

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

..... • •

Školní družina, školní klub a internát

**Střední škola, Základní škola
a Mateřská škola
prof. V. Vejnovského Olomouc – Hejčín
Tomkova 42**

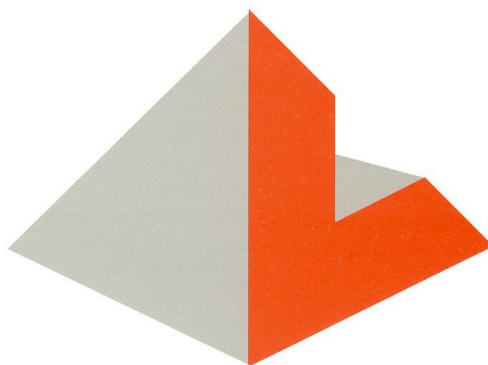


Motto:

**Člověk se může stát člověkem pouze vychováním.
... Immanuel Kant**

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- ❑ **Identifikační údaje**
- ❑ **Charakteristika školní družiny a internátu**
- ❑ **Cíle zájmového vzdělávání**
- ❑ **Délka, časový plán a formy zájmového vzdělávání**
- ❑ **Obsah zájmového vzdělávání**
- ❑ **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- ❑ **Podmínky pro přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělání**
- ❑ **Popis ekonomických podmínek**
- ❑ **Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- ❑ **Popis personálních podmínek**
- ❑ **Zveřejnění Školního vzdělávacího programu**
- ❑ **Záměry**
- ❑ **SWOT analýza školní družiny a internátu**
- ❑ **Vzdělávací program pro školní rok**
- ❑ **Provozní řád školní družiny**
- ❑ **Denní režim internátu**
- ❑ **Denní režim školní družiny**



Školní vzdělávací program byl schválen pedagogickou radou dne 27. 8. 2018
s účinností od 1. 9. 2018

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ředitel školy: PaedDr. Mgr. Dan Blaha

3 vychovatelé:

internát

školní družina

školní klub

1 noční vychovatelka:

internát

.....

ADRESA:

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejnovského
Tomkova 42/411
779 00 Olomouc

KONTAKT:

581 580 990 – spojovatelka

581 580 991 – ředitel

581 580 910 – školní družina 1

581 580 902 – školní družina 2

581 580 905 – internát, školní klub

www.szmsvejnovskeho.cz

e-mail – red@vejnovskeho.cz

PROVOZ:

Školní družina

Po – Čt 6,30-7,40 hod, 11,35-17,00 hod

Pá 6,30-7,40 hod, 11,35-16,30 hod

Internát

Po 13,30 hod - Pá 15,00 hod.

Školní klub

Po – Čt 14,00 – 15,30, Pá 14,00 – 15,00

ZŘIZOVATEL:

Olomoucký kraj

PRÁVNÍ FORMA:

Příspěvková organizace

IČ – 601691

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY A INTERNÁTU

Základní informace

Školní družina, školní klub a internát jsou součástí školy, která jako jediná v kraji nabízí ubytování zrakově či jinak postiženým žákům. Nachází se ve stejném objektu budovy školy.

Školní družinu mohou navštěvovat žáci I. stupně. Žáci z II. stupně mohou navštěvovat družinu jen po schválení ředitelem školy, pokud to kapacita ŠD dovolí. Kapacita ŠD je 28 žáků.

Školní klub mohou navštěvovat žáci II. stupně. Žáci z I. stupně mohou navštěvovat klub jen po schválení ředitelem školy, pokud to kapacita ŠK dovolí. Kapacita ŠK je 13 žáků.

Internát má kapacitu 21 dětí. V internátě jsou ubytováni žáci Základní školy prof. V. Vejvodského. Po schválení ředitelem školy mohou být ubytováni také studenti SŠ na domově mládeže.

Provoz ŠD, ŠK a internátu se podřizuje provoznímu a vnitřnímu řádu ŠD, ŠK a internátu, jehož součástí je režim dne. Řády jsou zpracovány podle vyhlášky MŠMT č.108/2005 S. O školských a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních a Zákonem č.561/2004 Sb O předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon).

Vybavení školní družiny a internátu

Školní družina má dvě oddělení. Má vlastní, moderně vybavené herny, které odpovídají potřebám činnosti dětí.

Školní klub má vlastní klubovnu, v případě nízkého počtu funguje v prostorách internátu.

Internát zajišťuje komplexní péči ubytovaným žákům. Moderně zařízené pokoje jsou umístěny v prvním patře. Je zde sedm třílůžkových pokojů. Děti mají k dispozici dvě velké herny s kuchyňskou linkou. Školní družina i internát má při výchovně vzdělávací činnosti k dispozici televizory, videa, DVD a CD přehrávače, počítače, speciální hry pro zrakově postižené, společenské hry, hračky a stavebnice. V odpoledních činnostech mohou děti navštěvovat školní knihovnu, sportovní a dětské hřiště v areálu školy, tělocvičnu, počítačovou učebnu a cvičnou kuchyňku.

V rámci volnočasových aktivit je dětem nabízena hra na hudební nástroje.

Se souhlasem rodičů je možno udělit žákům II. stupně při vycházce krátké osobní volno.

Pro žáky jsou pořádány vánoční besídky, kulturně společenské akce, sportovní turnaje, veřejná vystoupení, výlety do okolí.

Stravování internátních dětí je zajištěno v místní jídelně. Žáci mají celodenní stravu 5x denně.

Prostory ŠD, ŠK a internátu splňují předpisy bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny a protipožárních předpisů. Všechny prostory jsou upraveny tak, aby sloužily k inspiraci a relaxaci účastníků zájmového vzdělávání a odpovídaly estetickým normám.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je plně kvalifikován pro vykonávání odborné pedagogické činnosti s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzájemná spolupráce

Vedení školy maximálně podporuje veškeré aktivity a činnosti školní družiny, školního klubu a internátu. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce se spolkem LITKA, který finančně přispívá na některé aktivity.

V případě potřeby je k dispozici zdravotní sestra a pracovníci Speciálního pedagogického centra.

Při sportovních aktivitách spolupracujeme Fakultou tělesné kultury UP Olomouc.

Pedagogická dokumentace

- Osobní list žáka.
- Deník výchovné skupiny – internát.
- Přehled výchovně vzdělávací práce – ŠD.
- Přehled výchovně vzdělávací práce – ŠK.
- Školní vzdělávací program.
- Smlouva o ubytování – internát, DM.
- Zápisní lístek – ŠD, ŠK.

Rozdělení výchovných skupin

- I. Školní družina I
- II. Školní družina II
- III. Školní klub
- IV. Internát
- V. Domov mládeže

CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní cíle zájmového vzdělávání vycházejí z právních dokumentů v oblasti vzdělávání schválených EU, Českou republikou, Olomouckým krajem a dalších dokumentů zabývajících se vzděláváním a výchovou dětí, žáků, studentů a dospělých. Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení.

Základní cíle:

- ❖ Hledat nové trendy v oblasti zájmového vzdělávání.
- ❖ Hledat, vytvářet a zabezpečit kvalitní podmínky a zázemí pro zájmové vzdělávání.
- ❖ Vyhledávat a podávat projekty a granty pro zabezpečení zájmového vzdělávání.
- ❖ Činnostmi zájmového vzdělávání ovlivňovat co největší počet dětí, mládeže a dospělých.

Obecné cíle zájmového vzdělávání

- ❖ Rozvíjet osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- ❖ Napomáhat získání všeobecného a odborného vzdělání.
- ❖ Pochopit a uplatnit zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.
- ❖ Pochopit a uplatnit princip rovnosti žen a mužů ve společnosti.
- ❖ Utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka.
- ❖ Poznávat světové a evropské kulturní hodnoty a tradice, chápat a osvojovat si zásady a pravidla vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku.
- ❖ Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

- ❖ Maximálně využít vlastních prostor a materiálních možností k činnostem zájmového vzdělávání.
- ❖ Průběžná propagace zájmového vzdělávání.
- ❖ Cílevědomá připravenost účastníků k veřejnému vystupování.
- ❖ Využívat znalostí naučených v zájmovém vzdělávání při rekreačních, soukromých a společenských příležitostech.
- ❖ Rozvíjet a prohlubovat logické myšlení účastníků zájmového vzdělávání.
- ❖ Seznámit účastníky s přírodou.
- ❖ Vybudovat pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce.
- ❖ Rozvíjet klíčové kompetence a hodnoty důležité pro osobní rozvoj, jeho zapojení ve společnosti a uplatnění v životě.
- ❖ Umožnit účastníkům i jinou činnost a vhodně naplnit svůj volný čas.

Při stanovování obecných i konkrétních cílů zájmového vzdělávání je nutné brát na zřetel zásady vzdělávání (školský zákon, §2) a tyto skutečnosti:

- ❖ Věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky.
- ❖ Personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy.
- ❖ Charakteristiku školního vzdělávacího programu.
- ❖ Specifiku zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem a metod.
- ❖ Zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků.
- ❖ Ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje.
- ❖ Specifika volného času jako společenské kategorie.

Cílem zájmového vzdělávání je rozvíjení klíčových kompetencí, které pomáhají dětem, mládeži a ostatním účastníkům žít plnohodnotný život v současné společnosti.

Konkrétními cíli zájmového vzdělávání je rozvíjení klíčových kompetencí, které si účastníci přinášejí ze společnosti, rodiny, školy a dalších organizací v oblastech zájmového vzdělávání. Sjednocujícím prvkem je hra, která naplňuje všechny kompetence.

Jedná se především o klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení.
2. Kompetence k řešení problémů.
3. Kompetence komunikativní.
4. Kompetence sociální personální.
5. Kompetence občanské, činnostní a pracovní.
6. Kompetence k naplnění volného času.
7. Kompetence k objevování.
8. Kompetence k myšlení a uvažování.
9. Kompetence k práci, k podnikavosti.
10. Kompetence adaptační.

Kompetence k naplnění volného času je pro družinu a internát zásadní a lze ji definovat takto:

- ❖ Rozvíjí schopnost aktivního a smysluplného využití volného času.
- ❖ Vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu.
- ❖ Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu.
- ❖ Vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní volný čas.
- ❖ Vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic.
- ❖ Rozvíjí své zájmy a záliby.
- ❖ Umí vhodně relaxovat.
- ❖ Vede k seberealizaci.
- ❖ Zvyšuje zdravé sebevědomí.
- ❖ Prohlubuje sebereflexi.

Výše uvedené kompetence jsou rozvíjeny především:

- ❖ Formováním osobnosti dítěte a mládeže a dalších účastníků zájmového vzdělávání obzvláště ve vztahu k volnému času a jeho smysluplnému využití.
- ❖ Rozvíjením přirozených zájmů, potřeb a talentu účastníků zájmového vzdělávání.
- ❖ Smysluplným naplňováním volného času účastníků.
- ❖ Předáváním nových znalostí a dovedností účastníkům zájmového vzdělávání.
- ❖ Poskytováním primární prevence proti rizikovému chování.

DÉLKA, ČASOVÝ PLÁN A FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání probíhá po celý školní rok.

Pravidelná, příležitostná výchovná, vzdělávací a tematická rekreační činnost

Délka a časový plán činností se řídí ročním plánem akcí. Tento plán je během školního roku dle vývoje možno upravit. Jednotlivé akce se řídí předem stanovenými pravidly, která jsou s dostatečným časovým předstihem vyhlášena, každá akce je po ukončení vyhodnocena. Zpravidla v červnu se provádí hodnocení celého ročního plánu akcí, které je pak zohledněno při plánování na další školní rok.

OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání je řazen do 6 oblastí, které se realizují v jednotlivých formách zájmového vzdělávání.

Průřezová témata základního vzdělávání

- ❖ Osobnostní a sociální výchova.
- ❖ Výchova demokratického občana.
- ❖ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- ❖ Multikulturní výchova.
- ❖ Enviromentální výchova.
- ❖ Mediální výchova.

Průřezová témata neformálního vzdělávání

- ❖ Výchova k dobrovolnictví.
- ❖ Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání.
- ❖ Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství.

Oblasti zájmového vzdělávání družiny a internátu

- ❖ Oblast estetická.
- ❖ Oblast pohybová.
- ❖ Oblast jazyková.
- ❖ Oblast přírodovědná.
- ❖ Oblast technická.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním nebo žák s nadprůměrným nadáním. Všichni uchazeči se speciálními potřebami mají zajištěný rovný přístup k zájmovému vzdělávání. V naší škole jsou jen děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Budova družiny, klubu a internátu má bezbariérový přístup, je snadno dostupná, umožňuje tedy vstup a pohyb handicapovaným účastníkům v klubovnách a prostorech nadzemního patra zcela bez problémů. Vybavení speciálními pomůckami se řeší buď cíleným nákupem, nebo zapůjčením.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ ÚČASTNÍKŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ

Účast v zájmovém vzdělávání je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru účastníka nebo jeho zákonného zástupce, aktivit zájmového vzdělávání. Aktivitu si vybere z nabídky hudebníků v jednotlivém školním roce. Přijímání účastníků nepodléhá správnímu řízení. Účastníkem zájmového vzdělávání se rozumí žák, pedagogický pracovník popřípadě i další osoby. Všem účastníkům je zabezpečen rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

Podmínky pro přijímání účastníků ke vzdělávání

Účastník zájmového vzdělávání je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku. Je povinen projít zápisem. Přihláška je závazná na jedno pololetí školního roku. Pravidla přijímání a činnosti se řídí formami zájmového vzdělávání, vnitřním řádem a organizačním řádem družiny, klubu a internátu.

Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby. Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového vzdělávání v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělávání ostatních účastníků.

POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj.

Hlavní předmět činnosti – organizace zajišťuje výchovné a vzdělávací činnosti.

Družina, klub a internát jsou financovány z rozpočtu zřizovatele a popřípadě ze sponzorských darů.

Ekonomické podmínky pro činnost družiny, klubu a internátu jsou stanoveny a limitovány rozpočtem schvalovaným ředitelstvem školy. Čerpání finančních prostředků je stanoveno rozpočtem a je analyticky vedeno v účetnictví. Je pravidelně kontrolováno zřizovatelem.

Naše organizace hospodáří hospodárně, úsporně a účelově, dodržuje směrnici o finanční kontrole.

POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Družina, klub a internát zajišťují podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví v rámci zájmového vzdělávání, které poskytuje. Činnost z hlediska BOZP a PO škoje odborná firma. Všichni zaměstnanci jsou proškoleni odborně způsobilou osobou v oblasti BOZP a PO dle platných právních předpisů a směrnic.

Děti jsou na začátku roku seznámeny s pravidly bezpečnosti při zájmovém vzdělávání. Při jednotlivých formách zájmového vzdělávání se dbá na dodržování fyzické a sociální bezpečnosti

Účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalším rizikovým chováním školeným personálem.

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Činnost ŠD, ŠK a internátu zajišťují pedagogové volného času, jejich pracovní poměr je založen pracovní smlouvou. Pro kvalitní fungování je nezbytná týmová spolupráce všech zaměstnanců. Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, povinnost pedagogických pracovníků je se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Všichni zaměstnanci, splňují trestní bezúhonnost.

Požadavky na pedagogické pracovníky:

- pedagogické vzdělání, znalost bezpečnostních předpisů pro práci s dětmi,
- pedagogické a organizační schopnosti,
- samostatnost a flexibilita,
- přizpůsobivost ke všem cílovým skupinám,
- vůle k dalšímu sebevzdělávání,
- vytvářet příznivé sociální klima,
- komunikativnost a vstřícnost,
- kladný vztah k prostředí, ve kterém se pohybuje.

ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program schválil ředitel školy, je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách školy a je k dispozici u vedení školy, ve ŠD, ŠK a na internátě.

ZÁMĚRY

- ❖ Nadále vytvářet pro děti klidné a bezpečné prostředí, kde mají děti možnost rozvíjet se na základě svých zájmů, zálib a potřeb.
- ❖ Vybavovat ŠD a internát novými pomůckami a hračkami.
- ❖ Vést děti ke spoluzodpovědnosti za své chování a jednání, ke spolupráci a pomoci. Dávat možnost plnit úkoly různými způsoby dle vlastní volby.
- ❖ Formovat životní postoje.
- ❖ Učit se hodnotit a sebehodnotit.
- ❖ Vytvářet individuální plány pro děti na základě jejich schopností, dovedností a zájmů.
- ❖ Prezentovat školu, školní družinu a internát na veřejnosti akcemi pořádanými školou.

SWOT ANALÝZA ŠKOLNÍ DRUŽINY, ŠKOLNÍHO KLUBU A INTERNÁTU

Silné stránky

- ❖ Dobrá znalost osobností žáků.
- ❖ Skupinová práce se žáky.
- ❖ Komunikace vychovatelů se žáky.
- ❖ Specifická funkce zařízení.
- ❖ Osobitý přístup vychovatelů k žákům.
- ❖ Dobrá spolupráce s občanským sdružením LITKA.
- ❖ Materiální vybavení ŠD, ŠK a internátu.

Slabé stránky

- ❖ Neúplná kvalifikovanost vychovatelského sboru.

Příležitosti

- ❖ Vzdělávací projekty.
- ❖ Zajištění sponzorů.
- ❖ Dovybavení ŠD, ŠK a internátu.

Hrozby

- ❖ Špatná spolupráce s rodiči.
- ❖ Úbytek žáků.
- ❖ Nedostatek financí.

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY,
ŠKOLNÍHO KLUBU A INTERNÁTU**

Tématické okruhy:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Umění, kultura, tradice

Rozmanitosti přírody

Člověk a jeho zdraví

ZÁŘÍ

Cíle:

- vytvářet klidné a bezpečné prostředí, rozvíjet schopnosti a dovednosti s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí, předcházet šikaně.

Výchovně vzdělávací strategie:

- tematické hry, práce s materiály, výtvarné činnosti zaměřené ke zlepšení prostředí heren, vycházky - seznamování, orientace ve městě, hra na hudební nástroje.

Klíčové kompetence:

- umět se prosadit a podřídit, vzájemná ohleduplnost a pomoc, přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat.

Průřezové téma:

- Lidé kolem nás.
- Místo, kde žijeme.

ŘÍJEN

Cíle:

- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat, a navzájem si pomáhat, ocenit úspěch vlastní i druhých dětí, vést děti k bezpečnému chování.

Výchovně vzdělávací strategie:

- práce s přírodním materiálem, hry pro rozvoj osobnosti a tvůrčí aktivitu, pobyt na školním a dopravním hřišti, sběr přírodnin, rozhovory, vycházky.

Klíčové kompetence:

- umožnit dětem spolupodílet se na vytváření prostředí, vědomě využívat všech smyslů.

Průřezová témata:

- Rozmanitost přírody.
- Člověk a jeho zdraví.

LISTOPAD

Cíle:

- učit děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví, rozvíjet manuální zručnost, hrubou i jemnou motoriku.

Výchovně vzdělávací strategie:

- návštěva výstav, zdravotně zaměřené činnosti, soutěže, pohybové hry, sebeobslužné činnosti nevidomých a tělesně postižených dětí.

Klíčové kompetence:

- uplatňování svých zájmů v organizovaných skupinách, umět se rozhodnout a vybrat si, nést za svou volbu odpovědnost a umět se radovat z výsledků své činnosti.

Průřezová témata:

- Člověk a jeho zdraví.

PROSINEC

Cíle:

- vytvářet u dětí pozitivní city ve vztahu k sobě a blízkým, jednání a prožívání životních situací, kultivovat mluvní projev-rozvoj řečových a jazykových dovedností.

Výchovně vzdělávací strategie:

- příprava vánočních svátků, návštěvy výstav, zhotovování dárků a PF, příprava besídky, poslech koled, zpěv, recitace, vycházky městem-vánoční atmosféra, hry na hudební nástroje, zvyky a obyčeje.

Klíčové kompetence:

- porozumí čtenému, soustředěně poslouchá hudbu, prožívá radost, osvojuje si zásady společenského chování.

Průřezová témata:

- Umění, kultura, tradice.
- Lidé kolem nás.

LEDEN

Cíle:

- pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti, pěstovat sebeúctu a sebevědomí.

Výchovně vzdělávací strategie:

- námětové hry, kvízy, společenské hry, práce na internetu a na počítači, besedy, rozhovory, bruslení, sáňkování, hra na hudební nástroje.

Klíčové kompetence:

- pěstovat zdravý životní styl, uplatňovat své znalosti v praktických činnostech.

Průřezová témata:

- Lidé kolem nás.
- Člověk a jeho zdraví.

ÚNOR

Cíle:

- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, tvořivé myšlení, radost z objevování.

Výchovně vzdělávací strategie:

- příprava masek na karneval, rej masek-karneval, rozhovory - komentování zážitků, vycházky do přírody- krásy zimní přírody, hry se sněhem, činnosti vyvolávající veselí, spokojenost.

Klíčové kompetence:

- být aktivní, prožívat radost ze zvládnutého.

Průřezová témata:

- Rozmanitost přírody.
- Umění, kultura, tradice.

BŘEZEN

Cíle:

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání.

Výchovně vzdělávací strategie:

- příprava velikonoční výzdoby, zhotovování dárků, využívat přírodních materiálů ke zdobení vajíček, rozhovory o prožitcích, četba, hry na hudební nástroje, lidové zvyky.

Klíčové kompetence:

- zapojuje se aktivně do výtvarných činností, prožívá radost ze zvládnutého.

Průřezová témata:

- Kultura, umění, tradice.
- Místo, kde žijeme.

DUBEN

Cíl:

- vytvářet pozitivní vztah k přírodě, ochrana životního prostředí, vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

Výchovně vzdělávací strategie:

- vycházky, besedy, četba, návštěva ZOO, návštěva rozárie a olomouckých parků

Klíčové kompetence:

- učí se vnímat změny v přírodě, umí je porovnávat se získanými vědomostmi z vyučování, má povědomí o ochraně život. prostředí - ekologii, umí si udržet čistotu nejen svého prostředí, je si vědom nutnosti vlast. ekolog. chování

Průřezová témata:

- Místo, kde žijeme.
- Rozmanitost přírody.
- Člověk a jeho zdraví.

KVĚTEN

Cíle:

- utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, respekt k etnické, národnostní a kulturní identitě každého.

Výchovně vzdělávací strategie:

- vycházky, rozhovory-květnové události, návštěva expozice ve vlastivědném muzeu, cestopisné knihy a filmy.

Klíčové kompetence:

- odmítat nežádoucí chování (šikana), zbavovat se předsudků, seznamování s jinými kulturami, umí se orientovat v historických událostech.

Průřezová témata:

- Místo, kde žijeme.
- Lidé kolem nás.
- Umění, kultura, tradice.

ČERVEN

Cíle:

- chápat prostorové pojmy, orientace v prostoru, osvojit si pravidla silničního provozu, prohloubit praktické dovednosti.

Výchovně vzdělávací strategie:

- vycházky po městě a blízkém okolí, školní výlety, pobyt na školním a dopravním hřišti, aktivity zaměřené k získávání praktických zkušeností, soutěže.

Klíčové kompetence:

- správné reakce, uplatňovat své znalosti, samostatné, řešení situací dle získaných zkušeností

Průřezová témata:

- Člověk a jeho zdraví.
- Místo, kde žijeme.