**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název školy:**  Střední škola, Základní a Mateřská škola prof. V. Vejdovského

Olomouc - Hejčín

**Adresa:**  779 00 Olomouc, Tomkova 42

**Zřizovatel:**  Olomoucký kraj, Jeremenkova 40, 772 00 Olomouc

**Kód a název oboru vzdělávání**: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

**Název školního vzdělávacího programu:** Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání se závěrečným vysvědčením

**Délka a forma studia:**  3 roky, denní studium

**Jméno ředitele školy:** PaedDr. Mgr. Dan Blaha

**Kontakty:** tel. ředitele: 585 385 350, mobil ředitele: 777 014 201

Tel. spojovatelka: 585 385 112

e-mail: [red@szmsvejdovskeho.cz](mailto:red@szmsvejdovskeho.cz)

e-mail: [zastupcetv@szmsvejdovskeho.cz](mailto:zastupcetv@szmsvejdovskeho.cz)

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2016

Školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro učební obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá v období prosinec 2015 – leden 2016.

**PROFIL ABSOLVENTA**

**Zřizovatel:**  Olomoucký kraj, Jeremenkova 40, 772 00 Olomouc

**Kód a název oboru:** 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

**Název ŠVP:** Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce

**Dosažený stupeň vzdělání:** Střední vzdělání se závěrečným vysvědčením

**Délka a forma studia:** 3 roky, denní studium

Školní vzdělávací program je určen především pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou přijímáni ke studiu na základě doporučení školského poradenského zařízení, dle § 16, z.č. 561/2004 Sb., ve znění platných předpisů, a vyhláška MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., ve znění platných předpisů.

**Pracovní uplatnění absolventa**

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a cukrářské výroby (cukrářské práce – jednoduchá příprava moučníků, cukrářských výrobků, základy výživy), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

**Výsledky vzdělávání**

**V praktické škole dvouleté se usiluje o naplnění těchto cílů**:

* rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělání,
* upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti. dovednosti a formovat jejich postoje,
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů,
* vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci,
* rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků,
* rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
* formovat u žáků odpovědný postoj k plnění povinností a respektování stanovených pravidel,
* vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci,
* vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce.

**Způsoby ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je závěrečné vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečných zkoušek se řídí platnými předpisy.

Absolventi praktické školy dvouleté mohou případně pokračovat v dalším vzdělávání.

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

**Název ŠVP:** Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání se závěrečným vysvědčením

**Délka a forma studia:** 3 roky, denní studium

**Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:**

- úspěšné ukončení základního vzdělání, nebo splnění povinné školní docházky (8.třída)

- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)

- doporučení ke studiu vydané školským poradenským zařízením (vyhláška MŠMT, ČR č.27/2016

Sb., ve znění pozdějších předpisů)

- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok:

* řízený pohovor – základní technologické postupy při přípravě kuchařských pokrmů – uchazeč si téma připraví samostatně
* smyslová zkouška (určení vzorků surovin, koření)

**Zdravotní způsobilost**

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání, v  souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru předpokládaného uplatnění.

**Ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

**Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium v rozsahu stanoveném učebním plánem.

***Teoretické vyučování*** probíhá v učebnách odloučeného praoviště Střední školy, Olomouc, Gorazdovo náměstí 1. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, interaktivní tabule, dataprojektory, televize, video, DVD přehrávač), kapacita učeben je 10 – 20 žáků. Pro výuku cizích jazyků mají učitelé k dispozici magnetofony. Škola nemá bezbariérový přístup. Výuka tělesné výchovy probíhá v sále pro tělesnou výchovu a ve školní posilovně.

Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 14 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Ve škole jsou také k dispozici dva notebooky.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

***Výchova mimo vyučování*** probíhá v prostorách internátu, který se nachází v budově školy odloučeného pracoviště Střední školy v Olomouci, Gorazdovo náměstí 1. VMV se v rámci svého předmětu činnosti spolupodílí na zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

* příprava na výuku – vypracování domácích úkolů, příprava na teoretickou výuku
* výuka znakového jazyka – podpora a rozvoj komunikačních dovedností
* sledování profesních televizních pořadů – obohacování znalostí z oboru, sledování moderních trendů v oboru
* kroužek Zdravého životního stylu – podpora a rozvoj znalostí a vědomostí v oblasti výživy a

zdravého životního stylu

* PC kroužek – rozvoj komunikačních schopností a využití PC při zpracování domácích úkolů, zdroj informací z oboru
* Společensko-vědní kroužek – podpora sociability a integrace žáků
* Tělovýchovný kroužek – rozvoj tělesného zdraví zdatnosti
* Výtvarný kroužek – podpora estetického vnímání a cítění, pěstování trpělivosti, schopnosti

soustředění, čistoty provedení a účelnosti (výroba ozdob na dorty apod.)

**Pojetí a cíle vzdělávacího programu:**

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání.

Vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život a přípravu na výkon povolání, nebo pracovní činnosti. Obsah, formy a metody středního vzdělávání jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižení.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a získat základy odborného vzdělávání a manuálních dovedností v oboru podle zaměření přípravy.

Vzdělávání je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

**Metody a formy výuky – obecná část**

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený studijní obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost týmové spolupráce se záměrem poznání svých možností. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáka do prezentačních akcí školy.

**Hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků je používané numerické hodnocení, doplněné o slovní hodnocení učitele. Kritéria hodnocení vychází z  „Klasifikačního řádu Střední školy, Základní školy a Mateřské školy, prof. V. Vejdovského, Olomouc – Hejčín (odloučené pracoviště Střední škola, Gorazdovo náměstí 1, Olomouc). Při klasifikaci učitelé zohledňují speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, aktivita a samostatnost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.

**Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí**

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast ICT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

**Přehled uplatňování klíčových kompetencí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vyučovací předmět | Komunikativní kompetence | Personální kompetence | Sociální kompetence | Řešení pracovních a mimopracovních problémů | Využívat ICT a pracovat s informacemi | Aplikace matematických postupů | Kompetence k pracovnímu uplatnění |
| Český jazyk a literatura | ● | ● | ● |  |  |  |  |
| Německý jazyk | ● | ● | ● |  |  |  |  |
| Základy společenských věd | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Základy přírodních věd | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Matematika | ● |  | ● |  |  | ● |  |
| Tělesná výchova | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Informační a komunikační technologie | ● |  | ● |  | ● |  |  |
| Zdravotní tělesná výchova | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Hudební výchova | ● | ● | ● |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  | ● | ● |  |  |  |  |
| Zdravotní výchova | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Rodinná výchova | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Základy výživy | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Praktická cvičení | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Technologie | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Odborné kreslení | ● |  | ● | ● | ● |  | ● |
| Suroviny | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |

**Začleňování průřezových témat**

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Průřezové téma ***Osobnostní a sociální výchova*** reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Nabízí možnost rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Téma ***Výchova demokratického občana*** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s MSPJ a výchovným poradcem.

Téma ***Člověk a životní prostředí*** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě a k přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma ***Výchova k práci a zaměstnanosti*** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičování dovedností, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu ***Mediální výchova*** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat různými prostředky informačních a komunikačních technologií na úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporující poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

ŠVP, dle kterého bude probíhat vzdělávání žáků se SVP, není oproti RVP redukován. Vzdělávání žáků se SVP probíhá na naší škole, která byla zřízená k 1.9.1990 jako „speciální“ SOU pro smyslově postižené a mentálně postižené žáky, v souladu se z.č. 561/2004 Sb., školský zákon (především § 16), ve znění pozdějších předpisů a prováděcí vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Ve škole se vzdělávají především žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové a sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování) a žáci se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávání se uskutečňuje především s pomocí podpůrných opatření a s respektováním „Zásad práce se zdravotně postiženými žáky“.

Podpůrná opatření (která jsou odlišná nebo jsou poskytovaná nad rámec individuálních a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků na běžných školách), využívají speciálních pedagogických metod (reedukace, kompenzace, např. SP žáků, příp. rehabilitace) s cílem plné integrace jedince do společnosti, popř. adaptace jedince na společenské prostředí), postupů, zásad (např. akcentace zásady názornosti, z. přiměřenosti, z. opakování), forem a prostředků vzdělávání, učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů apod. Individuální přístup, respektující druh a míru postižení žáka je zvýrazněn i organizací vzdělávání (nižší počty žáků ve třídách, skupinách při odborném výcviku, stálý dohled učitelů odborného výcviku při praktickém vyučování apod.). Délku středního vzdělání může ředitel prodloužit ve výjimečných případech (na žádost žáka, zákonného zástupce) až o dva roky tak, aby bylo zvoleno přiměřené tempo žákům se SVP.

Za žáky s těžkým zdravotním postižením se považují žáci se zrakovým, sluchovým, mentálním postižením, těžkou poruchou dorozumívacích schopností, se souběžným postižením více vadami. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných postupů. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Těmto žákům s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb náleží nejvyšší míra podpůrných opatření.

Škola poskytuje vzdělání žákům se sociálním znevýhodněním, kterým poskytuje možnost přihlásit se do programu MŠMT „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol“.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření. Ke studiu jsou přijímáni především žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení (SPC, KPPP, SVP).

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

* Výchovní poradci základních a speciálních škol, ze kterých žáci přicházejí
* Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog
* Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje
* SPC pro zrakově postižené při SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, Tomkova 42, Olomouc
* SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Tř. Kosmonautů 4, Olomouc
* SPC při ZŠ a MŠ logopedické, tř. Svornosti 37, Olomouc
* Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování.

**Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů-zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele školy (OOPP) a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, Olomouc – Hejčín, teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracované vstupní školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

**Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:**

* Seznámení s dislokací objektů a umístění lékárničky první pomoci
* Vyhláška č.64/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů o evidenci úrazů dětí, studentů a žáků
* Traumatologický plán Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejdovského Olomouc - Hejčín
* Nařízení vlády č.361/2007 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
* Nařízení vlády č.378/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů.
* Zákoník práce
* Vyhláška č.180/2015 Sb., ve znění pozdějších předpisů o pracích zakázaných mladistvým
* Proškolení z poskytování první pomoci
* Proškolení z požární ochrany dle zákona 67/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů, Vyhláška č. 246/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů, výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentaci, umístění ohlašovny požárů.

**ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

**Kód a název oboru vzdělávání:**  78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

**Název ŠVP:** Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce

**Organizační podmínky**

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium (v souladu se z.č. 561/2004 Sb., ve znění platných předpisů, může být studium prodlouženo nejvýše o dva roky z důvodu respektování individuálního tempa vzdělávání žáka se SVP). Vyučování se uskutečňuje dle platného rozvrhu hodin.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejdovského, Olomouc –Hejčín. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém vyučování i na internátě školy, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni se seznámit se školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se školním řádem probíhá průkaznou formou vždy na začátku školního roku. Záznam o poučení je uložen v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, podmínky opravných zkoušek apod.

**Personální podmínky**

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou způsobilost i speciálně pedagogickou způsobilost. Někteří pedagogové si speciálně pedagogickou způsobilost doplňují a prohlubují v rámci celoživotního vzdělávání (DVPP), nebo rozšiřují formou institucionálního vzdělávání nebo formou interního vzdělávání ve škole (metodické orgány).

Další doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů v rámci DVPP. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností ve spolupráci např. UP Olomouc. Odborné znalosti jsou doplňovány samostudiem a odbornými semináři, pořádanými pod záštitou EU.

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce a metodik MSPJ, který je zároveň speciálním pedagogem.

**Materiální podmínky**

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově odloučeného pracoviště Střední školy v Olomouci, Gorazdovo náměstí 1. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, televize, CD přehrávač, video), kapacita učeben je 15 – 30 žáků. Pro výuku cizích jazyků mají učitelé k dispozici audiotechniku. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vybavené tělocvičně s posilovnou.

V prvním ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský výcvikový kurz, nebo Sportovně turistický kurz.

Výuka předmětu informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 14 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby byl dodržován ZP a žáci měli potřebné přestávky na jídlo a oddech.

Ve škole se vzdělávají žáci z krajů Olomouckého, Jihomoravského, Moravskoslezského, Královéhradeckého, Zlínského a Libereckého kraje. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování je k dispozici internát, který je umístěn přímo v budově odloučeného pracoviště Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, Gorazdovo nám. 2. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytovaní v pokojích pro 2 až 4 žáky. Ve volném čase mohou využívat zařízení kuchyňky, společenské místnosti (televize, video), posilovnu, stolní hry, PC učebnu a areál školy.

**UČEBNÍ PLÁN**

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

**Název ŠVP:**  Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání se závěrečným vysvědčením

**Délka studia:**  3 roky

**Forma studia:**  denní studium

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategorie a názvy vyučovacích předmětů** |  | |
| **1. ročník** | **2. ročník** | | **3.ročník** | **Celkem** |
| 1. **Povinné vyučovací předměty** |  |  | |  |  |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Cizí jazyk - NJ | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Základy přírodních věd | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Matematika | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Zdravotní tělesná výchova | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Zdravotní výchova | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Rodinná výchova | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| Základy výživy | 5 | 5 | | 5 | 15 |
| Praktická cvičení | 6 | 6 | | 6 | 18 |
| Technologie | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Odborné kreslení | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Suroviny | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| **CELKEM** | **32** | **32** | | **32** | **96** |

**Transformace z RVP do ŠVP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola: | | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského Olomouc - Hejčín | | | | | | | |
| Kód a název RVP: | | 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá | | | | | | | |
| Název ŠVP: | | **Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce** | | | | | | | |
|  | RVP | | | | ŠVP | | | | |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací okruhy** | | **Minimální počet vyučovacích hodin na studium** | | **Vyučovací předmět** | | **Počet vyučovacích hodin za studium**  **1.roč. 2.roč.** | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Jazyk a jazyková komunikace  Cizí jazyk | | 4  2 | Český jazyk a literatura  Německý jazyk | | 2  1 | | 2  1 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | | 4 | Matematika | | 2 | | 2 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | | 2 | Informační a komunikační technologie | | 1 | | 1 |
| Člověk a společnost | Základy společenských věd | | 2 | Základy společenských věd | | 1 | | 1 |
| Člověk a příroda | Základy přírodních věd | | 2 | Základy přírodních věd | | 1 | | 1 |
| Umění a kultura | Umění a kultura | | 4 | Hudební výchova  Výtvarná výchova | | 1  2 | | 1  2 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví  Tělesná výchova | | 2  4 | Zdravotní výchova  Zdravotní tělesná výchova  Tělesná výchova | | 1  1  2 | | 1  1  2 |
| Odborné činnosti | Rodinná výchova  Výživa a příprava pokrmů  Odborné obory podle zaměření školy | | 6  8  12 | Rodinná výchova  Základy výživy  Praktická cvičení  Technologie  Odborné kreslení  Suroviny | | 3  5  6  1  1  1 | | 3  5  6  1  1  1 |
| Průřezová témata | Člověk a životní prostředí  Výchova demokratického občana  Osobnostní a sociální výchova  Výchova k práci a zaměstnanosti | |  |  | |  | |  |
|  | **Disponibilní hodiny** | | **12** |  | |  | |  |
|  | **Celkem** | | **64** | **Celkem** | | **32** | | **32** |

**PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČINNOST** |  | **Počet týdnů v ročníku** | | |
| **1.** | | **2.** | **3.** |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 32 | | 32 | 32 |
| Sportovní výcvikový kurz | 1 | | - | - |
| Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce) | 7 | | 8 | 8 |
| Závěrečná zkouška | - | | - | - |
| **CELKEM** | **40** | | **40** | **40** |