pokojů je třílůžkových, jeden pokoj je dvoulůžkový. Děti mají k dispozici tři velké herny s kuchyňskou linkou. Školní družina i internát má při výchovně vzdělávací činnosti k dispozici televizory, videa, DVD a CD přehrávače, počítače, speciální hry pro zrakově postižené, společenské hry, hračky a stavebnice. V odpoledních činnostech mohou děti navštěvovat školní knihovnu, sportovní a dětské hřiště v areálu školy, tělocvičnu, počítačovou učebnu a cvičnou kuchyňku.

V rámci volnočasových aktivit jsou dětem nabízeny většinou bezplatně různé zájmové činnosti – hra na hudební nástroje, keramický, sportovní a šachový kroužek, kroužek show-downu. K dispozici jsou také trekingová a tandemová kola.

Se souhlasem rodičů je možno udělit žákům II.stupně při vycházce krátké osobní volno.

Pro žáky jsou pořádány maškarní karnevaly, vánoční besídky, sportovní turnaje, veřejná vystoupení, výlety do okolí.

Stravování dětí je zajištěno z blízké kuchyně. Internátní žáci mají celodenní stravu 5x denně, ostatní žáci oběd, dopolední a odpolední svačinu dle zájmu.

Prostory Školní družiny a internátu splňují předpisy bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny a protipožárních předpisů. Všechny prostory jsou upraveny tak, aby sloužily k inspiraci a relaxaci účastníků zájmového vzdělávání a odpovídaly estetickým normám.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je složen z 5 pracovníků. Vedoucí vychovatel má vysokoškolské vzdělání se speciálně pedagogickým zaměřením, dvě vychovatelky mají středoškolské vzdělání pedagogického směru. Asistentka je absolventkou bakalářského studia v oboru asistent pedagoga.

Vzájemná spolupráce

Vedení školy maximálně podporuje veškeré aktivity a činnosti školní družiny a internátu. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce s občanským sdružením LITKA, které finančně pokrývá většinu aktivit, nakupuje sportovní potřeby, hračky a zvukové a obrazové nosiče pro potřebu školní družiny a internátu.

V případě potřeby je k dispozici zdravotní sestra a pracovníci Speciálního pedagogického centra.

Při sportovních aktivitách spolupracujeme se sportovním oddílem SK Olomouc Sigma MŽ, Českým svazem zrakově postižených sportovců a Fakultou tělesné kultury UP Olomouc.

CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní cíle zájmového vzdělávání vycházejí z právních dokumentů v oblasti vzdělávání schválených EU, Českou republikou, Olomouckým krajem a dalších dokumentů zabývajících se vzděláváním a výchovou dětí, žáků, studentů a dospělých. Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení.

Základní cíle:

- ❖ Hledat nové trendy v oblasti zájmového vzdělávání
- ❖ Hledat, vytvářet a zabezpečit kvalitní podmínky a zázemí pro zájmové vzdělávání
- ❖ Vyhledávat a podávat projekty a granty pro zabezpečení zájmového vzdělávání
- ❖ Činnostmi zájmového vzdělávání ovlivňovat co největší počet dětí, mládeže a dospělých

Obecné cíle zájmového vzdělávání

- ❖ Rozvíjet osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- ❖ Napomáhat získání všeobecného a odborného vzdělání
- ❖ Pochopit a uplatnit zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- ❖ Pochopit a uplatnit princip rovnosti žen a mužů ve společnosti
- ❖ Utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- ❖ Poznávat světové a evropské kulturní hodnoty a tradice, chápat a osvojovat si zásady a pravidla vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- ❖ Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

- ❖ Maximálně využít vlastních prostor a materiálních možností k činnostem zájmového vzdělávání
- ❖ Průběžná propagace zájmového vzdělávání
- ❖ Cílevědomá připravenost účastníků k veřejnému vystupování
- ❖ Využívat znalostí naučených v zájmových útvarech při rekreačních, soukromých a společenských příležitostech
- ❖ Rozvíjet a prohlubovat logické myšlení účastníků zájmového vzdělávání
- ❖ Seznámit účastníky s přírodou
- ❖ Vybudovat pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce
- ❖ Rozvíjet klíčové kompetence a hodnoty důležité pro osobní rozvoj, jeho zapojení ve společnosti a uplatnění v životě
- ❖ Umožnit účastníkům i jinou činnost a vhodně naplnit svůj volný čas

Při stanovování obecných i konkrétních cílů zájmového vzdělávání je nutné brát na zřetel zásady vzdělávání (školský zákon, §2) a tyto skutečnosti

- ❖ Věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky
- ❖ Personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- ❖ Charakteristiku školního vzdělávacího programu
- ❖ Specifiku zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem a metod
- ❖ Zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, škol v Kojetíně a Mikroregionu Střední Haná, zřizovatele a místní komunity
- ❖ Ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje
- ❖ Specifika volného času jako společenské kategorie

Cílem zájmového vzdělávání je rozvíjení klíčových kompetencí, které pomáhají dětem, mládeži a ostatním účastníkům žít plnohodnotný život v současné společnosti. Konkrétními cíli zájmového vzdělávání je rozvíjení klíčových kompetencí, které si účastníci přinášejí ze společnosti, rodiny, školy a dalších organizací v oblastech zájmového vzdělávání.

Jedná se především o klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální personální
5. Kompetence občanské, činnostní a pracovní
6. Kompetence k naplnění volného času
7. Kompetence k objevování
8. Kompetence k myšlení a uvažování
9. Kompetence k práci, k podnikavosti
10. Kompetence adaptační

Kompetence k naplnění volného času je pro družinu a internát zásadní a lze ji definovat takto

- ❖ Rozvíjí schopnost aktivního a smysluplného využití volného času
- ❖ Vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- ❖ Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- ❖ Vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní volný čas
- ❖ Vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- ❖ Rozvíjí své zájmy a záliby
- ❖ Umí vhodně relaxovat
- ❖ Vede k seberealizaci
- ❖ Zvyšuje zdravé sebevědomí
- ❖ Prohlubuje sebereflexi

Výše uvedené kompetence jsou rozvíjeny především

- ❖ Formováním osobnosti dítěte a mládeže a dalších účastníků zájmového vzdělávání obzvláště ve vztahu k volnému času a jeho smysluplnému využití
- ❖ Rozvíjením přirozených zájmů, potřeb a talentu účastníků zájmového vzdělávání
- ❖ Smysluplným naplňováním volného času účastníků
- ❖ Předáváním nových znalostí a dovedností účastníkům zájmového vzdělávání
- ❖ Poskytováním primární prevence proti rizikovému chování

DÉLKA, ČASOVÝ PLÁN A FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a časový plán zájmového vzdělávání se odvíjí od jednotlivých forem zájmové činnosti.

Zájmové vzdělávání probíhá po celý školní rok.

Pravidelná činnost

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v zájmových kroužcích. Jejich provoz začíná zpravidla od 1.10. a trvá do 31.5. daného školního roku. Řídí se rozvrhem, který se sestavuje na jeden školní rok. Pravidelnou činnost považujeme za základ své činnosti.

V pravidelné činnosti je naší snahou získat co nejvíce účastníků z řad dětí a docílit, aby se jejich zájem stal dlouhodobým.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost

Délka a časový plán příležitostné činnosti se řídí ročním plánem akcí. Tento plán je během školního roku dle vývoje možno upravit. Jednotlivé akce se řídí předem stanovenými pravidly, která jsou s dostatečným časovým předstihem vyhlášena, každá akce je po ukončení vyhodnocena. Zpravidla v červnu se provádí hodnocení celého ročního plánu akcí, které je pak zohledněno při plánování na další školní rok.



OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání je řazen do 6 oblastí, které se realizují v jednotlivých formách zájmového vzdělávání.

Průřezová témata základního vzdělávání

- ❖ Osobnostní a sociální výchova
- ❖ Výchova demokratického občana
- ❖ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ❖ Multikulturní výchova
- ❖ Enviromentální výchova
- ❖ Mediální výchova

Průřezová témata neformálního vzdělávání

- ❖ Výchova k dobrovolnictví
- ❖ Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
- ❖ Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
- ❖ Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Oblasti zájmového vzdělávání družiny a internátu

- ❖ Oblast estetická
- ❖ Oblast pohybová
- ❖ Oblast jazyková
- ❖ Oblast přírodovědná
- ❖ Oblast technická



PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním nebo žák s nadprůměrným nadáním. Všichni uchazeči se speciálními potřebami mají zajištěný rovný přístup k zájmovému vzdělávání. V naší škole jsou v podstatě jen děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Budova družiny a internátu má bezbariérový přístup, je snadno dostupná, umožňuje tedy vstup a pohyb handicapovaným účastníkům v klubovnách a prostorech nadzemního patra zcela bez problémů. Vybavení speciálními pomůckami se řeší buď cíleným nákupem, nebo zapůjčením.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ ÚČASTNÍKŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ

Účast v zájmovém vzdělávání je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru účastníka nebo jeho zákonného zástupce, aktivit zájmového vzdělávání. Aktivitu si vybere z nabídky v jednotlivém školním roce. Přijímání účastníků nepodléhá správnímu řízení. Účastníkem zájmového vzdělávání se rozumí žák, pedagogický pracovník popřípadě i další osoby. Všem účastníkům je zabezpečen rovný přístup k zájmovému vzdělávání. Přijímání účastníků k činnosti může být limitováno věkem a kapacitou.

Podmínky pro přijímání účastníků ke vzdělávání

Účastník zájmového vzdělávání pravidelné činnosti je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku nebo na trvání kurzu. Je povinen projít zápisem. Přihláška je závazná na jedno pololetí školního roku. Pravidla přijímání a činnosti se řídí formami zájmového vzdělávání, vnitřním řádem a organizačním řádem družiny a internátu.

Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby. Zpravidla pravidelná zájmová činnost probíhá v období září – květen daného školního roku. Zájmové vzdělávání se během roku ukončuje písemně formou odhlášky. Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového vzdělávání v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělávání ostatních účastníků.

Zájmová činnost může být ukončena předáním Osvědčení o absolvování zájmového vzdělávání, dle odbornosti při splnění daných podmínek, které určuje vedoucí zájmového útvaru.

POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

ZŠ a MŠ prof.V.Vejdovského je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj.

Hlavní předmět činnosti – organizace zajišťuje výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti.

Družina a internát jsou financovány z rozpočtu zřizovatele a ze sponzorských darů.

Zájmové vzdělávání je na naší škole poskytováno zdarma. Ekonomické podmínky pro činnost družiny a internátu jsou stanoveny a limitovány rozpočtem schvalovaným ředitelstvem školy. Čerpání finančních prostředků je stanoveno rozpočtem a je analyticky vedeno v účetnictví. Je pravidelně kontrolováno zřizovatelem.

Naše organizace hospodaří hospodárně, úsporně a účelově, dodržuje směrnici o finanční kontrole.

POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE **A OCHRANY ZDRAVÍ**

Družina a internát zajišťují podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví v rámci zájmového vzdělávání, které poskytuje. Činnost z hlediska BOZP a PO škole odborná firma. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškoleni odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou proškoleni pravidelně 1x za rok v oblasti BOZP a PO dle platných právních předpisů a směrnic.

Děti jsou na začátku roku seznámeny s pravidly bezpečnosti při zájmové činnosti. Při jednotlivých formách zájmové činnosti se dbá na dodržování fyzické a sociální bezpečnosti. Účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalším rizikovým chováním školeným personálem.

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Činnost Školní družiny a internátu zajišťují pedagogové volného času, jejich pracovní poměr je založen pracovní smlouvou. Pro kvalitní fungování je nezbytná týmová spolupráce všech zaměstnanců. Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, povinností pedagogických pracovníků je se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitelka školy. Všichni zaměstnanci, splňují trestní bezúhonnost.

Požadavky na pedagogické pracovníky:

- pedagogické vzdělání, znalost bezpečnostních předpisů pro práci s dětmi
- pedagogické a organizační schopnosti
- samostatnost a flexibilita
- přizpůsobivost ke všem cílovým skupinám
- vůle k dalšímu sebevzdělávání
- vytvářet příznivé sociální klima
- komunikativnost a vstřícnost
- kladný vztah k prostředí, ve kterém se pohybuje

Struktura pedagogického sboru:

- vedoucí vychovatel
- 3 vychovatelé pro Školní družinu a internát
- 1 asistentka pedagoga

ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PRPGRAMU

Školní vzdělávací program vydala ředitelka školy, je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách školy a je k dispozici u vedení školy, ve Školní družině a na internátě. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy nebo obdržet jeho kopii (za cenu v místě obvyklou).

ZÁMĚRY

- ❖ Nadále vytvářet pro děti klidné a bezpečné prostředí, kde mají děti možnost rozvíjet se na základě svých zájmů, zálib a potřeb.
- ❖ Vybavovat ŠD a internát novými pomůckami a hračkami.
- ❖ Vést děti ke spoluzodpovědnosti za své chování a jednání, ke spolupráci a pomoci. Dávat možnost plnit úkoly různými způsoby dle vlastní volby.
- ❖ Formovat životní postoje.
- ❖ Učit se hodnotit a sebehodnotit.
- ❖ Vytvářet individuální plány pro děti na základě jejich schopností, dovedností a zájmů.
- ❖ Prezentovat školu, školní družinu a internát na veřejnosti akcemi pořádanými školou.

SWOT ANALÝZA ŠKOLNÍ DRUŽINY A INTERNÁTU

Silné stránky

- ❖ Nabídka bezplatných zájmových kroužků
- ❖ Dobrá znalost osobností žáků
- ❖ Skupinová práce se žáky
- ❖ Komunikace vychovatelů se žáky
- ❖ Specifická funkce zařízení
- ❖ Osobitý přístup vychovatelů k žákům
- ❖ Dobrá spolupráce s občanským sdružením LITKA
- ❖ Materiální vybavení ŠD a internátu

Slabé stránky

- ❖ Neúplná kvalifikovanost vychovatelského sboru
- ❖ Ne příliš ideální prostory družiny

Příležitosti

- ❖ Vzdělávací projekty
- ❖ Zajištění sponzorů
- ❖ Dovybavení ŠD a internátu

Hrozby

- ❖ Špatná spolupráce s rodiči
- ❖ Úbytek žáků
- ❖ Nedostatek financí

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY A INTERNÁTU

Tématické okruhy:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Umění, kultura, tradice

Rozmanitosti přírody

Člověk a jeho zdraví

ZÁŘÍ

Cíle: vytvářet klidné a bezpečné prostředí, rozvíjet schopnosti a dovednosti s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí, předcházet šikaně

Výchovně vzdělávací strategie: tématické hry, práce s materiály, výtvarné činnosti zaměřené ke zlepšení prostředí heren, vycházky-seznamování, orientace ve městě, kroužky, hra na hudební nástroje

Klíčové kompetence: umět se prosadit a podřídit, vzájemná ohleduplnost a pomoc, přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat

Průřezové téma: Lidé kolem nás
Místo, kde žijeme

ŘÍJEN

Cíle: rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat, a navzájem si pomáhat, ocenit úspěch vlastní i druhých dětí, vést děti k bezpečnému chování

Výchovně vzdělávací strategie: práce s přírodním materiálem, hry pro rozvoj osobnosti a tvůrčí aktivitu, pobyt na dopravním hřišti, sběr přírodnin, rozhovory, vycházky

Klíčové kompetence: umožnit dětem spolupodílet se na vytváření prostředí, vědomě využívat všech smyslů

Průřezová témata: Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

LISTOPAD

Cíle: učit děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví, rozvíjet manuální zručnost, hrubou i jemnou motoriku

Výchovně vzdělávací strategie: kroužky, turnaje, návštěva výstav, zdravotně zaměřené činnosti, soutěže, pohybové hry, sebeobslužné činnosti nevidomých

Klíčové kompetence: uplatňování svých zájmů v organizovaných skupinách, umět se rozhodnout a vybrat si, nést za svou volbu odpovědnost a umět se radovat z výsledků své činnosti

Průřezová témata: Člověk a jeho zdraví

PROSINEC

Cíle: vytvářet u dětí pozitivní city ve vztahu k sobě a blízkým, jednání a prožívání životních situací, kultivovat mluvní projev-rozvoj řečových a jazykových dovedností

Výchovně vzdělávací strategie: příprava vánočních svátků, návštěvy výstav, zhotovování dárků a PF, příprava besídky, poslech koled, zpěv, recitace, vycházky městem-vánoční atmosféra, hry na hudební nástroje, zvyky a obyčeje

Klíčové kompetence: porozumí čtenému, soustředěně poslouchá hudbu, prožívá radost, osvojuje si zásady společenského chování

Průřezová témata: Umění, kultura, tradice
Lidé kolem nás

LEDEN

Cíle: pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti, pěstovat sebeúctu a sebevědomí

Výchovně vzdělávací strategie: námětové hry, kvízy, společenské hry, práce na internetu a na počítači, besedy, rozhovory, kroužky, bruslení, sáňkování, hra na hudební nástroje

Klíčové kompetence: pěstovat zdravý životní styl, uplatňovat své znalosti v praktických činnostech

Průřezová témata: Lidé kolem nás
Člověk a jeho zdraví

ÚNOR

Cíle: Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, tvořivé myšlení, radost z objevování

Výchovně vzdělávací strategie: příprava masek na karneval, rej masek- karneval, rozhovory - komentování zážitků, vycházky do přírody- krásy zimní přírody, hry se sněhem, činnosti vyvolávající veselí, spokojenost

Klíčové kompetence: být aktivní, prožívat radost ze zvládnutého

Průřezová témata: Rozmanitost přírody
Umění, kultura, tradice

BŘEZEN

Cíle: vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání

Výchovně vzdělávací strategie: příprava velikonoční výzdoby, zhotovování dárků, využívat přírodních materiálů ke zdobení vajíček, rozhovory o prožitcích, četba, hry na hudební nástroje, lidové zvyky

Klíčové kompetence: zapojuje se aktivně do výtvarných činností, prožívá radost ze zvládnutého

Průřezová témata: Kultura, umění, tradice
Místo, kde žijeme

DUBEN

Cíl: Vytvářet pozitivní vztah k přírodě, ochrana životního prostředí, vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Výchovně vzdělávací strategie: vycházky, besedy, četba, návštěva ZOO

Klíčové kompetence: učí se vnímat změny v přírodě, umí je porovnávat se získanými vědomostmi z vyučování, má povědomí o ochraně život. prostředí- ekologii, umí si udržet čistotu nejen svého prostředí, je si vědom nutnosti vlast. ekolog. chování

Průřezová témata: Místo, kde žijeme
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

KVĚTEN

Cíle: utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, respekt k etnické, národnostní a kulturní identitě každého

Výchovně vzdělávací strategie: vycházky, rozhovory-květnové události, návštěva expozice ve vlastivědném muzeu, cestopisné knihy a filmy

Klíčové kompetence: odmítat nežádoucí chování(šikana), zbavovat předsudků, seznamování s jinými kulturami, umí se orientovat v historických událostech

Průřezová témata: Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Umění, kultura, tradice

ČERVEN

Cíle: chápat prostorové pojmy, orientace v prostoru, osvojit si pravidla silničního provozu, prohloubit praktické dovednosti

Výchovně vzdělávací strategie: vycházky po městě a blízkém okolí, školní výlety, pobyt na dopravním hřišti, aktivity zaměřené k získávání praktických zkušeností, soutěže

Klíčové kompetence: správné reakce, uplatňovat své znalosti, samostatné řešení situací dle získaných zkušeností

Průřezová témata: Člověk a jeho zdraví
Místo, kde žijeme