

**Základní škola a mateřská škola prof. V. Vejdovského,
Tomkova č. 411/42, Olomouc-Hejčín**

Poznáváme svět...

školní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání
platný pro roky 2012/2013 – 2014/2015

Vydal: Mgr. Jiří Müller – ředitel školy

Zpracovala: Marie Novotná – učitelka MŠ, na zpracování se podílela

Mgr. Martina Winiarská – učitelka MŠ

Datum vydání: 31. 8. 2012

Obsah

1 Identifikační údaje o škole

2 Hlavní cíle školy a vzdělávání

3 Obecná charakteristika mateřské školy

4 Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Životospráva dětí

Psychosociální podmínky

Organizace chodu MŠ

Rámcový denní režim

5 Organizace vzdělávání

Řízení školy

Personální a pedagogické zajištění

Spoluúčast rodičů

Přijímání dětí

Charakteristika speciální třídy

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

1. Pojď mezi nás
2. Podzime, podzime
3. Lísteček mi na dlaň spad
4. A už jsou tu Vánoce
5. Hurá na sních
6. Jen si, děti, všimněte
7. Zimo, kde jsi?
8. Kde je pro nás bezpečno
9. Svět je krásné místo k žití
10. A už je konec...

Záměr MŠ

Zásady pro práci s integrovanými bloky vzdělávání

Systém evaluace a autoevaluace mateřské školy

Schválení školního vzdělávacího programu

1 Identifikační údaje o škole

Název právního subjektu: Základní škola a mateřská škola prof. V. Vejnovského
Olomouc - Hejčín

Adresa: Tomkova 411/42, Olomouc – Hejčín

E-mail, telefon: skolka@zrakol.cz, 581 580 906

Ičo: 601 802

Ředitel školy: Mgr. Jiří Müller

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Krajský úřad Olomouc

Účel a předmět činnost mateřské školy je vymezen § 33 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školského zákona), prováděcími předpisy a vyhláškou č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

- Podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, podílení se na jeho zdravém citovém, rozumovém, tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.
- Vytváření základních předpokladů pro pokračování vzdělávání.
- Napomáhání vyrovnávání nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Účel a předmět činnosti zařízení školního stravování (školní jídelna) je vymezen § 119 školského zákona a prováděcími předpisy.

Školní vzdělávací program MŠ prof.ejdovského, Olomouc-Hejčín vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (čj. 32 405/2004-22), který stanovuje zejména konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, podmínky průběhu vzdělávání včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve škole uskutečňuje.

Škola vypracovala školní vzdělávací program jako klíčový dokument, který vyjadřuje identitu školy, její hodnotovou orientaci a obsahové, formální i metodické priority její práce. Má dlouhodobější charakter v perspektivě tří let proto, aby škola našla svůj specifický pedagogický styl, pracovala cílevědomě a plánovitě, aby představovala integrovaný celek, který spolu s dětmi, rodiči, vnějším prostředím a zaměstnanci vytváří společenství a ze skupiny pedagogů spolupracující tým.

2 Hlavní cíle školy a vzdělávání

1. Vytvářet elementární základy všech klíčových kompetencí - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské a vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná, a to prostřednictvím naplnění motivačního názvu programu „Poznáváme svět“ vhodnými estetickými činnostmi, standardními i nadstandardními aktivitami, které záměry programu aktivně podporují.
2. Specificky zaměřená příprava na ZŠ u dětí, které absolvují poslední ročník docházky do mateřské školy (propedeutika psaní, čtení, logopedie) a ty vědomosti, dovednosti, které jsou vhodné pro úspěšné zahájení školní docházky.
3. Reedukace a kompenzace speciálních vzdělávacích potřeb dětí, které jsou do MŠ zařazeny.

4. Postupně vytvořit moderní školu s příznivým klima, spoluprací s rodinou, regionem, postupně nastavit kulturu školy s hodnotami a normami aktivně sdílenými uvnitř naší organizace.

Metody a formy práce prostředky plnění cílů

- speciálně pedagogický přístup, jehož cílem je práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami
- provázanost a vyváženost spontánních a řízených aktivit
- MŠ je institucí pro dítě a jeho prospěch
- vzdělávání probíhá v modelu osobnostně orientované výchovy, kde je dán dětem dostatečný prostor pro jejich aktivity, zájmy,
- rozhodování a aktivní zapojení se do procesu učení a života školy
- cíle vzdělávání jsou orientovány k dítěti, směřují k získávání očekávaných kompetencí
- obsah vzdělávání vychází ze života dětí a nejbližšího prostředí, v němž žijí, je zaměřen na aktivity estetické (výtvarné, hudební, slovesné dramatické, dramaterapii)
- vzdělávání je realizováno v podnětném prostředí, prostředí pohody a bezpečí fyzickém i psychickém
- děti se učí prostřednictvím prožitkového a činnostního učení – pozorováním, hrou a činnostmi, tvořením a povídáním o prožitém
- vzdělávání probíhá na základě přirozených činností, učení je spontánní i řízené (didakticky zacílené činnosti, zdravotní cvičení), kooperativní učení, situační učení, spontánní sociální učení, s důrazem na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitu
- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, což se odráží i v přístupu ke každému dítěti a respektování jeho osobních možností a potřeb, prioritní je přínos pro dítě, jeho osobní pokrok

- důraz je kladen na specifickou přípravu dětí před nástupem do základní školy a rozvoj všech kompetencí umožňujících získávat dovednosti potřebné k zahájení školní docházky
- vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte, tzn. je zdůrazňován celostní, komplexní přístup

3 Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola je součástí Základní školy prof. V. Vejdovského, která nese název po svém zakladateli, přednostovi oční kliniky FN Olomouc, který školu založil v roce 1954 v Litovli pro výuku slabozrakých dětí. Kapacita mateřské školy činí patnáct dětí.

Z hlediska lokality se objekt nachází blízko rušné křižovatky a železniční stanice Olomouc – Hejčín. Vycházky dětí jsou s ohledem na jejich bezpečnost prováděny přechodně v prostoru školního areálu, anebo po přechodu rušných ulic do přírodního prostředí Mlýnského potoka a Poděbrad, nedaleké vilové čtvrti se zahradami.

Hlavním pedagogickým záměrem mateřské školy je vychovávat, vzdělávat děti s poškozeným zrakem nebo s poruchami s tímto poškozením spojené. Formou hry mají děti možnost prožívat nové zážitky v prostředí pro ně určeném. Individuální přístup je základem každodenního vzájemného kontaktu pedagogů a dítěte.

Cílem vzdělávání pak je kvalitní realizace školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) s respektováním speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Vzdělávání v mateřské škole vychází z podmínek, které je třeba při vzdělávání dodržovat a jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (jsou to materiální, personální a pedagogické podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace zajištění chodu školy, řízení školy, spoluúčast rodičů, přístup

ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných), z potřeb dětí, invence učitelek, místních podmínek, z finančních podmínek.

4 Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Vybavení mateřské školy je nové, ne vždy však vyhovuje bezpečnostním a praktickým hlediskům. Nábytek v herně i v ložnici má ostré hrany, což bylo ošetřeno ochrannými rohy. Nevyhovující podlahová krytina (koberec) v jídelní části byla nahrazena praktičtějším linoleem.

Mateřská škola má dostatečné prostory, které vyhovují všem typům činností. Prostory jsou vhodné pro kapacitou daný počet patnácti dětí, bezbariérový přístup do všech prostor je zajištěn. Postupně jsou vytvářeny herní kouty pro námětové hry a činnosti. Dětské sezení je vhodné velikostí židlí a stolků dle antropometrických požadavků jen pro mladší děti, pro starší děti neodpovídá, plánujeme dokoupení vhodného nábytku.

Hračky jsou dětem dostupné, splňují estetické, hygienické a bezpečnostní hlediska. Didaktické pomůcky odpovídají současným trendům, určeným k rozvíjení smyslového vnímání a základních dovedností a jsou pořizovány s ohledem na jejich využití při reedukačních a kompenzačních činnostech s dětmi s jednotlivými speciálními vzdělávacími potřebami.

V areálu školy je zahrada se skluzavkou, houpadly a pískovištěm, která se bude dle finančních možností dále dovybavovat.

Výhled: Dovybavení tělovýchovného náradí, dovybavení školního hřiště, odstranění uvedených závad.

Životaspráva dětí

Je zajišťován pravidelný denní rytmus s flexibilním řádem, učitelky odpovídají za to, že jsou naplňovány individuální potřeby dítěte. Stravovací režim probíhá následovně: 9:00 – ranní svačina, 11:45 – oběd, 14:15 – odpolední svačina, časy jsou pouze orientační, je kladen důraz na individuální potřeby dětí.

Dětem je poskytována strava dovážená ze Školní stravovny Gymnázia Hejčín. Stravovna dováží stravu ve speciálních termoportech, aby byla zajištěna nezávadnost jídla. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, pitný režim je pravidelně zajišťován dostatečným množstvím tekutin, které mají děti k dispozici ve třídě MŠ, jsou zachovány vhodné intervaly mezi jídly. Děti nejsou do jídla nuceny.

Děti jsou každodenně venku podle meteorologických podmínek cca dvě hodiny, mají dostatek pohybu nejen při pobytu venku, ale i v průběhu pobytu ve třídě, zejména v rámci ranních pohybových aktivit.

V denním programu je respektována potřeba odpočinku a relaxace na lehátku. Děti, které mají menší potřebu spánku, mají možnost po půl hodině odpočinku na lehátku klidného programu mimo „ložničku“ za pedagogického dozoru.

Pedagogové jsou ve škole dětem přirozeným vzorem zdravého životního stylu.

Výhled: Nabízet dětem neslazené tekutiny, které děti povedou k návyku příjmu tekutin bez potřeby cukru a umožnění podmínek vedoucích k větší samostatnosti dětí v případě stravovacích návyků.

Psychosociální podmínky

Oblast pedagogického působení na děti v oblasti psychosociálních podmínek se řídí plně zásadami určenými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Snahou je vytvořit příznivou atmosféru pro práci s dětmi, přichozí děti jsou nenásilně adaptovány na nové prostředí společně s rodiči. Pedagogické pracovnice vedou děti ke vzájemné spolupráci, kamarádství, negativní projevy chování jsou citlivě potlačovány, rodiče budou o všech projevech chování včas informováni

a společně se budou hledat postupy k řešení problémů. Speciální péče je poskytována odborníky, kteří určují její četnost dle individuálních potřeb dítěte po provedení řádné diagnostiky a na základě doporučení ŠPZ, jedná se o pleoptická cvičení a zraková terapie prováděna individuálně dle potřeby zdravotní sestrou, individuální logopedická cvičení prováděná školní logopedkou jedenkrát týdně, skupinová logopedická cvičení prováděná učitelkami MŠ denně, terapeutické činnosti školního psychologa prováděné dle individuálních potřeb dítěte.

Všichni usilují o to, aby na pracovišti vládla pohoda a radost, navzájem se respektují, zachovávají pravidla školní kultury, chrání důvěrné informace. Mottem pedagogického snažení je, aby se děti do školy těšily, nebyly neúměrně zatěžovány, neurotizovány spěchem, zbytečným organizováním.

Výhled: Nastavit všechna pravidla v pozitivní poloze, motivovat děti ke spolupráci, vést je k pozitivnímu chování ke svým vrstevníkům.

Organizace chodu mateřské školy

Organizace mateřské školy se řídí řádem, který upravuje chod mateřské školy a je součástí Školního řádu MŠ. Přijímání dětí do MŠ je dáno Školním řádem MŠ. Vzdělávání je realizováno v rámci plnění Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zaměření třídy je realizováno až na základě vyhodnocení vstupní diagnostiky skupiny dětí a speciálních vzdělávacích potřeb dětí a na základě projeveného zájmu rodičů. Všichni pracovníci se řídí danými zákony a předpisy, povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou vymezeny v Zákoníku práce. Za organizační chod a vzdělávání odpovídají řediteli subjektu učitelky MŠ.

Pedagogické pracovnice nesplňují podmínky odborné kvalifikace, vzdělávají se v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudiem. Služby pedagogů jsou nastaveny tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem bezpečnost, zdravý osobnostní rozvoj při naplňování jejich individuálních potřeb a přání a při plnění cílů stanovených tímto ŠVP.

Pedagogické pracovnice se řídí principy a zásadami vzdělávání předškolních dětí dle RVP PV a dohodnutými pravidly v pracovním týmu.

Mateřská škola zve rodiče ke spolupráci, jejich potřeby a přání zjišťuje formou dotazníkového šetření, besed, třídních schůzek, individuálně.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních vzdělávacích problémů dětí a před zahájením povinné školní docházky (ZŠ prof. Vejdovského, SPC při ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, PPP Olomouckého kraje, oční ordinace MUDr. O. Látalové)

Provoz MŠ je od 6:30 do 15:45. Děti jsou v jedné třídě (3 – 6 let).

Rámcový denní režim

Předškolní vzdělávání dětí probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní výchovu dle zásad Rámcového výchovného programu (k nahlédnutí v mateřské škole).

Název třídy: Včeličky

6:30 – 9:45

- rodiče přivádějí děti do MŠ – přivítání (do 8:30)
- hry a spontánní činnost dětí
- řízené činnosti dětí (didakticky zacílené činnosti,
- pohybové aktivity, individuální, skupinové a kolektivní hry dle ŠVP a TVP)
- individuální cvičení logopedická, zraková s příslušnými odborníky

8:45 – 9:00

- hygiena, svačina dle potřeby dětí

9:45 – 11:45

- příprava na pobyt venku, tematické vycházky, pobyt na školní zahradě, popřípadě kulturní akce

11:45 – 12:15

- hygiena, oběd

12:15 – 14:00

- sebeobslužné činnosti, polední odpočinek, relaxace (klidová činnost mimo „ložničku“)

14:00 – 15:45

- postupné vstávání
- logopedická péče, individuální rozvoj komunikačních dovedností
- hry a spontánní činnost dětí
- rozvoj potřebných dovedností dle TVP
- hygiena, svačina dětí dle jejich potřeby
- odvádění dětí rodiči domů

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, ze speciálních vzdělávacích potřeb, jsou respektovány individuální zvláštnosti dítěte (zrakové postižení), je respektována osobnost dítěte.

Měsíc září je adaptací nově přichozích dětí, je tedy nutné dbát na to, aby děti postupně přijímaly dospělé a ostatní děti, sžívaly se s novým prostředím a nenásilně vstupovaly do nových sociálních vztahů.

O uspořádání dne ve třídě rozhoduje učitelka a respektuje tyto zásady:

- sladit vyváženou potřebu svobody a řádu pro zdravý rozvoj dítěte
- založit uspořádání dne na potřebách zdravé životosprávy dítěte
- při uspořádání dne vycházet z konkrétní situace dětí a školy

5 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby vyhovovala jak školskému zákonu (RVP PV), tak i podmínkám školy, dětem.

Pedagogické pracovnice jsou povinny dodržovat pravidla, která jsou níže uvedena:

- Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole se maximálně bude přizpůsobovat vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny, bude dbát, aby tato vývojová specifika byla plně respektována při vzdělávání dětí.
- Naše mateřská škola bude nabízet pro děti vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné a podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Naší snahou bude, aby se každé dítě u nás cítilo dobře, bezpečně, radostně a spokojeně. Naším úkolem bude zajišťovat takové podmínky, aby se děti mohly projevovat, bavit a zaměstnávat svým přirozeným dětským způsobem.
- Vzdělávání bude v naší třídě důsledně vázáno k speciálním vzdělávacím potřebám dětí, k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.
- Učitelky školy mají povinnost každému dítěti poskytovat pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. V mateřské škole jsou respektovány rozvojové předpoklady a možnosti dětí uplatňováním odpovídajících metod a forem vzdělávání.
- Realizované vzdělávání ve třech věkově smíšené třídě (děti od 3 do 6-ti let) nese významnou hodnotu pro sociální oblast rozvoje každého dítěte, je založené na principu přirozené nápodoby. Dospělí jsou povinni poskytovat dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Děti před zahájením školní docházky budou vzdělávány s cílem individuálního dosažení takových poznatků, dovedností, hodnot a osobností samostatnosti, aby co nejlépe mohly převzít roli školáka.
- Metoda prožitkového učení a kooperativního učení hrou a činností, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, bude s cílem podpory dětské zvědavosti, potřeby objevovat, prožívat radost z učení, ovládat další dovednosti.
- Učení cíleně plánovat s cílem vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

- Didaktický styl vzdělávání bude v mateřské škole založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě dítěte v rámci této nabídky a jeho aktivní účasti.
- Hlavní úloha učitelek je provázet děti při vzdělávání, iniciovat vhodné činnosti, připravovat podnětně bohaté a bezpečné prostředí, nabízet dětem příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a rozumět sobě a všemu kolem sebe.
- Uplatňování integrovaného přístupu k předškolnímu vzdělávání bude stále našim hlavním úkolem v období kurikulární reformy při vzdělávání dětí předškolního věku i pro období platnosti ŠVP.
- Vzdělávání probíhá v rámci integrovaných bloků, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků prioritně vychází ze života dítěte, musí být smysluplný, zajímavý a užitečný. Vzdělávání v integrovaných blocích povede dítě k získávání skutečných činnostních výstupů – kompetencí.
- Učitelky jsou při tvorbě integrovaných bloků vzdělávacího programu povinny vycházet a respektovat následující podmínky:
 - **konkrétní podmínky mateřské školy (přírodní, materiální, složení dětských skupin, vybavení třídy)**
 - **individuální předpoklady každého dítěte**
 - **tok času – roční období, svátky, příležitosti v čase a daném prostoru**
 - **témata integrovaných bloků vzdělávacího programu vychází:**
 - **ze vztahu k vlastnímu tělu:** (porozumět svému tělu, chápat zdraví jako hodnotu)
 - **ze vztahu k vlastní osobnosti:** identita, (jméno, dívka nebo chlapec, stáří, kde bydlí, s kým bydlí, příbuzenské vztahy), situační role dítěte (modely chování, sebepoznávání typu temperamentu, moje reakce), sklonů (co se mi líbí), a vloh (co se mi daří, co umím), sebeovládání (ovládat impulsy dávat si pokyny), zdravé sebevědomí a sebedůvěra

- **ze sociálních vztahů:** otec, matka, rodiče, sourozenci, prarodiče, svatba, manželství, rodina, soužití, destruktivní chování, rozvod, kamarád, známý, cizinec, nepřítel, mateřská škola, učitelka, kuchařka, školník, spolužáci, obec, sousedé, listonoš, prodavač, lékař, ošetřovatelka, povolání rodičů
- **ze vztahu ke světu:** okolní příroda, krajina, Země, vesmír, neživá a živá příroda, život, smrt, zdraví, nemoc, vzduch, voda, oheň, Slunce, počasí, rostliny, zvířata, člověk, národ, rasa

Výhled: Využívat metody a formy vzdělávání, které umožní, zejména nejstarším dětem, poznávat nové prostředí, zajímavá místa ve městě tak, aby se děti postupně získávaly povědomí i v jiném prostředí (příprava na ZŠ).

Řízení školy

Mateřská škola je součástí ZŠ, internátu a speciálně pedagogického centra. Ředitel zařízení řídí pracovníky školy a koordinuje jejich práci při zajišťování fungování jednotlivých úseků. Koordinace je uskutečňována prostřednictvím pedagogických rad, kterých se účastní učitelky MŠ, a provozních porad zaměstnanců školy.

Běžné záležitosti vyřizují s rodiči učitelky MŠ, záležitosti týkající se organizace, hospodaření, přihlašování a odhlašování dětí, případně závažnějších potíží řeší učitelky s ředitelem školy.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (RVP PV). Při vedení zaměstnanců vedoucí zaměstnanec vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje ostatní zaměstnance do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a prostoru pro diskusi (pedagogické rady) a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje celý tým na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Učitelky pracují zvláště ve třídě jako tým, domlouvají se na společných postupech, vystupují jednotně vzhledem k rodičům dětí, pokud je to vhodné a žádoucí, zvou ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o analýzu aktuálního stavu, využívá zpětné vazby – hlavně prostřednictvím pedagogické rady, dotazníkového šetření, anket, rozhovorů, hospitační a kontrolní činnosti apod., významným zdrojem informací pro rok 2012/2013 bude vlastní hodnocení školy v oblasti podmínek, průběhu, výsledků vzdělávání, spolupráce a využitelnosti finančních zdrojů pro naplňování ŠVP.

Výhled: Přenášet kompetence na pracovníce školy tak, aby pracovní tým byl motivován ke spolupráci.

Personální a pedagogické zajištění

Jedna pedagogická pracovnice má ukončené středoškolské vzdělání v oboru učitelství pro mateřské školy, druhá má vysokoškolské vzdělání v oboru psychologie. V tomto ohledu nesplňují dostatečně předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají v rámci systému DVPP, samostudiem, vzájemnými metodickými návštěvami mezi sebou navzájem. K DVPP přistupují aktivně a odpovědně, uvědomují si, že výsledky DVPP musí využívat ve vlastní pedagogické práci (aplikace poznatků do vzdělávání hodnotí vedoucí učitelka při své hospitační činnosti).

Učitelský sbor pracuje na základě jasně vymezených kompetencí, společně vytvořených pravidel, činnost směřuje k průběžnému zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Pedagogické pracovnice mají povinnost se chovat, pracovat a jednat profesionálně s lidským přístupem k dětem, rodičům, kolegyním, vedení školy.

Specializované služby (logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – ty, ke kterým nemají učitelky dostatečné odborné kompetence, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Výhled: Další vzdělávání pedagogických pracovníků dle potřeb a možností vedení školy, udržet velmi dobrou spolupráci s logopedkou a zdravotní sestrou, zkvalitnit spolupráci s ostatními odborníky.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči:

- individuálně – denní kontakt učitelky a rodičů při předávání dětí, individuální řešení vzdělávacích problémů i úspěchů
- informace o činnosti MŠ na vývěsce v šatně
- výstavy dětských prací, besídky (vánoční, Den matek, Den dětí)
- účast rodičů na akcích školy (karneval, výlet)

Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči je vytvářeno prostředí oboustranné vzájemné důvěry a otevřenosti, vstřícnost, porozumění a ochota aktivně spolupracovat při vzdělávání dětí předškolního věku. Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět (pokud to jde). Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů – vždy ale s aktivním přístupem a zapojením se do aktivit spolu se svým dítětem. Rodiče jsou dostatečně a průběžně informováni o všem, co se v mateřské škole děje – prostřednictvím schůzek, nástěnek, letáček i ústních informací. O prospívání a výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni, pokud mají zájem, či pokud se děje něco mimořádného.

V těchto případech si učitelky sjednávají schůzku s rodiči mimo dobu jejich přímé vzdělávací práce.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve sdělovaných skutečnostech. Učitelky respektují názory a přání rodičů, varují se přílišné horlivosti v poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola si je vědoma, že rodiče mají zákonnou primární povinnost péče o dítě, že pouze doplňuje rodinnou výchovu a profesionálně rodičům pomáhá při vzdělávání dětí. Nabízí rodičům poradenský servis i osvětové aktivity.

Jsme si vědomi toho, že dnešní mateřská škola zdravému vývoji dítěte prospívá a je otevřena rodině. **Cílem naší spolupráce bude partnerství a vzájemný respekt.** Znamená to možnost přímé aktivní účasti ve vzdělávání, od krátké návštěvy až po celodenní pobyt. Úkolem školy bude vytvořit společně dohodnutá pravidla takového pobytu (nabídka, přání, dohoda, dodržení dohody), vstřícnou komunikací tak navazovat na výchovu v rodině.

Mateřská škola chce při spolupráci s rodiči:

- poznávat výchovný styl rodiny, prohloubit poznatky o dítěti – zkvalitňovat tak vlastní výchovné působení
- obohatit život v MŠ chce prostřednictvím rodičů, jejich profesí, životních zkušeností, otevřít tak úzké sociální prostředí školy
- seznamovat rodiče s výchovnými záměry školy, které mohou aplikovat ve vedení dítěte doma
- dávat rodičům představu o zvlátnostech předškolního věku, poznatky zdravotnické, hygienické, psychologické, pedagogické
- zvát rodiče do programu dne, rodiče tak mohou pozorovat dítě ve skupině vrstevníků

Spolupráci postavit na právech rodiče, že mohou výchovu dítěte v mateřské škole ovlivňovat, mohou domlouvat výchovné strategie jednotného působení školy

a rodiny. Škola v rámci spolupráce chce povzbudit rodiče, aby si ujasnili výchovné priority, jaká je jejich úloha na této cestě a co mohou od mateřské školy požadovat.

Výhled: Motivovat ke spolupráci rodiče dětí, kteří mohou škole nabídnout zajímavou činnost, akci, exkurzi, poučení. Úzce spolupracovat s rodiči při řešení problémů dětí (zejména vzdělávacích, výchovných, specifických) a jednotně postupovat při pomoci dítěti.

Přijímání dětí

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání, v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a po dohodě se zřizovatelem stanoví ředitel ZŠ i MŠ kritéria a termín zápisu dětí do MŠ. Termín je zpravidla v únoru zveřejňován na internetových stránkách školy, v ordinacích očních lékařů, na plakátech v městské dopravě.

Do MŠ jsou přijímány děti s poruchami zraku – pleoptickými a ortoptickými, s logopedickými poruchami, kombinovanými vadami na doporučení tyflopeda, psychologa, střediska rané péče.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou následující:

- děti poslední rok před zahájením školní docházky – dále podle věku
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména se zrakovým postižením, s narušenou komunikační schopností
- děti z rodin sociálně znevýhodněných
- děti se souběžným postižením více vadami

Charakteristika speciální třídy

Snahou všech pracovníků (pedagogických i provozních) je vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho postižení, respektování jeho základních společenských a sociálních potřeb, k rozvoji učení, ke komunikaci

a k celkové samostatnosti. Třída je určena pro děti ve věku 3 – 6 let, nese název Včeličky, posláním je pilnost, vzájemné soužití a vzájemná pomoc.

U dětí se projevují různé druhy zrakových poruch (postižení v oblasti ortoptické a pleoptické), poruchy řeči a narušená komunikační schopnost, hyperkinetické poruchy, oslabení intelektových schopností.

Děti, které jsou v posledním ročníku mateřské školy, jsou specificky vzdělávány ve specifických dovednostech (s dosahem na klíčové kompetence pro předškolní věk), které jsou právě aktuální v daném věku a jsou žádoucí pro bezproblémové zahájení školní docházky.

Důležitou náplní práce MŠ je kompenzace a reedukace zrakových vad dětí předškolního věku ve spojení s jejich výchovou a vzděláváním, přípravou na vstup do ZŠ a začleněním do běžného života.

Mateřská škola má pro zajišťování komplexní péče o zrakově postižené děti velmi dobré zázemí (speciální přístroje a pomůcky, kvalifikovaný personál).

MŠ úzce spolupracuje s pracovníky SPC, využívá jejich služeb. Pracovníci SPC provádí diagnostiku, stanovují rehabilitační postupy, spolupracují na vypracování reedukačních a kompenzačních postupů, zajišťují některé nápravy.

Charakteristika Školního vzdělávacího programu

MŠ prof. Vejnovského, Olomouc

Poznáváme svět...

Prostřednictvím naplňování vize chceme v naší mateřské škole:

otevírat cesty k poznání i sebepoznání, k rozvíjení osobnosti, k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností, trvalému zájmu o kulturu, hledání odpovědí na otázky související s učením, hodnotami a osobní samostatností každého dítěte, které bude schopno zvládat takové nároky života, jež jsou na ně kladeny v prostředí jemu blízkém a zároveň i ty, které ho čekají v budoucnu ...

Motto: : „ Každý den v MŠ je radostná událost a zdroj poznávání.“

Mottem naší práce s dětmi je, aby každý den v MŠ byla radostná událost a zdroj poznávání. Z toho vyplývají priority vzdělávání, kterými jsou všestranný pohyb, tvořivá hra, bezpečí a jistota, rovnost, tolerance, kamarádství, vytvoření si vztahu k místu, přírodě, k okolí.

Vzdělávací obsah školního programu

Deset integrovaných bloků vzdělávání, prostřednictvím kterých naše mateřská škola realizuje předškolní vzdělávání

- ☉ vychází z cílů vzdělávání v oblastech dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět
- ☉ probíhá prostřednictvím tematických částí vztahujících se k danému tématu
- ☉ uvádí, co dítě postupně v dané oblasti ve svém individuálním rozvoji zvládá
- ☉ informuje, ke kterým kompetencím tím vývoj dítěte směřuje (kompetenci k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních, občanských a činnostních)

☉ evaluace a hodnocení dosažených výsledků vzdělávání probíhá na úrovni rozvoje individuální osobnosti dítěte i celé skupiny v rámci socializace

1. Pojď mezi nás

Délka integrovaného bloku: září

Charakteristika integrovaného bloku:

Úvodní tematický celek je spojen v měsíci září s problematikou adaptačního prostředí dětí nově přicházejících do mateřské školy. Pro některé děti jde i o příchod po dlouhých prázdninách, potřebující čas na přizpůsobení se nově vzniklé situaci. Nabízíme činnosti a vytváříme takové podmínky, které celý adaptační proces dětem usnadní a zpříjemní. Prvotním očekávaným výstupem tohoto celku je nejen aby se dítě dobře adaptovalo v prostředí třídy a komunikovalo s prostředím, ale aby poznalo i samo sebe - poznávat druhé – učitelka, kamarádi - naučí sebeobslužným dovednostem a zdravým návykům životosprávy - uvědomovat duševní pohodu, rozvíjet řeč, sebevyjádření, poznávání, učení - bude získávat relativní citovou samostatnost - seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému, podílet se na jejich vytvoření Bude se seznamovat s různorodými činnostmi v oblasti výtvarné, hudební, pohybové, jazykové Součástí tohoto ocelku bude monitoring toho, co dítě už zná a umí (pro potřeby individuální diagnostiky dítěte).

Tematické části:

- 1. Předemnou je mnoho nových tváří**
- 2. V září školka novotou září**
- 3. Já a mí kamarádi**
- 4. Začíná se mi tu líbit**

Obsah vzdělávání:

	dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky a nastavování dovedností jemné motoriky Učit se pořádku, dodržování čistoty Osvojení si poznatků o bezpečí Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností Rozvoj fyzické zdatnosti, otužování	Pohybovat se bezpečně v prostoru i skupině dětí, v oblasti JMR koordinovat lokomoci, vědomě napodobit jednoduchý pohyb Dbát na pořádek, čistotu, postupně vnímá řád Vnímá, že některé situace mohou být nebezpečné Zvládnout sebeobsluhu, (hygiena, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat) Zvládat překážky, házet, chytat míč, zvládat pohybové hry	kkU k kU kkŘP kkU kkU kSaO
Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	Rozvíjení vnímání, naslouchání, porozumění Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností	Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet, prožívat Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, poznávat kamarády jménem Vstupní diagnostika jazykových projevů dítěte, individualizovaná péče dětem s vadami řeči	kSaO kK kK
(poznávací fce, předst., fantazie)	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování) Podpora zájmu o nové poznatky, dovednosti	Zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávacího důležité podstatné znaky předmětů, vlastnosti, podoba, rozdíly, společné znaky, souvislosti) Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k dalšímu učení	kkU kkŘP
(sebepojetí, city, vůle)	Získávání relativní citové samostatnosti Poznávání sebe sama, uvědomování si vlastní identity, získávání sebedůvěry	Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory Uvědomovat si svoji samostatnost, přijímat pozitivní hodnocení	kSaP kkU
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých	kSaP
	Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální	Porozumění běžným projevům, vyjádření emocí a nálad, přirozeně bez zábran komunikovat	KK
	Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet ke skupině dětí ve třídě Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy s učitelkou, vrstevníky	Adaptovat se na život ve škole, chápat, že každý má své místo ve skupině, chovat se zdvořile, utvořit si postupně představu o pravidlech chování i ve společenských situacích, dodržovat pravidla her Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (sympatie, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítnutí)	kSaP kkŘP
Dítě a společnost	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného prostředí třídy Diagnostika schopnosti žít ve společenství Vytváření pozitivního vztahu ke kultuře, poznávat, že ho lze vyjadřovat a projevoval	Vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách v MŠ, na veřejnosti Rozvoj schopnosti žít autenticky, chovat se přirozeně, prosociálně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí	kČaO kkU

		Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zaspívat píseň, zacházet s DHN, sledovat a rozlišovat rytmus)	kkU kkŘP
Dítě a svět	Seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije, poznávat možná nebezpečí a postupně se učit jim předcházet Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého bezpečného prostředí	Orientovat se bezpečně v prostředí školy, postupně v blízkém okolí, zvládat opakující se požadavky, orientovat se na školní zahradě Mít některé elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké – pro ně smysluplné, zajímavé – environmentální výchova, ekologická	kČaO kČaO

Vzdělávací nabídka

Září – 1. týden

Dítě a jeho tělo

- prohlídka prostředí MŠ s rodiči
- pohybové hry s míčem, hra Vyvolávání, Na jména
- pohybová hra Škatule, škatule
- didaktická hra Najdi si svou značku, Pojmenuj značku kamaráda
- seznámení se svým místem, s místem pro samostatné pití a stolování, uložení hygienických potřeb
- stavění z kostek „Naše školka“
- vymalovávanka Po prázdninách

Dítě a jeho psychika

- říkanka Po prázdninách
- rozhovor Kdo všechno přišel do školy
- najdi cestu do školy – cesty dlouhé, krátké, porovnávání
- didaktická hra Jak se jmenuješ
- didaktická hra Jména sousedů

Dítě a ten druhý

- tvořivá námětová hra Na obchod, Na domácnost
- stanovení pravidel soužití – včelí pravidla
- hra Na hodné děti

Dítě a společnost

- volné kreslení, výtvarné činnosti podle volby dětí
- kreslení ubrusu, ručníku
- výtvarná činnost na námět Prázdniny
- seznámení s písničkou Září
- poslech písniček s klavírním doprovodem pí. Učitelky

- nácvik tanečku Cib, cib, cibulka
- poslech literárního díla (škol. Námět)

Dítě a svět

- otázky a odpovědi Proč chodíme do školy, Aby se nám tu líbilo
- sběr kamenů – figurky z kamenů
- otázky a odpovědi – Co by se stalo, kdyby byl všude nepořádek

Září – 2. týden

Dítě a jeho tělo

- chůze a běh za doprovodu jednoduchých rytmických nástrojů
- pohybová hra Najdi si kamaráda
- pohybová hra Podávaná – předávání míče
- smyslová hra Poznáš kamaráda
- skládat podle předlohy, hra s písmeny – vyhledávat stejná
- hudební hra Střídavá hudba
- pohybová hra s pravidlem
- sluchová hra Hledání zvonečku
- rovné střihání – oblečení
- lepení kamaráda

Dítě a jeho psychika

- hra Kdo svoje jméno znáš – rozlišení začátku hlásky
- hra Barevné karty – řešení problému
- hra Co slyšíš – hláska na začátku – vytleskávat slova
- hra Hledej kamaráda (podle vytleskávání délky slova)
- hra Kde je více (pracovní listy)
- hra Kdo ti stojí za zády

Dítě a ten druhý

- hra Jen jeden papír – umět se podřídit
- hry s pravidly, karetní hry, společenské hry

Dítě a společnost

- kreslení, malování „Můj kamarád“
- nácvik písňe a taneční hry Na
- dokreslování Smutný – veselý
- nácvik říkanky
- poslech pohádky
- dramatizace pohádky

Dítě a svět

- hra s kamínky
- ochrana životního prostředí
- kde hrozí nebezpečí

Září – 3. a 4. týden

Dítě a jeho tělo

- pohybová hra Na kozu a zahradníka
- protahovací cviky
- pohybové hry s během ve skupinkách, reakce na signál, hra Na boudičky
- pohybové hry s chůzí ve skupinkách Všichni domů
- vystřihování, nalepování Co mi chutná
- lepení krabiček Můj dům
- práce s geometrickými tvary – vytváření obrázků – postavy, domy
- práce s papírem – trhání, lepení kousků papíru do obrazové plochy

Dítě a jeho psychika

- rozhovory na téma U nás doma, Ve škole
- hra se slovy Jednotné číslo, množné číslo
- nácvik básně Září (Mazlíček, Uspávanka)
- problémové řešení Může se stát
- orientace, početní představy – pracovní listy

Dítě a ten druhý

- vzájemná pomoc při hře
- společenské hry s pravidly
- konstruktivní stavebnice

Dítě a společnost

- malování na téma Naše školka
- pohybové vyjádření písní zpěvem (lehký taneční krok)
- poslech veršů o domově
- poslech pohádky
- poslech reprodukované hudby – lidové písně

Dítě a svět

- otázky a odpovědi Moje rodina, Můj domov
- vycházky do okolí školy
- pobyt v areálu školy – poznávat nové prostředí

2. Podzime, podzime

Délka integrovaného bloku: říjen

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto tematickém celku se děti seznámí s podzimní přírodou. Při pobytu venku budou sbírat a poznávat plody podzimu. Vlastnoručně vyzkouší sportovní náčiní, výtvarné pomůcky. Vlastním pozorováním a prožíváním poznají krásy podzimní přírody, jak příroda umí čarovat, estetiku přírody – poznávání přírodních změn – stromy v podzimním ustrojení – ochrana přírody. Seznámí se s kulturou stolování – příprava pokrmů. Děti se doví o velikosti, tvaru, chuti, vůni podzimu a jeho plodů.

Tematické celky:

1. Už je podzim
2. Košík plný dobrot
3. Čáry, máry, to jsou barvy

Obsah vzdělávání:

	dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj užívání smyslů Rozvoj pohybových dovedností Rozvoj jemné motoriky	Zachovávat správné držení těla Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci Běžné způsoby pohybu ve známém prostředí Vnímat bezpečnost pohybu venku, na komunikaci, v přírodě	kkU kkU kŘP
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností Rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) Rozvoj smyslového vnímání Rozvoj fantazie v oblasti výtvarné, dramatické, hudební Osvojení si některých poznatků předcházejících čtení a psaní Přechod od konkrétního k názornému myšlení, rozvoj paměti a pozornosti	Správně formulovat myšlenky, učit se gramaticky správně tvořit větu Vnímat a reprodukovat krátký text Vnímat a rozlišovat všemi smysly (hmat, sluch, čich, zrak, chuť) Umět se vyjádřit pohybem, výtvarně, emočně Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat různé představy Sledovat očima zleva doprava Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Vnímat, že je zajímavé se dovídat	kK kK, kkU kkŘP kkU kkU kkŘP

	Získávání relativní citové samostatnosti Rozvoj schopností sebeovládání, sebevědomí Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování – učit se respektovat pravidla	nové věci Chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat, třídit podle pravidla, orientovat se v řadě do 6ti Uvědomovat si svou samostatnost, umět se vyjadřovat, věřit si a mít radost z dosaženého úspěchu Řídit se pravidly, která byla nastavena ve třídě, aktivně vnímat respektování pravidel	kkU kkU kSaP kSaP
Dítě a ten druhý	Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování kontaktu s jinými lidmi, vrstevníky Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	Přirozeně a bez zábran komunikovat s dospělými i dětmi, chápat přirozené odlišnosti lidí Umět pomoci druhému, pokud to potřebuje, přijmout pomoc od druhého (požádat, poděkovat) Upevňovat a dodržovat dohodnutá pravidla, umět se domluvit, dodržovat herní pravidla	kČaP kkŘP kČaO kkU
Dítě a společnost	Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se Vnímat a přijímat hodnoty, na kterých je společenství postaveno Vytváření aktivního postoje ke světu, životu	Adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, začlenit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných, pracovních, dramatických, pohybových projevů	kSaP kkU kkŘP
Dítě a svět	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí – ochrana Rozvíjet úctu ke všemu živému – sounáležitost s přírodou	Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, na vycházkách, při sportu Zvládat činnosti a požadavky související s tématem – praktické dovednosti, bezpečné zacházení s předměty Uvědomovat si, že jak se děti chovají k okolí, tak ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	kkU kkU kČaO kkŘP

Vzdělávací nabídka:

Říjen – 1. a 2. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení motivovaná prací na poli, růst rostlin
- cvičení motivovaná letem vlaštovek
- zrakové vnímání, co se sklízí na poli
- rozvoj jemné motoriky – pracovní list Vymaluj ovoce, Drak letí, Křídla ptáků
- skládání draka ze čtverců
- vystřihovánka Vrána
- správné držení tužky, pastelky – vymalovánka Podzim

Dítě a jeho psychika

- popis obrázku Podzim na poli
- vytleskávání slov na námětovou pohádku O řepě
- nácvik říkadel na hlásku s, c
- pozorování a rozhovor Co by se stalo... - charakteristika ročních období
- práce s pracovními listy – osvojování číselné řady Dokresli do košíčku brambory
- pracovní listy O řepě, Poslední vlaštovka, Spočítej si vlaštovky

Dítě a ten druhý

- poslech pohádky O slepičce – mravní poučení Bez práce nejsou koláče
- vyrábět z brambor prostorové útvary
- grafomotorické cviky Draci, pouštíme draky

Dítě a společnost

- modelování řepy
- hry s bramborovými tiskátky – šaty, šátky
- nácvik písně Běží myška
- nácvik básně Brambor
- dramatizace pohádek O řepě

Dítě a svět

- rozhovory o podzimu – Malíř podzimu (znaky podzimu)
- prohlížení knihy O zvířátkách – volná příroda

Říjen – 3. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení motivovaná na téma Jabloňka – protažení jednotlivých částí těla, koordinace pohybu
- vymalovánka Vykresli si jablíčka, dokresli...
- grafomotorický rozvoj ruky – kruhový tvar – dokresli misku pod jablíčka
- vystřihování jablíčka, hrušky
- ochutnávka ovoce – Poznáš, co jíš?
- pracovní list – Kde je více, méně
- skládání papíru – Žížala
- nalepování kousků papíru na vystřižené jablko

Dítě a jeho psychika

- rozklad slov – Na co myslí, pracovní list Vytleskej si slova
- veršovánky Jablíčko, Hruška, Švestka
- vytváření zdobnělin (ovoce)
- hra Co přivezli do prodejny – pojem ovoce, zelenina
- početní hra Nakresli tolik, kolik

- početní hra Pojmenuj zeleninu a počítej
- početní hra Dokresli kuličky hrášku
- cesty a labyrinty Najdi cestu k jabloni
- hry s kartičkami ovoce a zeleniny

Dítě a ten druhý

- společné hry (konstruktivní, společenské, námětové)
- karetní hry, puzzle, domina
- dítě a společnost

Dítě a společnost

- malování zeleniny
- modelování ovoce a zeleniny
- hra s barvami – otisk rozpůleného jablka, hrušky, dokreslit tuší jádérka
- nácvik písně o podzimu
- poslech příběhu s dětským hrdinou

Dítě a svět

- příprava jednoduchých ovocných a zeleninových pokrmů
- pozorování ovoce a zeleniny v zahradách

Říjen – 4. Týden

Dítě a jeho tělo

- poskoky a skoky mezi překážkami, postřeh, pohotovost
- grafomotorický rozvoj ruky – dokresli zaječí skoky
- vystřihovánka předkreslených tvarů
- vytrhávání papíru, nalepování
- hry s přírodninami – kaštany, šišky – prostorové útvary, šípky
- vymalovánka Mochomůrka

Dítě a jeho psychika

- porovnávání množství – více – méně
- hra otázky a odpovědi Co můžeme vidět v lese, na poli, v zahradě
- hra s tvary – přikládat podle předlohy – rastry
- správná výslovnost říkanky Kaštan, V lese

Dítě a ten druhý

- hra s obrázky Kdo žije v lese
- hry společenské, konstruktivní, námětové

Dítě a společnost

- hry s listy – „podzimní panenka“
- výtvarné hry s listy – otiskování
- nácvik pohádky Paleček a jeho kamarádi
- poslech pohádky
- zpěv s klavírním doprovodem – opakování písní

Dítě a svět

- poznáváme jehličnaté a listnaté stromy – obrazový materiál
- pozorování na vycházkách
- rozhovory o počasí – vytvoření Kalendáře přírody
- sběr přírodnin v okolí MŠ

3. Lístek mi na dlaň spad

Délka trvání integrovaného bloku: listopad

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto tematickém bloku se děti seznámí se střídáním ročních období, budou pozorovat změny v přírodě, změny počasí, naučí se pojmenovat některé přírodní jevy – vítr, déšť, budou realizovat pohybové činnosti, budou poznávat, proč je vhodné se otužovat, jak se vhodně oblékat. Děti budou společné zážitky ztvárňovat výtvarně, hudebně, pohybově.

Vnímáním svého sebeprožívání, tělesné a duševní pohody budou postupně rozlišovat pocity, emoce (pozitivní a negativní). Děti budou postupně vedeny k zájmu podílet se na společném životě ve třídě, škole (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a pomáhat druhým).

Tematické celky:

- 1. Foukej, foukej, větříčku**
- 2. Podívej se kolem sebe**
- 3. Co už umím**

Obsah vzdělávání:

	dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj dovedností důležitých k podpoře zdraví Rozvoj jemné motoriky Rozvoj poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Zvládat základní hygienické návyky Ovládat koordinaci ruky a oka Vědomě napodobovat pohyb Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností Posilování přirozených citů Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění, prožívání Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem k učení	Správně vyslovovat, ovládat dech a intonaci Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého Vést rozhovor, učit se poznávat nové	
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností Vytváření prosociálních vztahů k druhým lidem	Navazovat a udržovat dětská přátelství Dodržovat dohodnutá pravidla	
Dítě a společnost	Rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných, hudebních, dramatických)	Vnímat umělecké a kulturní podněty Hodnotiti svoje zážitky Zvládat hudební dovednosti vokální a instrumentální	
Dítě a svět	Osvojení dovedností a poznatků chránících před nebezpečnými vlivy prostředí Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou	Rozlišovat aktivity škodící okolnímu prostředí Všímat si nepořádku a škod Všímat si změn a dění v nejbližším okolí	

Vzdělávací nabídka:

Listopad – 1. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení přímého držení těla – cviky do výponu, úklony stranou (napodobování větru)
- pracovní listy o těle (základní funkce jednotlivých částí těla)
- pracovní listy (rozlišení vpravo, vlevo)
- pohybová improvizace písňe Listopad
- grafomotorické cviky (uvolňovat ruku v zápěstí)
- hry s barevnými listy – nalepování
- vystřihování listů z barevného papíru
- frotáž listů (použití rudky)

Dítě a jeho psychika

- rozhovory Proč padá listí?

- výstavka barevných listů – vyjádření vlastností
- tvořivá hra Na obchod – komunikace
- pracovní list Najdi stejné dvojice
- hry s barevnými mozaikami
- zalévání květin ve třídě
- pracovní list Řazení dle velikosti
- hry s různými předměty, geometrickými tvary

Dítě a ten druhý

- hry námětové, společenské, karetní, konstruktivní
- hry s mozaikami, puzzle, lota, domina
- poslech pohádky Devět

Dítě a společnost

- návštěva maňáskového divadla
- zapouštění a rozfukování barevných skvrn Barevný svět
- nácvik písně s jednoduchým rytmickým doprovodem
- veršovanky na procvičování výslovnosti f, v

Dítě a svět

- sledovat změny v přírodě
- pozorování podzimních prací na zahradě
- pozorovat a hovořit Co dokáže vítr (vánek, vichřice)

Listopad – 2. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení přímého držení těla – cviky do výponu, úklony stranou (napodobování větru)
- pracovní listy o těle (základní funkce jednotlivých částí těla)
- pracovní listy (rozlišení vpravo, vlevo)
- pohybová improvizace písně Listopad
- grafomotorické cviky (uvolňovat ruku v zápěstí)
- hry s barevnými listy – nalepování
- vystřihování listů z barevného papíru
- frotáž listů (použití rudky)

Dítě a jeho psychika

- rozhovory Proč padá list?
- výstavka barevných listů – vyjádření vlastností
- tvořivá hra Na obchod – komunikace
- pracovní list Najdi stejné dvojice

- hry s barevnými mozaikami
- zalévání květin ve třídě
- pracovní list Řazení dle velikosti
- hry s různými předměty, geometrickými tvary

Dítě a ten druhý

- hry námětové, společenské, karetní, konstruktivní
- hry s mozaikami, puzzle, lota, domina
- poslech pohádky Devět

Dítě a společnost

- návštěva maňáskového divadla
- zapouštění a rozfukování barevných skvrn Barevný svět
- nácvik písně s jednoduchým rytmickým doprovodem
- veršovánky na procvičování výslovnosti f,v

Dítě a svět

- sledovat změny v přírodě
- pozorování podzimních prací na zahradě
- pozorovat a hovořit Co dokáže vítr (vánek, vichřice)

Listopad – 3. týden

Dítě a jeho tělo

- chůze za vedoucím dítětem se změnami směru, pohotovost na signál
- pracovní listy Vpravo, vlevo, dopředu, dozadu
- vymalovánka Zdravý zoubek
- pracovní list Co je kulaté, hranaté, špičaté
- pracovní list s geometrickými tvary
- hry s geometrickými tvary – sestavování různých obrazů (lidská postava, domy, auta...)

Dítě a jeho psychika

- hry se slovy – ozvěna
- hra s obrázky Popiš postavu
- hry s obrázky a předměty – přiřazování, vytváření dvojic
- hra Na co a jak se zeptáš – nákup v obchodě

Dítě a ten druhý

- hra Pojmenuj kamaráda – haptická cvičení
- společenské hry s pravidly

- pohybové hry s pravidly

Dítě a společnost

- dekorativní výzdoba „šaty pro kamaráda“
- kreslení Ve škole – vlastní představy
- modelování Můj kamarád
- poslech pohádky O Palečkovi

Dítě a svět

- otázky a odpovědi – změny v okolí MŠ
- sounáležitosti s přírodou – Co prospívá našemu zdraví

Listopad – 4. týden

Dítě a jeho tělo

- orientace v prostoru, pohotová reakce – pohybová hra Všichni domů, Na vrány, Na kozu a zahradníka
- chůze v daném útvaru, běh s vyhýbáním – pohybová hra Na černou slepičku, Na mrazíka, Na procházce
- konstruktivní hry s různými stavebnicemi (Seva, Lego, Pyramida)
- grafomotorický rozvoj ruky Dokresli pruhované šaty
- taneční hra se zpěvem
- vystřihování předkresleného tvaru

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat a třídit potraviny – hra s obrázky
- hledání rozdílů krátký x dlouhý – pracovní listy
- hra Jak se oblékáme v zimě – názvy částí oblečení
- práce s pracovními listy – třídění podle vlastnosti (tvar, barva)
- třídění hraček, obrázků, předmětů – dle daných vlastností

Dítě a ten druhý

- rozhovor Co potřebuje nemocný kamarád
- řešení problému Koho zavolám, když potřebuje pomoc můj kamarád
- společenské hry s pravidly – Človíčku, nezlob se, Smolíček, pacholíček

Dítě a společnost

- kreslení obličejů – radost, pláč
- ilustrace pohádky
- hra s barvami – dekorativní výzdoba noční košile
- spontánní pohyb na reprodukovanou hudbu
- poslech O pejskovi a kočičce J. Čapka

- prohlížení knih a časopisů – šetrné zacházení

Dítě a svět

- pozorování v okolí MŠ – Co jsou sběrný odpadních surovin, Na co jsou koše v ulicích, Jak třídíme odpad – barevné označení popelnic

4. A už jsou tu Vánoce

Délka trvání tematického celku: prosinec

Charakteristika tematického celku:

Děti se v tomto bloku seznámí s obdobím přípravy a konání Vánoc, přes Mikuláše až v Ježíškovi, budou poznávat atmosféru vánočního času, poznávat a prožívat vánoční zvyky a tradice, poznávat, že je pěkné být obdarován, ale že je ještě lepší dárky darovat – výroba dárků, příprava vánoc, společné prožívání a dětská očekávání.

Tradice Vánoc – vánoční stromček, Štědrý den – vánoční tvoření (vánoční besídka)

Mikulášské veselí, život s čerty (kteří jsou také kamarády, dělí se o povinnosti i zábavu, pracují, hrají si, „čertí se“, budou se zabývat problémovými otázkami – jak to v pekle funguje, nebezpečí ohně, petard). Budou se učit poznávat co je dobré a co zlé – každý nosí v sobě kousek čerta a kousek Mikuláše.

Experiment s rychlením větviček (Barborky).

Děti se budou podílet na společném životě a činnostech, budou přirozeně rozvíjet sebevědomí a sebedůvěru, poznají, že mohou překonávat strach a nelibé pocity, že se mohou spolupodílet na přípravě a realizaci společných svátečních aktivit.

Tematické celky:

1. My se čerta nebojíme

2. Sněží, sněží, mráz kolem běží

3. Máme se rádi

Obsah vzdělávání:

	dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví (čas na hry, odpočinek, hygiena, pitný režim, dbát na bezpečnost při hrách na školní zahradě) Rozvoj JMR – grafomotorické cviky	Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, házet míč, pohybovat se ve skupině, užívat náčiní) Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a předlohy	kkU kkŘP kkU
Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	Rozvoj řečových dovedností – náprava vad výslovnosti Rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání) Aktivně pojmenovávat většinu toho, co vidí Rozvoj paměti a pozornosti Kultivace představivosti Uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry Osvojování si poznatků o znakových systémech Vnímat a rozlišovat podle polohy svého těla a smyslů	Správně vyslovovat, účinná logopedická péče a propedeutika ve vztahu k nápravě vad řeči Záměrně se soustředit, udržet pozornost vhodnou motivací Umět se vyjadřovat gramaticky správně, bohatě. Přednes veršů, reprodukce pohádky, příběhu, řešit nedokončené příběhy Realizovat své představy estetickými projevy Uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city ve známých a opakujiících se situacích Projevovat zájem o knížky, sledovat divadlo Chápat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi Částečně se orientovat v čase (ráno, poledne, večer)	kk kkU kK kkŘP kČaO kkU kk, kkU
Dítě a ten druhý	Rozvoj sociální citlivosti, přizpůsobivosti Osvojování si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů s dětmi Poznávat význam nastavených pravidel chování Osvojování dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje – mít ohled – soucítit Dodržovat dohodnutá pravidla s uvědoměním si, proč Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad Chovat se citlivě a ohleduplně, umět vyjádřit pozitivní emoce, umět pro někoho vyrobit a darovat dárek	kkU kSaP kSaP
Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností Schopnost chovat se prosociálně a vnímat změny společenského prostředí třídy Porozumění základním neverbálním projevům	Pochopit, že každý má ve skupině své místo a roli, podle toho je třeba se chovat (dívka, hoch, dospělý, mladší dítě) Rozlišit radost – smutek – žal – starost – zlost	kSaP kk
Dítě a svět	Vytvářet pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, ve kterém žije – vnímat možná nebezpečí, která mu mohou hrozit Poznávat, že člověk může přírodní prostředí poškozovat a ničit	Uvědomovat si elementární nebezpečí, které může dítě v blízkém okolí potkat (pes, překážka, dopravní prostředek, nebezpečné předměty, řeka) Pochopit, že strom v lese roste řadu let, že stromy, které se prodávají jako vánoční stromky	kČaO kkŘP kkU kČaO

	Poznávání jiných kultur	jsou k tomu určeny (poznávat, že vandalismus přírodě škodí) Získat elementární povědomí o existenci různých národů a kultur	kkU, kČaO
--	-------------------------	---	--------------

Vzdělávací nabídka:

Prosinec – 1. Týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – chůze, běh, poskoky, krok poskočný, výskok z podřepu do stoje rozkročné, pohybové hry Na rybáře, Na rybičku, cvičení motivované námětem Čerti
- grafomotorická cvičení dokresli Mikulášovi punčochu, Pečeme rohlíčky
- vymalovánka Mikuláš
- lepení proužků papíru – čertův řetěz
- vystřihování Čertík

Dítě a psychika

- hry se slovy Čert a Mikuláš – rozlišit počty slabik
- rozhovor Jaké mám přání
- nácvik krátké básně Rolnička
- veršovánky na rozvoj výslovnosti
- prostorové pojmy nahoře, dole, uprostřed, nad, pod, vedle, mezi – manipulační činnosti

Dítě a ten druhý

- pomoc při výzdobě školky
- rozhovor Umím připravit překvapení
- rozhovor Koho a čím obdarujeme
- výroba dárku Papírový stojánek

Dítě a společnost

- poslech pohádky O čertovi
- dekorativní výzdoba – vánoční perníčky
- poslech o tradici oslav vánočních svátků
- nácvik vánoční písně
- společné hry ve skupině

Dítě a svět

- pozorování ptactva v okolí MŠ - starost o ně, krmítka
- pozorování jehličnatých stromů
- pozorování výzdoby, rozhovory

Prosinec – 2. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – hod horním obloukem drobným náčiním, hod na cíl se střídáním pravé a levé ruky, hod obouruč větším míčem, cvičit skluz na šikmé ploše, pohybová hra Na jelena, Košíková, Na písma
- haptická hra Na Popelku
- sluchové hry Kde cinká zvoneček
- pracovní listy Na stíny
- skládání a vystřihování Perníková chaloupka
- konstruktivní stavebnice Pyramida, Seva, Konstruktor
- grafomotorické cviky Jak pěnilo mýdlo

Dítě a psychika

- vytváření rýmů – hra se slovy, obrázky
- pracovní list Malý, menší, nejmenší (co k čemu patří)
- hry se slovy – vytleskávání slov
- hra Patří – nepatří (významové kategorie)
- reprodukce krátkého příběhu

Dítě a ten druhý

- nácvik dramatizace pohádky
- rozhovory a charakteristika pohádkových postav

Dítě a společnost

- prohlížení a hodnocení ilustrací knih
- hry s barvami
- poslech pohádkových písniček (CD Uspávaní)

Dítě a svět

- pozorování přírody, rozhovory o změnách
- změny počasí, hry se sněhem

Prosinec – 3. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – kotoul ze stoje rozkročného do stoje spojitelného, prolézání tunelem, zkoušet z lehu na zádech stoj na lopatkách (svíčka), plazení po břiše
- výroba voňavého svícnu
- pečení vánočního cukroví
- grafomotorické cviky poskoky ve sněhu

Dítě a psychika

- pracovní list Vánoční kapři – porovnávat, třídit, řadit
- vyprávění Co bych si přál pod vánoční stromeček
- rozhovor Jak slavíme Vánoce u nás doma

Dítě a ten druhý

- zdobení vánočního stromečku
- zhotovení vánoční výzdoby, výstavky
- společenské hry, domina, pexesa

Dítě a společnost

- nácvik vánoční básně
- nácvik vánočních koled
- poslech vánočních koled
- nácvik programu besídky

Dítě a svět

- vycházky do přírody s různým zaměřením
- sledování zimní krajiny
- hry se sněhem, klouzání

5. Hurá na sních

Délka integrovaného bloku: leden

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti budou v daném tematickém celku poznávat přírodu kolem nás, zimní hry a sporty, polodenní výlety, zima ve třídě, nemoci, stopy ve sněhu, péče o zvířátka v zimě, počasí, pokusy, tvoření, kouzlení, čarování zimy (výtvarné, pohybové, dramatické, hudební) příjemné – nepříjemné prožitky. Koloběh přírody v zimě, sledování přírody – náš zimní strom – barvy, pocity, velikosti, vzdálenosti Rozvíjení sama sebe, možností, zájmů a potřeb v prostředí spolupráce, kamarádství, prožitky Děti budou poznávat, že i ony mohou ovlivňovat přírodu – pomoc ptáčkům, stopy ve sněhu – kam asi zajíc běžel...

Děti budou poznávat, že mají i povinnosti – příprava na školu, posilování potřeby u dětí učit se a prožívat radost z výsledků své práce, specifická příprava dětí, které zahájí povinnou školní docházku (propedeutika psaní a čtení, matematické dovednosti), piktogramy a symbolizace.

Budou prožívat své úspěchy i neúspěchy, budou vedeny k tomu, že úsilím a snahou je možné překážky překonávat a prožívat své úspěchy.

Tematické části:

1. Mráz kolem běží

2. Stavíme sněhuláka

3. Zima je tu, děti

Obsah vzdělávání:

	dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	Zvládá běžné způsobu pohybu v různém prostředí, v oblasti JMR dítě zvládá na své úrovni rozvoj grafomotorických dovedností Zvládat jednoduchou obsluhu, uplatňovat základní zdravotně preventivní návyky (postarat se o sebe)	KKU KKU KOaS KKU KK KkŘP KkŘP, kČaO
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení Upevňovat u dětí před zahájením školní docházky Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit Nalézat nová řešení k alternativním nebo alternativní k běžným, myslet kreativně, předkládat „nápady“ Chápat číselnou řadu v rozsahu počtu cca šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod. (děti předškolní) Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska podstatné (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly, vzájemné souvislost), upevňovat časovou orientaci Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (děti předškolní)	KKU KKU KkŘP KKU KKU KkŘP KČaO KKU
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním	Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, postiženému, soucítit, nabídnout pomoc) Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, spolupracovat, rozdělit si úkol s druhým Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům (lest, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost), chránit se (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se tak chovají)	KSaO K ČaO KSaO KSaO KK

Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem), vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat Vnímat umělecké a kulturní předměty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky	KOaS KČaO KOaS KkŘP KkU
Dítě a svět	Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, místu kde dítě žije Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi Vnímat, že svět má svůj řád, že se pravidelně střídají roční cykly, že se na jaře rodí mláďata apod. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, proměňuje) Vhodným způsobem nakládat s odpady, dbát na čistotu prostředí, pomocníci (stroje, nástroje) Poznávat funkci věcí, které nám pomáhají v práci, životě, chrání nás	KOaS KkŘP KkU KkU KČaO KkU

Vzdělávací nabídka:

Leden – 1.týden

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností – koulet míč různým směrem, procvičovat házení, chytání míče po odrazu od země, ve skupině, házení míče do koše, do kruhu, lehký pružný běh, běh s vyhýbáním, pohybové hry Meluzína, Na Mrazíka
- skládání rozstříhaných obrázků
- puzzle, obrázkové kubusy
- vystřihovánka Sněhulák
- vymalovánka Zima

Dítě a psychika

- přednes, recitace Rampouch
- prohlížení knih a předčítání dle přání dětí
- vyprávění, skládání příběhu Co děláme na lyžích, na saních (užití sloves)
- pracovní list Vpravo, vlevo – orientace v prostoru, rovině
- pohyb po prostoru – popiš, co vidíš vpravo, vlevo
- pracovní listy – hledat rozdíly
- činnosti na rozvoj volního úsilí, soustředění, dokončení započaté činnosti

Dítě a ten druhý

- řešení myšlenkových praktických problémů Proč někteří lidé nosí brýle
- kognitivní činnosti – kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem Jak si navzájem pomáháme
- řešení problému Proč si nemáme ubližovat – říct vlastní názor

Dítě a společnost

- kreslení Zimní krajina
- malování postavy
- předčítat z pohádkových knih – před spaním
- nácvik básně se zimním námětem

- pohybová improvizace a nácik písne Sněží

Dítě a svět

- pozorování změn v přírodě
- prohlížení fotografií zimní krajiny, hor
- rozhovory o zimních sportech
- sáňkování, koulení, hry se sněhem

Leden – 2. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – rovnovážné cviky ve dvojicích – váha, holubička, cvičení na žíněnce – převaly
- mačkání jemného papíru, sestavit sněhuláka, nalepit na výkres a dokreslit detaily
- činnosti na rozvoj zrakového vnímání – poznávat barvy – hra na Barevné domečky, Vymaluj stejné tvary
- jíst příborem – správné držení a užívání příboru

Dítě a psychika

- činnosti k rozvoji zájmu o učení – pracovní listy Nakresli shodný obrázek, pojmenuj geometrické tvary
- konstruktivní stavebnice – sestav podle plánu
- pracovní list Nakresli více, spočítej
- pracovní list Spoj čarou domečky se stejnými geometrickými tvary
- střídání geometrických tvarů podle vzoru – algoritmy

Dítě a ten druhý

- diskuze nad problémem – Víím, kde bydlíme – komu to mohu říci
- navození situace Jak mohu pomoci a v čem
- námětové hry, konstruktivní činnosti
- společenské návyky – poděkovat, poprosit

Dítě a společnost

- malování zimní přírody na tmavý papír
- kresba Moje paní učitelka
- nácik písne Zima s rytmickým doprovodem
- nácik žertovné básně O sněhulákovi

Dítě a svět

- pozorování a rozhovory na vycházkách Kde nám hrozí nebezpečí
- pokusy se sněhem

Leden – 3. a 4. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – chůze podle hudby, pochod ve dvojicích, taneční běh, vyjádření hudby pohybem
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- vystřihování – Bílý kůň, zalehl nám celý dvůr
- vymalovánka se zimním námětem
- činnosti na procvičování drobných prstových svalů – navlékání, barevné mozaiky

Dítě a psychika

- činnosti k procvičování prostorových vztahů, množství (hodně, málo, stejně, uspořádat podle velikosti)
- cvičení výslovnosti Breptadla – nádech a výdech, Hrajeme si na muzikanty – cvičení mimických svalů čelistí, hlasová cvičení
- poslech lidových pranostik k zimnímu období

Dítě a ten druhý

- hodnocení dětských nápadů, společné úsilí
- námětové hry, kde se střídá role, vzájemná spolupráce (Na obchod, Na lékaře, Na domácnost)

Dítě a společnost

- seznámení se s hudebními nástroji – obrazový materiál
- nácvik písně s tanečním krokem s přinožením Bude zima, bude mráz
- poslech povídky s masopustním námětem
- modelování masopustní koláčky

Dítě a svět

- poslech hanáckého nářečí
- předcítání o lidových zvycích, období masopustu, vysvětlení pranostik
- sledování přírodních jevů a dějů na vycházkách
- jednoduché pracovní úkony – vyhrabování sněhu lopatkou

6. Jen si, děti, všimněte

Délka integrovaného bloku: únor

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti budou v tomto integrovaném bloku poznávat karnevalové veselí, tradice v období masopustu, vytvářet odpovědný přístup k přírodě, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci, předškolní děti se budou připravovat k zápisu do první třídy.

Tematické celky

- 1. Máme karneval**
- 2. Sám si všechno udělám**
- 3. Hledám si kamaráda**
- 4. Řeky – moře**

Obsah vzdělávání:

	dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj zdravých životních postojů a návyků, ovládání pohybového aparátu Rozvoj jemné motoriky Rozvoj a užívání všech smyslů	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla Sladit pohyb s rytmem a hudbou Zvládat základní pohybové dovednosti (zvládat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve sněhu, ledu)	
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností Rozvoj tvořivosti Rozvoj schopnosti sebeovládání Vytváření základů pro práci s informacemi Získání relativní citové samostatnosti	Formulovat otázky, slovně reagovat Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky) Zvládat řešit jednoduché problémy (labyrinty) Zvládat bez problémů pobyt v MŠ, být citlivé vůči živým bytostem	
Dítě a ten druhý	Rozvoj dovedností důležitých pro navazování vztahů Získání povědomí o ochraně osobního soukromí	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými Navazovat a udržovat dětská přátelství Odmítnout komunikaci, které je mu nepřijemná	
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností Rozvoj pozitivních vztahů ke kultuře a umění	Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí Vnímat umělecké a kulturní podněty	
Dítě a svět	Osvojení si dovedností k vykonávání péče o okolí Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Vyvíjet iniciativu v péči o okolní prostředí	

Vzdělávací nabídka:

Únor – 1. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – stoj jednož střídavě na obou nohách, poskoky jednož mezi obručemi položenými na zemi, vylézání na žebřiny
- nácvik písně Vrabec s klavírním doprovodem
- hry na sluchové rozlišovací schopnosti – Hrajeme si na řemesla
- vytrhávání a mačkání papíru – maska na karneval
- vymalovánka obrázku
- grafomotorické cviky – vrabec poskakuje, švadlena šije

Dítě a psychika

- dechová cvičení – jednoduché říkanky – hrajeme si na auto, vlak
- sluchová cvičení na rozlišování hlásky na začátku a na konci slova
- řešení problému – otázky a odpovědi – hra Na co zeptáš
- práce s obrazovým materiálem – řemesla a povolání
- praktické činnosti s předměty, poznávat z čeho jsou vyrobeny
- prohlížení encyklopedií
- činnosti spojené s rozvojem matematických představ – číselná řada – pracovní list
- rozhovory s dětmi, kde pracují rodiče

Dítě a ten druhý

- hry ve skupině – námětové hry v hracích koutcích
- hry s pravidly – pohybové i společenské
- hry podporující komunikativní dovednosti

Dítě a společnost

- modelování postavy – šašek, princezna
- kreslení Karneval
- prohloubení písně Vrabec s doprovodem rytmických nástrojů, potlesky
- pohybové vyjádření písně Vrabec

Dítě a svět

- prohlížení obrazového materiálu strojů, encyklopedie
- vycházky do okolí, sledování strojů v okolí
- pozorování přezimujícího ptactva – péče o ně
- zhotovení krmítka

Únor – 2. týden

Dítě a jeho tělo

- akrobatická cvičení – kolébka, kotoul, přísunný krok stranou, vpřed, lezení po zvýšené ploše, chůze po zvýšené ploše s doskokem na žíněnku, kroužení v upažení, pohybová hra Š
- činnosti na rozvoj zrakového vnímání – práce s rastry a geometrickými tvary
- haptické hry Poznej (různé druhy textilu)
- vystřihování Vločka
- grafomotorické cviky – stavíme domy
- tvořivé činnosti s papírem

Dítě a psychika

- rozhovory na téma Co děláme ráno, v poledne, večer (práce s obrazovým materiálem)
- hry se slovy – synonyma – obrazový materiál
- hry se slovy – rýmy – obrazový materiál
- poslech četby
- rozhovory na téma Co děláme celý rok
- pracovní listy – rozlišování ročních období
- pracovní listy – geometrické tvary
- praktické činnosti na třídění podle velikostí, barvy

Dítě a ten druhý

- pexesa, společenské hry, konstruktivní stavebnice, puzzle, domina, lota (hry ve dvojicích)
- skupinové hry, interaktivní hry Co bys mi poradil, Kdo je můj nejlepší kamarád
- tvořivé a námětové hry Na školu, Na lékaře, Na domácnost apod.
- upevňování zdvořilostních návyků – požádat, poděkovat

Dítě a společnost

- tvoření z krabic, odpadového materiálu
- pohádka O dvanácti měsíčkách
- nácvik básně Bílá vločka
- poslech ukolébavky, tance – rozdíl
- poslech zpěvu učitelky
- kreslení Co děláme celý den

Dítě a svět

- otisk stop ve sněhu, hledání cest
- vycházky do okolí – pozorování vzhledu prostředí
- pozorování a rozhovory o významu sněhu v přírodě

Únor – 3. týden

Dítě a jeho tělo

- běh k danému cíli, běh na signál, běh s vyhýbáním, pohybová hra Na barevné domečky, Na auta, Na mráz
- sluchové hry Poznej kamaráda podle hlasu
- haptická hra Vidíme rukama
- vymalovánka Můj kamarád
- vystřihování dle obrysu obrázku
- grafomotorické cviky – dokresli kola, vlny

Dítě a psychika

- popis lidské postavy
- sluchové hry – rozlišení hlásky na začátku slova
- veršovánky se správnou výslovností
- řešení cest a labyrintů
- pracovní listy – řazení, praktické činnosti

Dítě a ten druhý

- hravé činnosti se vzájemnou spoluprací
- konstruktivní, společenské, stolní hry

Dítě a společnost

- malba Moje hračka
- výtvarné činnosti – stříhání a lepení
- poslech příběhu s dětským hrdinou
- opakování písní – střídání zpěvu skupinového a jednotlivců

Dítě a svět

- pozorování údržby chodníků, silnice
- pomoc při odklizení sněhu

Únor – 4.týden

Dítě a jeho tělo

- přeskok překážky ve dvojicích, chůze, běh, skoky, lezení s obměnou na signál (střídat) s předmětem v ruce, chůze po zvýšené ploše s přímým držením těla
- grafomotorická cvičení – dokresli vlny na moři
- grafomotorická cvičení – šnečí ulita
- výroba sáčku na dárek

Dítě a psychika

- veršovánky – správná výslovnost
- třídění předmětů podle tvaru – hrajeme si s kamínky
- pokusy s vodou, ledem
- pracovní listy – porovnávat délky, šířku

Dítě a ten druhý

- hravé činnosti – spolupráce
- rozhovory o plavání, vodních sportech – nepřeceňovat své síly Proč se učíme plavat

Dítě a společnost

- malování Podmořský svět – rozvoj fantazie
- hry s kamínky, s mušličkami – smysl pro tvar a barvy
- poslech symfonické básně B. Smetany Vltava
- nácvik písně (o vodě), potlesky v rytmu
- nácvik taneční hry ve dvojicích (o vodě)

Dítě a svět

- rozhovory Jaké nebezpečí voda skrývá
- prohlížení obrazového materiálu Podmořský svět
- rozhovory o významu vody v přírodě
- rozhovory o pozorování znečišťování řek

7. Zimo, kde jsi

Délka trvání integrovaného bloku: březen

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti budou pozorovat změny, které jarní období přináší a objevovat zajímavosti probouzející se přírody. Seznámí se s životními podmínkami rostlin a květin.

Prostřednictvím problémových otázek se dostanou k řešení – co by se stalo, kdyby (např. sluníčko nebylo).

Seznámí se s některými krajními situacemi, budou řešit jak se v nich zachovat a kde hledat pomoc. Budou vedeny k citlivému vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí. Přiblížením rodinných vztahů a zvyklostí si děti uvědomí své vlastní postavení v rodině a nutnost úcty k rodičům.

Tematické části:

1. Na jaře čáp jede v kočáře

2. Co je krásy na světě

3. a 4. Dejte vejce malovaný

Obsah vzdělávání:

	dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti Rozvoj JMR – grafomotorické cviky Mít povědomí o nutnosti pohybu	Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zdokonalování hrubé motoriky – rovnováha, koordinace při chůzi po schodech, při pohybových hrách, dechová cvičení) Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit se pokynu S chutí se pohybovat, nebát se cvičit na nářadí	kkU kkŘP kkU kkU kkU kkU kkŘP
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových dovedností Rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání) Aktivně pojmenovávat většinu toho, co vidí Rozvoj paměti a pozornosti Kultivace představivosti Uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry Osvojování si poznatků o znakových systémech Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení Vnímat a rozlišovat podle polohy svého těla a smyslů Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, prožitky vyjádřit	Správně vyslovovat, účinná logopedická péče a propedeutika ve vztahu k nápravě vad řeči Záměrně se soustředit, udržet pozornost vhodnou motivací Uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city ve známých a opakujících se situacích Projevovat zájem o knížky, sledovat divadlo Chápat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi Částečně se orientovat v čase (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky Umí poznat polohu sluchem, hmatem, čichem Využívat nabyté zkušenosti při sdělování zážitků	kK kkU kK kkŘP kČaO kkU kK kSaO kkU
Dítě a ten druhý	Rozvoj sociální citlivosti, přizpůsobivosti Osvojování si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů s dětmi, poznávat význam nastavených pravidel chování	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje – mít ohled – soucítit Dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat	kkU kSaP kSaP

Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností Schopnost chovat se prosociálně a vnímat změny společenského prostředí třídy Porozumění základním neverbálním projevům	Pochopit, že každý má ve skupině své místo a roli, podle toho je třeba se chovat (dívka, hoch, dospělý, mladší dítě), v rodině Domluvit se na společném řešení v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí	kSaP kSaO kkŘP kK
Dítě a svět	Vytvářet pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, ve kterém žije – vnímat možná nebezpečí, která mu mohou hrozit Poznávat, že člověk může přírodní prostředí poškozovat a ničit	Uvědomovat si elementární nebezpečí, které může dítě v blízkém okolí potkat (pes, překážka, dopravní prostředek, nebezpečné předměty, řeka) Vyjadřovat své představy pomocí různých prostředků (slovně, výtvarně, dramaticky, pohybově, hudebně)	kČaO kkŘP kkU kČaO kkU kkŘP

Vzdělávací nabídka:

Březen – 1. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – skoky, přeskoky, lezení v podporu vzad. S předmětem na břiše, protahování jednotlivých svalových skupin
- vystřihování předkresleného motivu
- skládání papíru a následné lepení
- funkce služby ve třídě, udržovat pořádek ve svých věcech
- pohybová improvizace písně Na jaře čáp jede v kočáře
- haptické hry Kouzelná krabice

Dítě a psychika

- dramatizace pohádky
- vypravování zážitků z domova
- jarní říkanky – správná výslovnost – tempo
- hry na zrakové vnímání – skládání podle předlohy
- matematické hry, pracovní listy – číselné a prostorové pojmy

Dítě a ten druhý

- poslech a dramatizace pohádky na přání
- společenské hry, námětové, karetní hry
- nácvik taneční hry Na mák
- interaktivní hry Jak udělat radost kamarádovi

Dítě a společnost

- opakování písní – sólově i skupinově
- malování Sněženka
- poslech poezie x prózy o jaru, hledání rozdíků
- veršovánky, lidová říkadla

Dítě a svět

- vycházky do okolí MŠ – probouzení přírody
- setí semen do truhlíku – pěstitelské práce
- obrazové materiály – seznámení se s jarními květinami
- pozorování zahrad – sněženky, narcisy, tulipány
- výzdoba třídy jarními květinami

Březen – 2.týden

Dítě a jeho tělo

- prolézat a přelézat překážky, strachový pytel, chůze a běh podle hudby, chůze po laně, zdravotní cviky s náčiním, pohybová hra Motýli, Čápi, žáby
- modelování – sluníčko
- domalovánka Jak konvička zalévá

Dítě a psychika

- hry se slovy – zdobněliny – obrazový materiál
- rozhovory o jaru
- řešení problému Co by se stalo, kdyby...
- matematické hry, pracovní listy – více, méně, stejně
- pracovní listy – barevné představy s počítáním

Dítě a ten druhý

- společné hry dětí
- námětové hry
- řešení problému – chování k cizím lidem
- řešení problému – Kde vyhledám pomoc

Dítě a společnost

- malování Jaro
- kreslení křídou namočenou v mléce – Tulipán
- poslech literárního textu o jaru
- opakování písničky Na jaře – s doprovodem rytmických nástrojů

Dítě a svět

- vycházky do okolí – poznávání květin
- prohlížení atlasu rostlin
- vycházky do okolí – Kde je pro nás bezpečno

Březen – 3.týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – házení, chytání, vyhazování do výše
- cvičení s kostkou, pohybová hra Velikonoční propletenec, Rytmičtý řetězec
- grafomotorické cviky Miska pod hrášek
- vystřihovánka Jarní květina
- vystřihování a nalepování Kraslice

Dítě a psychika

- hry se slovy – antonyma – obrázky
- početní hry, pracovní listy Kde je víc, číselná řada
- cesty a labyrinty – vyznačit směr
- rozhovor, pozorování stromů (nové listí)

Dítě a ten druhý

- námětové a tvořivé hry
- rozhovory, interaktivní hry Jak si pomáháme, Jak si spolu hrajeme
- poslech příběhu Malá opuštěná hvězda

Dítě a společnost

- přednes, nácvik básně Pomlázka
- taneční pohyb podle reprodukováné hudby
- poslech o lidových velikonočních zvycích

Dítě a svět

- vycházky do přírody – pozorování barev v přírodě
- péče o své prostředí, udržovat pořádek ve třídě, úklid hraček
- péče o květiny ve třídě

Březen – 4.týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – běh s vyhýbáním volně prostorem, předávání různých předmětů, cvičení se stuhou, pohybové hry Na barevné domečky, Velikonoční propletenec
- stříhání podle předkresleného tvaru – velikonoční slepička
- výzdoba velikonočního vajíčka
- vymalovánka velikonočního zajíčka

Dítě a psychika

- seznamování s velikonočními zvyky
- rozhovory Těšíme se na Velikonoce
- vymalovánka Velikonoční obrázků
- matematické představy – pracovní list – najdi stejný počet
- řešení labyrintu Chlapec s pomlázkou

Dítě a ten druhý

- rozhovory Jak pomáháme mamince s Velikonocemi
- výzdoba velikonočního přání

Dítě a společnost

- dekorativní výzdoba vajíčka – střídání prvků
- malování Květina ve váze
- nácvik písně Když se jaro připraví

Dítě a svět

- vycházka do přírody
-zlatého deště
- poslech o lidových tradicích a zvycích na Velikonoce

8. Kde je pro nás bezpečno

Délka integrovaného bloku: duben

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti poznají nástrahy a nebezpečí, se kterými se mohou setkat v dopravním provozu, v přírodě a také při hrách, doprava v různém prostředí (vodní, letecká, vlaková, autobusová), druhy dopravních prostředků, dopravní značky.

Tematické celky:

- 1. Děti, pozor červená**
- 2. Jsme v bezpečí**
- 3. Nejsme na světě samy**
- 4. Kdo žije u potoků, řek a rybníků**

Obsah vzdělávání:

	dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj a užívání všech smyslů Rozvoj pohybových dovedností Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví Rozvoj oblasti motorické - obratnost, rychlost, pohybovou aktivitu	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů Vědomě napodobit jednoduchý pohyb Chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví své ani druhých Zvládat sebeobsluhu Ovládat jednoduché dopravní prostředky – kolo, koloběžka	
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností Vytváření pozitivního vztahu k učení Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet	Naučit se z paměti krátký text Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci Soustředit se na činnost a udržet pozornost Respektovat pravidla a přijímat povinnosti	
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností Rozvoj kooperativních dovedností	Spolupracovat s ostatními, dodržovat pravidla vzájemného soužití Respektovat druhého, dodržovat pravidla	
Dítě a společnost	Rozvoj kulturně společenských návyků	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování	
Dítě a svět	Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a společností	Uvědomovat si hrozící nebezpečí Mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit	

Vzdělávací nabídka:

Duben – 1. a 2. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – pohotová orientace, běh k určenému cíli na signál, běh s kroužkem v uce s vyhýbáním, na znamení zastavit, reakce na barevné signály, pohybová hra Na auta, Na barevné domečky
- vymalovánka Přechod pro chodce
- vystřihování kruhu a trojúhelníku – dopravní značky
- grafomotorické cviky parník pluje

Dítě a jeho psychika

- popis dopravního prostředku
- obrazový materiál s dopravními prostředky – rozdělit podle místa pohybu
- sluchové hry, Hrajeme si na vlak – hláska na začátku slova
- cesty a labyrinty Cesta k vlaku
- hry Na dopravce
- říkanka Mašinka – výslovnost
- hry s auty – praktická manipulace řazení

Dítě a ten druhý

- rozhovory na téma Kde se jezdí na kole
- společenské hry, vzájemná spolupráce
- pozorování dopravního ruchu na silnici
- na vycházce hledat dopravní značky
- poslouchání zvuků na silnici – smyslová cvičení

Dítě a společnost

- malování p celé ploše výkresu
- výroba auta z krabiček lepením
- poslech příběhu o nákladním vlaku

Dítě a svět

- vycházky městem – bezpečný pohyb po chodníku, semafor
- vycházka k železnici – semafor pro vlaky
- hry na školním hřišti se semaforem – přechod přes vozovku – simulace

Duben – 3. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – chůze a běh s překračováním a přeskokem překážek plynule za sebou, cvičení na protažení těla, pohybová hra Hlava, ramena...
- vystřihování tvaru obrázku lidského těla
- skládání papíru – zarážování – vějíř
- pantomimické hry – vyjádření pohybem, jak rosteme

Dítě a jeho psychika

- sluchové hry – Co slyšíš – vytleskávat názvy zvířátek, určit podle slabik
- říkanky o zvířátkách
- obrazový materiál – Zvířátka a jejich mláďata

- popis + hádanky Které zvířátko si myslím
- hry s barvami, pracovní listy – barvy doplňkové
- poslech pohádky O kohoutkovi a slepičce
- rozhovory na téma Proč máme rádi zvířata

Dítě a ten druhý

- rozhovory při hrách Máme se rádi?
- společenské hry, námětové hry Na domácnost, Na lékaře

Dítě a společnost

- modelování – slepování – lidská postava
- nácvik písně – Když jsem já sloužil
- hry se slovy – rozpočítadla
- poslech příběhu s mravním ponaučením
- poslech žertovných textů – básní

Dítě a svět

- kognitivní činnosti – otázky a odpovědi Jak je to s venčením psů
- vycházky s pozorováním zvířat, psů
- rozhovory na téma Jak bych se staral o zvířátko, kdybych ho měl doma, kdo je zvěrolékař

Duben – 4.týden

Dítě a jeho tělo

- chůze vzad, lezení vzad, poskoky ve dřepu s odražením pomocí rukou od země (žába), chůze s vysokým zvedáním kolen (čáp)m pohybová hra Na rybičku
- vystřihování a dokreslování vystřihovánky Rybička, žába
- grafomotorická cvičení – obloučky zleva doprava – žába skáče
- sluchové hry – rozeznat hlasy zvířat
- hry na procvičování orientace, postřeh – pracovní listy

Dítě a psychika

- vymýšlení příběhů o zvířátkách
- nácvik básně Čáp
- hry se slovy – vizuální skládání písmen
- matematické představy – pracovní list – tvoření dvojic, srovnávat množství
- hry se slovy – řekni zvířátko na ž...

Dítě a ten druhý

- rozhovory Jak může být řeka nebezpečná
- společenské hry, námětové hry
- interaktivní hra Křeslo přání
- rozhovory na téma Umí se zvířátko učit?

Dítě a společnost

- opakování písně Když jsem já sloužil
- malování Čápa
- poslech veršované – žertovné texty J. Žáčka

Dítě a svět

- rozhovory o významu čistoty vody

- prohlížení encyklopedie zvířat – rozhovory o životě
- pozorování vodních živočichů u jezírka
- rozhovory o životě obojživelníků, ryb – pozorování na vycházce v okolí MŠ

9. Svět je krásné místo k žití

Délka integrovaného bloku: květen

Charakteristika integrovaného bloku:

Úvodní téma integrovaného bloku napovídají, že hlavním cíle, a tedy i záměrem, tohoto celku bude rodina jako jedno velké téma probírané ze všech stran, co pro mne znamená má rodina, domov – vztahy v rodině (role, chování) – kdo jsou její členové, jakou úlohu má tatínek a jakou maminka, sourozenec – povídáme si o prarodičích a sestřenicích, bratrancích, domácí práce a činnosti, s čím doma pomáháme – ohleduplnost, tolerance, spolupráce, mravní zásady, dramatizujeme, improvizujeme s čím doma pomáháme, uvědomujeme si, proč se doma cítíme bezpečně. Narození – růst těla a jeho proměny – ne každé dítě se narodí zdravé – akceptování odlišnosti.

Psychická odolnost při prezentaci na besídce, překonávat stres, prožívání radost z radosti druhého, uvědomuje si, že má své místo ve skupině dětí, aktivně prezentuje společenské chování.

Tematické celky

1. Moje maminka

2. Rozkvetlý svět

3. Planeta dětí

Obsah vzdělávání

	dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových dovedností při cvičení na nářadí, při pobytu venku Rozvoj JMR – grafomotorický list dle metodické řady Osvojení si dalších poznatků o těle a jeho zdraví Osvojení si pocitu osobní pohody a pohody prostředí	Zvládá pohyb na sněhu, ledu, na tělovýchovném nářadí (lavička, žebřiny, švédská bedna, kladinka, trampolína) Upevňuje dovednost koordinace oko – ruka Umí využít prostředí k naplňování svých osobních potřeb	kkU kkU kkŘP kSaO

Dítě a jeho psychika	Rozvoj jazykových dovedností produktivních – mluvního projevu, vytváření pojmů, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka Osvojení si dalších forem neverbální komunikace – pohybem Vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení Vytváření základů pro práci s informacemi (encyklopedie, mapy, plány,...) Rozvoj tvořivého sebevyjádření v řešení problému Učit děti odhadovat své možnosti a zbytečně neriskovat	Domluví se slovy, gesty, improvizuje, rozšiřuje aktivní slovník Umí popsat situaci (skutečnou i podle obrázku) Vyjádřuje pohybem různé situace (co se stalo, povolání, činnosti) Pozná a vymýšlí synonyma, homonyma, antonyma Rozlišuje některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí) a rozumí jejich komunikativní funkci Vyjádřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, formuluje je do smysluplných vět Mít odvahu vymýšlet tvořivá řešení	kkU kkU kkU kK kkŘP kk
Dítě a ten druhý	Rozvoj respektu, přizpůsobivosti, tolerance Ochrana osobního soukromí a bezpečí – vědět, že mé tělo je jen mé (stud, intimita) Rozvoj kooperativních dovedností – hrát si ve skupině, podřídit se pravidlům při hře, umět si rozdělit role při cílené činnosti, umět hodnotit svůj podíl při spolupráci	Uplatňuje své individuální potřeby, přání i práva ve vztahu k druhému Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování Přijímat role podle domluvy ve skupině Umět požádat druhého o pomoc	KSaO KSaO KkŘP, Kk
Dítě a společnost	Rozvoj autonomního chování v prostředí bezpečí Aktivně zvládat přirozené změny v sociálním společenství třídy	Přizpůsobovat se společenskému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, podílet se aktivně na řešení problému, vyhýbat se komunikaci s agresorem) Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se nečekaně proti pravidlům chovají, a tím ohrožují bezpečí i pohodu druhých – zaujmout postoj	KOaS kk kkŘ
Dítě a svět	Vytváření základů aktivních postojů ke světu Vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí, neustálých proměnách, vývoji, poznávat vývojovou řadu některého předmětu (např. telefon, lokomotiva) Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Mít povědomí o nejbližším technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte Poznává význam vynálezů Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ	KkU KkŘP kkŘP, kSaO kkU kkŘP kČaO

Vzdělávací nabídka:

Květen – 1.týden

Dítě a jeho tělo

- taneční krok, cvičení se šátky, taneční hry Na mák, Červený šáteček, cviky motivované říkadly
- grofomotorické cviky – klubíčka pro maminku
- grafomotorické cviky – vodorovné čáry – dokresli šátek
- vystřihovánka ubrousek
- vymalovánka
- sluchové hry Co slyšíš – hledej stejné barvy podle zvuku

- haptické hry – Veselý pytlík
- hry na chuť – ovocný košík exotické ovoce)
- pracovní listy – hledej rozdíl ve dvojici obrázků

Dítě a psychika

- nácvik básně pro maminku
- rozhovory na téma Čím doma uklízíme
- rozhovory na téma Jaká je maminka
- matematické představy, pracovní list – více, stejně, málo, méně
- cesty a labyrinty Najdi holčičce cestu k mamince
- poslech pohádky, vyprávění o sourozencích
- obrazový materiál Potraviny
- námětové hra Na obchod

Dítě a ten druhý

- příprava dárku pro maminku, babičku
- námětové hra Na lékaře
- dramatizace pohádky O Koblížkovi
- rozhovory na téma sourozenci

Dítě a společnost

- malování – kvetoucí strom
- nová výtvarná technika – kulička míchá barvy
- malování na kameny
- nácvik písně Přání
- povídka o babičce

Dítě a svět

- kulturně hygienické návyky Prostří stůl
- vycházky – pozorování kvetoucích stromů
- vycházky – pozorování včel – význam opylování
- sběr kamenů – význam ve stavebnictví

Květen – 2. týden

Dítě a jeho tělo

- pohotová chůze v zástupu, chůze ve dvojicích, výskoky, běh a chůze při hudebním doprovodu, taneček pro maminku
- pracovní listy – odlišnosti ve dvojicích obrázků
- dokreslování tvarů – srdíčka pro maminku
- grafomotorická cvičení – babiččin šátek
- vystřihování – obrázek dle předlohy Miminko
- hry s proužky papíru – namotávání na tužku, prst – stočený papír slepit – květinka

Dítě a psychika

- hry se slovy – obrázkové karty Řekni, jaké je?
- prohlubování básní k svátku matek
- matematické představy – vnímat počet předmětů – pracovní listy

Dítě a ten druhý

- prohlubování celého pásma na besídku

- rozhovory na téma Mám rád svou rodinu
- rozhovory Já a dospěláci – slušnost a poslušnost
- společné hry ve dvojicích, ve skupinkách

Dítě a společnost

- kreslení postavy Moje maminka
- příprava a zhotovení dárku pro maminku
- hry s kameny – sestavování obrazců, postavy
- poslech říkanky Dvojčátka, postupný nácvik

Dítě a svět

- výzdoba třídy, úklid prostředí
- společenské návyky – kouzelné slůvko prosím

Květen – 3.týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení běhu a rychlé reakce, akrobatická cvičení (svíčka, nohy za hlavou, kolíbka), chůze se zpěvem, pohybové hry Na medvěda a včely, Na barevné stuhy
- nácvik taneční hry Uvíváme věneček
- grafomotorické cviky – dokresli květiny do vázy
- smyslová hra Co je voňavé (vůně květin)

Dítě a psychika

- prohlížení knih o květinách
- vycházky do přírody, pozorování a rozhovory o kvetoucích stromech, barvy květů
- matematické představy – pracovní listy Spočítej květiny a zapiš podle vzoru

Dítě a ten druhý

- společenské hry – předcházet sporům
- rozhovory na téma Spory řešíme slovy, ne silou
- pořádek, úklid hraček po hře Jak ukládáme hračky
- opakování včelích pravidel

Dítě a společnost

- míchání světlých barev – růžová, světle modrá, fialová
- malování šerík
- nácvik písně (o jaru, květinách)
- kreslení rudkou – strom

Dítě a svět

- vycházky, pozorování včel, rozhovory o významu včel pro zdraví – med
- prohlížení encyklopedie – Co je Sahara, je všude příroda stejná?

Květen – 4.týden

Dítě a jeho tělo

- zdolávání průlezků, jednoduchých překážek, vylézání na žebříky, hody na cíl, do koše, do dálky, skok do dálky

- stříhání – hlavičky dětí z celého světa, postavičky dětí
- vymalovánka Poznáš ovoce
- rozhovory o letním ovoci – co je zdravé pro děti
- grafomotorické cviky

Dítě a psychika

- matematické představy – řazení podle velikosti, určování pořadí – první, prostřední, poslední, pracovní listy, manipulace s předměty
- pracovní list Počítej a kresli – tolik, kolik
- rozhovory na téma Co si popřejeme k MDD

Dítě a ten druhý

- výroba dárku pro kamaráda
- rozhovory na téma Všichni nejsme bílí...
- otázky a odpovědi Děláme radost mamince a tatínkovi?
- společné hry, vzájemná pomoc – námětové hry, konstruktivní

Dítě a společnost

- poslech příběhů s dětským hrdinou
- nácvik písně s doprovodem rytmických nástrojů
- kreslení na téma Děti celého světa

Dítě a svět

- rozhovory na téma Co můžeme udělat pro postiženého kamaráda
- na vycházkách pozorovat chování lidí
- rozhovory na téma cizí jazyky

10. A už je konec

Délka integrovaného bloku: červen

Charakteristika integrovaného bloku:

Co je to zeměkoule? Jak vypadá? (hory, řeky, pohoří, světaříly, planeta Země, vesmír). Proč je země kulatá? Kde jsem byl – kde bych se chtěl podívat? Jak jsem cestoval, s kým a čím? Co by se stalo, kdybychom neměli žádné cesty a silnice, dopravní prostředky? Jak bychom pak cestovali? Jak lidé začali létat?

Kde jsem na Zemi já? Chtěl bych být sám na Zemi nebo na pustém ostrově? Koho bych si vzal s sebou? Jací lidé žijí na Zemi – multikultura (povědomí o existenci ostatních kultur a národností) – lidé, kultura, umění

Kam nejraději jezdím a co se mi tam líbí? Co je na cestách důležité? Je to všude stejné – hledáme rozdíly světa....obyvatelé, prostředí, počasí, vzdálenosti – vesmír – co to je? Jak je to s hvězdami a měsícem? Co jsou planety? Jak se vyznám na nebi – návštěva hvězdárny – Hledání na globusu – časové představy – neživá příroda – přírodní živly.

Jsme už velcí – půjdeme do školy – co všechno již umím a dovedu – na co a na koho se do školy těším – jak bude vypadat moje první aktovka – první třída – jakou bych si přál paní učitelku – pomáháme jeden druhému – tak jak velcí pomáhají malým tak i my teď pomůžeme mladším kamarádům.

Prázdniny jsou léto – koupání – bezpečnost při hře s vodou – myslíme na to, jak se chovat na výletech v přírodě – v lese – u rybníka, abychom neublížili sobě, ale ani přírodě – co dělat, kdybych se ztratil, kdyby začalo hořet – co je pro nás nebezpečné? Setkání s cizími lidmi.

Důvěra a její hranice – drogy, ochrana dětí – vytvoření pocitu radosti a veselosti z prázdnin – dnů sluníčka, pohody a relaxace.

Čas loučení (zahradní slavnost, “pasování” školáků, karneval, stezka pro odvážlivce, spaní ve školce).

Tematické celky

1. Ve zdravém těle zdravý duch

2. Planeta Země

3. Školka je prima (nebo Hurá na prázdniny)

Obsah vzdělávání

	dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky (dýchání, oko-ruka) Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Předškolní dítě – zvládnutí dovedností správného držení psacího náčiní a držení těla, drobné pomůcky náčiní, materiálem, zacházet s výtvarným materiálem (nůžky, model, hmota, barva, papír, DHN) Připravenost předškolních dětí na psychickou i tělesnou zátěž v roli budoucího školáka Zvládnutí základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v prostředí (překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se na komunikaci, venku)	kkU kkU kOaS kkU
Dítě a jeho psychika	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (verbální, neverbální) – výtvarní, hudební, pohybové, dramatické Osvojení si element. poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	Správě vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči, poznat některá písmena, číslice, slova, poznat naspané své jméno, popsat situaci, utvářet jednoduchý rým Chápat základní číselné a matematické pojmy, element. Matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu do 6 ti, chápat číselnou řadu, poznat více-stejně-méně-první-poslední, naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně zapamatovat a vybavit	kkU kK kkU kŘP kkŘP kSaO

	Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)	kK
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních	Vnímat do si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě, ohleduplně, mít ohled na druhého soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)	kkU kČaO
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o existenci kultur a národností (pokud je některé dítě v MŠ příslušníkem jiné národnosti – tak vzhledem k této národnosti)	Vnímat, že existují i jiné kultury, jejich rozmanitost (barva pleti, obydlí, jídlo, zvyky a tradice, škola, příroda)	kkU kČaO
Dítě a svět	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou a živou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	Vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý a různorodý, pozoruhodný, je nutné všechny jeho formy chránit (lidé, zvířata, vzduch, voda, hlína – živá a neživá příroda)	

Vzdělávací nabídka

Červen – 1.a 2. týden

Dítě a jeho tělo

- běh, skoky, lezení, převaly, míčové hry, zdravotní cvičení – dechová, protahovací, jóga pro děti
- výlety do přírody
- vystřihování tvarů, lepení (záložka do knihy)
- překládání papíru – výroba vlastní knížky
- vymalování, dokreslování – dokresli dort

Dítě a jeho psychika

- hry se slovy, skládání slova z vystřihovánek
- vyprávění děje podle obrázků
- hádanky, poslech a řešení s vysvětlením
- třídění obrázků z časopisů o zdraví
- matematické představy – vyhledávání, pozorování – velká, malá, silná, tenká, velký, menší, nejmenší
- praktická manipulace při hrách
- hravé činnosti, pracovní listy

Dítě a ten druhý

- poslech pohádky, příběhu s kladným hrdinou
- rozhovory na téma Kdo má doma knihovničku, Jakou máš nejradši pohádku, Kdo ti doma čte

Dítě a společnost

- prohlížení ilustrací v knihách – Lada, Zmatlíková
- výtvarné činnosti – ilustruj knížku
- nácvik písňe – potlesky v rytmu
- prohlížení knihy s obrázky hudebních nástrojů

Dítě a svět

- návštěva školní knihovny
- rozhovory, z čeho se kniha vyrábí

- procházka kolem sběrný papíru
- prohlížení knih různého druhu, rozhovory

Červen – 3.týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení rovnovážné s otáčením kolem své osy, běh za vedoucím dítětem, mezi kruhy, v kruhu, mezi překážkami, zdravotní cvičení s protahováním, relaxace
- grafomotorická cvičení – dokresli slunce
- vystřihování předkreslených tvarů, lepení – hvězdná obloha

Dítě a psychika

- sluchové hry se slovy – končící souhláska
- prohlížení obrázků vesmíru
- pracovní listy Naše hory – nízký, vyšší, nejvyšší
- matematické hry, manipulační hry – třídění tvarů podle pravidel
- popis obrázku Kosmonauti

Dítě a ten druhý

- rozhovory, prohlížení encyklopedie Planeta Země
- seznámení s pojmy planeta, hvězdy
- vykreslování, vystřihování Kosmonauti, rakety

Dítě a společnost

- malování – rozpouštění barev – hvězdná obloha
- opakování písní s rytmickým doprovodem na tělo
- předčítání ukázek z encyklopedií
- nácvik básně Hvězda

Dítě a svět

- vycházky do okolí, čistota prostředí
- pozorování – třídění odpadu ve škole, odpadové kontejnery
- rozhovory na téma péče o prostředí, co škodí čistému vzduchu

Červen – 4. týden

Dítě a jeho tělo

- cvičení – poskoky snožmo v dřepu, běh na znamení k danému cíli, pohybová hra Zajíčci, Smíchejte se, rozdělte se, Čáp ztratil čepičku
- grafomotorické cviky – kreslení obloučků – ptačí křídla
- slepování proužků papíru podle vzoru
- proplétání proužků papíru – ubrousek
- konstruktivní stavebnice Lego, Seva
- obkreslování šablony zvířátek. lepení na roličky z toaletního papíru

Dítě a psychika

- sluchové hry Ptáčku, jak zpíváš?
- sledování, pozorování volně žijících zvířat
- hry s obrázky zvířat – hádej, kdo žije

- hry se slovy, kategorie (domácí, volně žijící)
- nácvik básně
- říkadla o zvířátkách – poslech, postupné upevňování textů
- otázky a odpovědi Jedeme na výlet
- matematické představy – prostorové vztahy s pojmy – pracovní listy Kde je veverka
- vymalovánka Motýli – barevnost

Dítě a ten druhý

- rozhovory na téma ohleduplnost – proč si neděláme naschvály
- společné hry, námětové, konstruktivní, hry s pravidly – navzájem si pomáháme
- interaktivní hry

Dítě a společnost

- kreslení, modelování zvířátka, které mám rád
- poslech zpěvu učitelky, reprodukováné písně P. Nováka
- poslech pohádky Zvířátka a loupežníci – veršovaná verze
- poslech žertovného textu o zvířatech
- poslech delší básně Cvrček a mravenci

Dítě a svět

- pozorování ptáků v přírodě na vycházkách
- pomoc při pletí záhonů na školní zahradě
- výlet do lesa – ochrana před klíštětem, píchnutí vosy
- pozorování přírody jako celku – Kdo žije v trávě, ochrana, chování v přírodě

Záměr MŠ

Záměrem našeho vzdělávacího programu je vytvořit podmínky k harmonickému rozvoji dítěte, na jehož základě by dítě na konci předškolního období bylo relativně schopno zvládat aktivně a s osob. uspokojením všechny nároky kladené se vstupem do ZŠ.

Naše MŠ poskytuje vzdělávání dětem s kombinovanými vadami, především dětem se zrakovým postižením, poruchami řeči ve speciální třídě. K dosažení záměru je proto nutné vytvořit optimální podmínky k zajištění osvojení dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsahu, je dodržována zraková hygiena, vytváříme nabídku zvládnutelných aktivit, využíváme vhodné pomůcky a hračky (zvukové, haptické), je snížen počet dětí ve třídě, zajišťujeme individuální přístup k dítěti speciálními odborníky (logoped, tyflopéd) a spolupracujeme s SPC a rodiči dětí.

Dlouhodobé cíle

- Předávat a zprostředkovávat dětem základní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny různého věku (3 – 6 let).
- Uspokojovat individuální potřeby a zájmy, rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.
- Nabízet kvalitní standardní péči všem dětem, popřípadě vytvářet individuální programy pro děti s postižením.
- Zdůrazňovat spolupráci s rodiči a zařazovat společenské akce s rodiči.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Podporovat duševní pohodu dětí.
- Vzdělání dětí rozvíjet přirozenou cestou.
- Podporovat rozvoj sociálně kulturních postojů.
- Umožňovat dostatek volného pohybu.

Způsob realizace výchovy a vzdělávání

Při realizaci výchovy a vzdělávání bude/budou především:

- uplatňovány hry – smyslová, námětová, konstruktivní a didaktická
- využívány techniky ve výtvarné činnosti, využívány netradiční materiály k rozvíjení tvořivosti
- uplatňovány motivační činnosti pomocí vycházek, obrazových materiálů, knih, hraček, pomůcek a vyprávění
- odbourávána přeorganizovanost činností, respektována spontánnost dětí, vymezovány „nutné mantinely“
- zařazovány společenské akce, výlety, soutěžní den, karneval, besídky
- věnována pozornost k individuálním postižením
- usilována o to, aby se děti cítily šťastně, spokojeně, radostně
- věnována pozornost spolupráci s rodiči a jejich informovanosti
- zařazovány práce s pracovními listy – pleoptická cvičení
- zařazovány pohybové činnosti – ortoptická cvičení

Průběžné cíle, které nelze plánovat v rámci témat a které je nutno naplňovat každodenními činnostmi a příležitostmi

- dodržovat základní společenské normy chování (pozdrav, respekt k druhému, neskákat do řeči, taktnost, požádat a poděkovat, odstraňovat sobeckost dětí, potlačovat agresivitu)
- hodnotit vlastní činnost, zhodnotit vlastní chování a vyvodit důsledky, přijmout pochvalu, pokárání
- sebeobsluha – oblékání, zapínání knoflíků, zavazování tkaniček, používání toalety, hygienické návyky – mytí rukou před i po jídle, po užití WC, čištění zubů, výplach ústní dutiny, správné stolování, používání lžice, příboru
- správně uchopovat kreslicí a výtvarné pomůcky
- opravovat, napravovat výslovnost – spolupráce s logopedem
- každodenně seznamovat s podněty z okolí, učit vnímavosti, pozorovat a vážit si životního prostředí
- každodenně podporovat dětská přátelství, vést ke kladnému smýšlení
- upřednostňovat nehučné projevy dětí, vést je k ovládnutí a kontrole emocí

Zásady pro práci s integrovanými bloky

- ⊗ vzdělávací obsah je konkrétní vzdělávací nabídka uspořádaná do ucelených částí – integrovaných bloků, které propojují různé vzdělávací oblasti, v rámci integrovaných bloků učitelka pracuje s těmito pojmy: témata, tematické celky, tematické části
- ⊗ vzdělávání je založeno na práci s vhodnými, dětem blízkými a jim srozumitelnými tematickými celky, na integrovaném vzdělávání hrou a činnostmi dětí
- ⊗ obsah integrovaných bloků je zpracován do přehledných tabulek a textu, obsahuje charakteristiku integrovaného bloku (dále IB), dílčí cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku,
- ⊗ učitelky IB konkretizují pro aktuální vzdělávání podle podmínek ve třídě (charakteristika třídy), plánování bude formou myšlenkových map

- ⊗ práce v integrovaných blocích počítá s uplatňováním evaluačních postupů v průběhu i po jejich ukončení (evaluace a hodnocení dle zadávacího listu a do individuální diagnostiky dítěte)
- ⊗ forma zpracování tematického celku a jeho částí bude na mateřské škole jednotná (po dohodě učitelek ve třídě)
- ⊗ kontrola bude probíhat v rámci kontrolní a hospitační činnosti

Časový plán tematického vzdělávání

- ⊗ je volný, otevřený tématu a jeho náročnosti, s možností úprav podle okolností a vývoje situace (prodlužovat i zkracovat, popř. ve zdůvodnitelných případech nahrazovat jinými)
- ⊗ je v souladu s tematickými celky, je vytvořen na tři školní roky v rámci dalšího ověřování funkčnosti školního vzdělávacího programu

Způsob práce a organizace prostředí (úkol pro učitelky)

- ⊗ každé dítě má právo vzdělávat se v rozsahu svých individuálních potřeb
- ⊗ vzdělávání musí stavět na vnitřní motivaci (možnost samostatně se rozhodovat o tom, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, s kým si bude hrát, co je zajímavé, co chce vědět apod.)
- ⊗ organizace práce a metody musí naplňovat znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, manipulace, experimentování, hra)
- ⊗ cíleně vytvářet pro děti stimulačně bohaté prostředí, otevřený přístup k aktivitám, k pomůckám, možnost volby skupinové či individuální práce

Vyhodnocování tematických celků

- ⊗ průběžně sledovat a hodnotit z hlediska naplňování cílů vzdělávání (rámcové je třeba uplatňovat vždy a všude)

- ⊗ po ukončení tematické části či celku (ale i v průběhu) zamýšlet, zda jsou, či byly naplňovány vytyčené specifické cíle (a jaké další specifické cíle byly naplňovány), zda děti získávaly očekávané výstupy v rámci individuálního rozvoje, naplňování kompetencí bude vyhodnoceno v případech individuálních vzdělávacích plánů (jejichž cílem je cílená intervence) a u dětí, které zahájí povinnou školní docházku
- ⊗ učitelky budou sledovat a hodnotit individuální pokroky dítěte, průběžně zjištění zapisovat do diagnostiky, či zakládat do portfolia dítěte

Systém evaluace a autoevaluace školy

Pedagogická evaluace bude ve škole probíhat jako proces neustálého vyhodnocování (zjišťování, porovnávání, vysvětlování dat charakterizujících stav, kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků podle předem stanovených kritérií) učitelkou za účelem rozhodování o dalším postupu ve vzdělávacím procesu, v evaluaci podmínek činností a výsledků vzdělávání pro zdůvodnění dalšího účelného postupu. Je koncipována jako součást řídicího procesu učitelkou (autoevaluace), i řízení mateřské školy.

- o Evaluace bude probíhat na úrovni školy i na úrovni třídy.
- o Budou ji provádět všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- o Učitelka bude vyhodnocovat v rámci zadaných evaluačních nástrojů a plánu evaluačního systému celkovou úroveň školy, zjištění zároveň budou podkladem pro ředitele školy v přípravě Vlastního hodnocení školy.
- o Zjištění budou využívána jako zpětná vazba pro zkvalitnění předškolního vzdělávání.
- o Konkrétní kritéria pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem evaluace odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání dle RVP PV.

Sledování a hodnocení bude probíhat vždy tak, aby bylo smysluplné a účelné. V oblasti vlastního vzdělávání u jednotlivých dětí může učitelka volit individuálně

různý způsob sledování a hodnocení i různou formu a rozsah záznamů, odpovídající vzdělávacím potřebám dítěte.

Nástroje a plán evaluační činnosti, které bude škola využívat ve zjišťování kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání:

a) evaluace školního kurikula (ŠVP)

- naplňování cílů vzdělávacího programu školy
- analýza dokumentace školy (oficiální i neoficiální)
- pololetní hodnocení výsledků vzdělávání ve třídách
- podklady pro hodnotící zprávu subjektu

Předmět evaluace	termín plnění	úkol, zadání	odpovědnost
Náplň cílů	1xměsíčně	U	U
Analýza, dokumentace školy	1x měsíčně	Ř	Ř
dotazníky, ankety	dle potřeby	U	U
Čtvrtletní hodnocení výsledků vzdělávání	čtvrtletí	U	Ř
Podklady pro výroční zprávu	prosinec	U	Ř
Vstupní diagnostika tříd	září	U	Ř
Využívání samostudia, DVPP	průběžně	U	U

b) evaluace třídního kurikula – provádí učitelky

- denní vyhodnocování realizace vzdělávání (hlavní cíle vzdělávání) - ústně
- vyhodnocování průběhu vzdělávání pomocí ukazatelů evaluace – zda byly naplňovány dílčí cíle vzdělávání (po každém tematickém bloku) – zda dosahování klíčových kompetencí je sledováno v komplexním pojetí

- vedení diagnostických záznamů u dětí, které vyžadují speciální péči, pro nadané děti
- evaluace tematického celku TVP
- výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách – naplňování klíčových kompetencí (2x do roka)
- přijímají náměty a hodnocení rodičů, ostatních pracovníků školy – rozhovory, dotazníky k tematické části pro rodiče
- pololetní vyhodnocení

Předmět evaluace	termín plnění	úkol, zadání	odpovědnost
Sebereflexe	průběžně	U	U
Evaluace tematické části TVP	po ukončení TC	U	U
Naplňování klíčových kompetencí u dětí	čtvrtletně	U	Ř
Náměty rodičů – anketa, dotazník	průběžně	U	U
Pololetní vyhodnocení TVP	leden, červen	Ř	U

c) další podpůrné evaluační nástroje:

- výsledky hospitační činnosti vedoucí učitelky zaměřené na plnění ŠVP, formy, metody, prostředky vzdělávání v rámci výchovného stylu
- výsledky zjištěné ČŠI
- sebehodnocení zachycené v projevech dětí a dospělých
- měsíční zachycení aktivit, které probíhají mimo rámec hlavního integrovaného bloku
- zapojení do participativního řízení školy
- dobré jméno školy, zájem o mateřskou školu z řad rodičovské veřejnosti

Předmět evaluace	termín plnění	úkol, zadání	odpovědnost
Hospitační činnost	průběžně	Ř	Ř
Autoevaluace	průběžně	U	U
Zjištění ČSI		zpětná vazba	
Péče o dobré jméno školy	průběžně	U	U
Spolupráce se ZŠ, SPC	průběžně	U	U
Participace na řízení školy	průběžně	dle plánu PP	U

Školní vzdělávací program je závazný pro všechny pedagogické i nepedagogické pracovníce MŠ prof. Vejdovského, Olomouc – Hejčín. Je otevřeným dokumentem, který byl inovován v roce 2013/2014 a k 20. 6. 2014. Jeho platnost bude do 31. 8. 2015, kdy v rámci Vlastního hodnocení školy bude provedena jeho analýza a posouzena jeho funkčnost.

Svým podpisem беру odpovědnost za jeho plnění.

V Olomouci dne 20. června 2014

Zaměstnanci mateřské školy:

Marie Novotná

Marcela Štědrá

Mgr. Martina Winiarská

Dodatek číslo 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZŠ a MŠ prof. V. Vejnovského pro předškolní vzdělávání:

Došlo k personální změně v obsazení funkcí ředitele a zástupce ředitele školy.
Dodatek byl schválen na pedagogické radě dne 25. 8. 2014 s účinností od 1. 9. 2014.

Zpracovala: Marie Novotná

Zodpovědná osoba: Mgr. Jana Čisťáková