

Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.

Školní vzdělávací program pro obor

Zahradnické práce

41-52-E/01



Obsah

Úvodní identifikační údaje	3
Profil absolventa	4
Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
Podmínky pro přijetí.....	5
Zdravotní způsobilost ke studiu	5
Ukončení vzdělávání	6
Pojetí školního vzdělávacího programu	6
Metody a formy výuky	6
Další vzdělávací aktivity a mimoškolní činnost.....	7
Hodnocení žáků.....	7
Rozvíjení klíčových kompetencí	8
Začleňování průřezových témat	9
Materiální, organizační a personální zajištění realizace výuky v oboru	11
Organizační zabezpečení vzdělávání.....	11
Personální zabezpečení vzdělávání	11
Materiální zabezpečení vzdělávání.....	11
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	12
Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané	13
Učební plán	16
Přehled využití týdnů ve školním roce	16
Transformace RVP do ŠVP	17
Učební osnovy	18
Český jazyk a literatura	19
Občanská nauka.....	27
Matematika	36
Tělesná výchova	41
Informační a komunikační technologie	46
Základy zahradnické výroby	53
Základy botaniky	57
Ekologie	59
Květinářství	63
Ovocnictví	67
Sadovnictví.....	71

Zelinářství.....	77
Odborný výcvik.....	81

Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.
Adresa školy:	Navrátilova 321, 78355, Velký Újezd
Zřizovatel:	PhDr. Petr Čechák, Rožňavská 15, 77900, Olomouc
Kód a název oboru vzdělání podle rámcového vzdělávacího programu (RVP):	41 – 52 – E/01 Zahradnické práce
Název školního vzdělávacího programu (ŠVP):	Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání podle EQF:	kvalifikační úroveň EQF 2
Profilace:	---
Délka a forma studia:	3 roky – denní studium
Jméno ředitele:	PhDr. Petr Čechák
Kontaktní informace:	tel.: 58 53 58 240 e-mail: skola@souvelkyjezd.cz
Platnost ŠVP:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem
Číslo jednací:	SOU/2022-2023/002/SVP
Revize:	1. 9. 2024 (učební osnova předmětu IKT, změna digitální kompetence a tématu člověk a digitální svět)
Podpis ředitele a otisk razítka školy:	

Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

Popis očekávaných výsledků vzdělávání

V oblasti výkonu profese je absolvent připraven na úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům:

- pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty;
- využívat zařízení v zahradnické výrobě;
- ovládat základní technologické postupy při pěstování hlavních druhů ovoce, zeleniny, květin a školkařského materiálu, vykonávat jednoduché provozní činnosti;
- připravovat jednoduché květinové vazby;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat dle svých možností a schopností o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- pomáhat při zajišťování rozmanitých zahradnických služeb jako je např. zakládání, udržování sadovnických a krajinářských úprav.

Absolvent byl veden tak, aby na úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům:

- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění a jím odpovídající potřeby dalšího vzdělávání;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- se adaptoval na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých možností je aktivně ovlivňoval;
- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval.

Další výsledky vzdělávání (podle žákových schopností a možností)

Absolvent:

- čte texty verbální i ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy);
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce přiměřeně situaci;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní vědomosti z oblasti právního vědomí;
- má základní informace o trhu práce a v pracovně-právních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a umí poskytnout první pomoc;
- dovede identifikovat běžné životní problémy a hledat způsoby jejich řešení.

Specifické výsledky vzdělávání (podle žákových schopností a možností)

Absolvent:

- orientuje se v potřebných informacích a pracuje s nimi uvážlivě;
- je schopen používat prostředky IKT ke komunikaci i k práci s informacemi v osobním i pracovním životě;
- má aktivní přístup k životu, včetně života občanského;
- jedná a komunikuje slušně a odpovědně, s patřičnou mírou tolerance a empatie;

- respektuje lidská práva a váží si lidského života;
- chrání životní prostředí a podílí se na jeho zlepšování;
- jedná hospodárně v pracovním a osobním životě, váží si lidské práce;
- pociťuje odpovědnost za své zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonalení své tělesné zdatnosti.

Dosažený stupeň vzdělání

Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou
- dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Vazba kurikula na Národní soustavu povolání

Úplná profesní kvalifikace (ÚPK) vztahující se k oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Zahradnické práce	41-99-E/23	2

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Podmínky pro přijetí

Podmínky pro přijetí se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hlavními podmínkami jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání;
- zdravotní způsobilost uchazeče;
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok.

Do tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem jsou uchazeči přijímáni na základě přijímacího řízení. K přijímacímu řízení je třeba doložit průměrný prospěch uchazeče z posledních dvou ročníků základní školy (který je znám). Přijímací řízení probíhá formou ústního pohovoru a dle platné legislativy upravující přijímání ke studiu ve středních školách. Při stanovení pořadí uchazečů platí, že žáci a uchazeči s doporučením ke speciálnímu vzdělávání nebo absolventi vzdělávacího programu zvláštní školy budou zařazeni vždy před žáky, kteří tyto podmínky nesplňují. Dále platí, že žáci a uchazeči, kteří mají v některém ze sledovaných pololetí sníženou známku z chování, budou v pořadí zařazeni vždy až za ostatními žáky a uchazeči, kteří ukončí docházku ve stejném ročníku srovnatelného typu vzdělávacího programu. Žáci a uchazeči, kteří ukončí povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku budou v pořadí zařazeni vždy až za ostatními žáky a uchazeči srovnatelného vzdělávacího programu.

Zdravotní způsobilost ke studiu

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. K posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař.

Absolvent nesmí trpět:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt

- s alergizujícími látkami;
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí
- precitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;

Ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Škola využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek, které je pro každý termín konání závěrečných zkoušek připravováno organizací CERMAT. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z vybraných vzdělávacích oblastí (zejména z odborného vzdělávání), z ústní zkoušky z odborných předmětů a světa práce a z praktické zkoušky. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá 1 den a zahrnuje rozpoznávání rostlin a další odborný úkol či úkoly. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Pojetí školního vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 41 – 52 – E/01 Zahradnické práce v platném znění. Učební obor je koncipován tak, aby absolvent byl připraven zvládnout základní technologické postupy při pěstování hlavních druhů ovoce, zeleniny, květin a školkařského materiálu, jakož i přípravu základních květinových vazeb. V regionu působí převážně menší až střední podniky, proto je obsah učiva přizpůsoben především jim. Obor klade nároky na manuální zručnost, dále alespoň v omezené míře na tvořivé a logické myšlení a estetické vnímání. To se odráží v náplni odborného výcviku i v náplních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a je v souladu s požadavky sociálních partnerů. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a jistou kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá v dvoutýdenních cyklech, ve kterých probíhá 4 dny teoretická výuka a zbytek činí odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání. Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách (počítačová učebna, učebna zahradníků, učebna floristiky). Je doplněna odbornými exkurzemi a účastí na odborných seminářích a soutěžích pořádaných Svazem floristů nebo Českým svazem zahrádkářů. Odborný výcvik probíhá ve vlastním školním skleníku za materiální a odborné podpory regionálních firem z oboru. Smlouvy o spolupráci s právníky osobami jsou uzavírány maximálně na jeden školní rok. Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na provozních pracovištích právníků osob pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem. Žáci školy se v průběhu studia zúčastňují celostátních soutěží ve floristice, např. Hortikomplex, Babí léto apod. Závěrečných zkoušek se mohou zúčastňovat odborníci z praxe – profesionálové ze zahradnických firem.

Metody a formy výuky

Volí se vyučující s ohledem na charakter předmětu, na konkrétní situaci v pedagogickém procesu, na schopnosti a učební předpoklady jednotlivých žáků, na vlastní zkušenosti a na možnosti školy. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, přičemž se opírá hlavně o zájem o zvolený obor. Aplikační příklady jsou rovněž vybírány s ohledem na zvolený obor. Důraz je kladen na vzájemnou součinnost učitele a žáka. Metody jsou voleny tak, aby podporovaly individuální i kolektivní strategii učení, aby žáci měli prostor pro individuální a tvořivé získávání osobních zkušeností a měli by přispět k sebekontrolě a vlastní odpovědnosti žáků. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují čtení s porozuměním, metody názorně demonstrační, které obohacují jejich představy a podporují

poznávanou skutečnost s reálnou praxí života, dále metody opakování a procvičování vědomostí, které umožňují různorodou činnost a využití samostatné práce žáků (kresba, využití hry, příprava slovního projevu,...), jakož i metody kritického myšlení. Všechny metody vychází z reálných možností a individuality každého žáka. Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, přispívající k lepšímu pochopení učiva. K tomu účelu slouží vzorky, audio, video, CD a DVD nahrávky, situační metody a výstavy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy. Odborný výcvik vede k využití a aplikaci teoretických poznatků v praxi, k rozšíření odborných znalostí a k získávání a zdokonalování odborných dovedností. Žák získává jistotu při provádění praktických činností, stává se odpovědným za kvalitu své práce a za vlastní podíl na práci kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění a upevňování pracovních návyků. Vlastní práce žáků se realizuje formou nácviku činností v modelových i reálných situacích, účasti ve floristických soutěžích, realizací květinové výzdoby plesů či svateb a podílem na uspokojování zákaznických potřeb ve školním zahradnictví, které je jedinou provozovnou svého druhu v obci.

Další vzdělávací aktivity a mimoškolní činnost

Pro žáky jsou organizovány odborné exkurze po celé ČR, příp. i do zahraničí. Žáci mají možnost celoročního bohatého sportovního vyžití, které je spojeno s účastí na řadě meziučilištních soutěží v rámci Olomouckého, Moravskoslezského a Zlínského kraje. Žáci mohou také využívat počítačových učeben školy ve volném čase. Žáci se mohou rovněž účastnit odborných soutěží ve floristice.

Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o., která jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen na formativní hodnocení. Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení,
- sebehodnocení a kolektivní hodnocení,
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení),
- individuální přístup k žákům,
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení,
- výsledky v soutěžích odborných dovedností.

Hodnocení teoretického vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou. Kromě porozumění a schopnosti aplikace se hodnotí i situaci přiměřená forma vyjadřování, případně grafická úprava. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita žáků při vyučování. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení, které vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.

Hodnocení odborného výcviku

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení, které vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se sleduje dodržení správných pracovních postupů, dodržení zásad bezpečnosti práce, samostatnost a zručnost při práci, zacházení s materiálem, náradím, přístroji a ostatními pomůckami, hospodárnost, kvalita provedených pracovních úkonů, příp. rychlost a estetika jejich provedení.

Rozvíjení klíčových kompetencí

V průběhu studia je žák veden zejména tak, aby:

- 1) se naučil ovládat techniku učení jemu blízkou, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, znal možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve vlastním oboru a povolání;
- 2) dokázal určit sám, nebo s pomocí druhých jádro problému, podle svých schopností volit prostředky a způsoby, jak problém řešit a spolupracovat s ostatními;
- 3) se dokázal vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, a to v mateřském jazyce;
- 4) posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadl důsledky svého chování a jednání v různých situacích, dokázal předcházet osobním i pracovním konfliktům a začlenit se do kolektivu;
- 5) dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých, uznával tradice a hodnoty svého národa, jakož i kulturní specifika jiných, jednal odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i společnosti;
- 6) dokázal využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce;
- 7) aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích a uměl provést reálný odhad výsledku;
- 8) pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT;
- 9) ovládal základní postupy v oblasti zahradnické prvovýroby a vazačství květin.

Konkrétní způsoby rozvíjení klíčových kompetencí jsou popsány v učebních osnovách každého předmětu. Následující tabulka zachycuje rozvíjení klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých učebních předmětech.

Přehled rozvíjení klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých předmětech									
Předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Matematické kompetence	Digitální kompetence	Odborné kompetence
Český jazyk a literatura	•		•		•			•	
Matematika		•		•			•		
Občanská nauka	•	•	•	•	•	•		•	
Informační a komunikační technologie				•	•			•	
Tělesná výchova				•					
Základy zahradnické výroby		•			•	•			•
Základy botaniky					•				•
Ekologie					•				•
Květinářství		•			•	•			•
Ovocnictví					•	•			•
Sadovnictví					•	•			•
Zelinářství					•	•			•
Odborný výcvik		•	•	•	•	•	•		•

Začleňování průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Téma **občan v demokratické společnosti** rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáka. Učí umění kompromisu, vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Klade důraz na vzájemné vztahy, úctu a empatii. Škola na jeho rozvoj klade velký důraz zejména s ohledem na to, že vyučuje část žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, v němž se může projevat smýšlení i jednání odporující principům demokratického soužití občanů.

Téma **člověk a životní prostředí** vytváří etické, estetické a citové vztahy k prostředí a ke zdraví, učí úctě k životu ve všech formách. Mapuje vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami na lokální, regionální a globální úrovni. Kromě předmětu ekologie se začleňuje zejména do vybraných odborných předmětů, aby žáci chápali dopady svého budoucího povolání na životní prostředí a učili se šetrnému přístupu k životnímu prostředí ve svém profesním uplatnění.

Téma **člověk a svět práce** formuje znalosti a kompetence potřebné k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese. Formuje zodpovědnost za vlastní život, nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i v životě. Na téma je kladen rovněž velký důraz ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, s cílem poskytnout žákům, zejména pak těm, kteří trpí různými formami znevýhodnění, co nejlepší výchozí pozici pro pracovní uplatnění, a tedy socioekonomické zajištění jejich úspěšné budoucnosti.

Téma **člověk a digitální svět** připravuje žáky na život v “informační společnosti”, tj. takové, ve které se využívá digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací. Upozorňuje na vývoj a využití IKT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách.

Konkrétní začlenění různých průřezových témat do jednotlivých předmětů je shrnuto v tabulce níže a dále blíže popsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Přehled začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů				
Předmět	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	○		○	
Matematika	○			○
Občanská nauka	●	○	●	
Informační a komunikační technologie	○			●
Tělesná výchova	○	○		
Základy zahradnické výroby	○	○		○
Základy botaniky		○		
Ekologie		●		
Květinářství	○	○		
Ovocnictví	○	○		
Sadovnictví	○	○		
Zelinářství	○	○		
Odborný výcvik	○	○	○	

Poznámka:

- kontinuální uplatnění
- parciální uplatnění

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je nedílnou součástí celého vyučovacího procesu. Prohlíná se všemi předměty, zejména odbornými včetně odborného výcviku, dále pak tělesnou výchovou a občanskou naukou. Opatření k zajištění bezpečné práce vycházejí z platné legislativy. Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. Dále má škola zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požární řády a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro tělocvičnu a posilovnu, pro učebnu IKT, pro školní skleník a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

V teoretickém vyučování jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku. Poučení stvrzují svým podpisem a učitel je zapíše do třídní knihy.

V odborném výcviku jsou žáci poučeni na začátku školního roku, což stvrdí podpisem a učitel odborného výcviku zapíše do deníku evidence odborného výcviku. Do deníku evidence se zapisují i dílčí poučení, prováděná na začátku každého tematického celku.

Při školních aktivitách mimo prostory školy nebo mimo vyučování je stanoven dozor nad žáky, který seznámí žáky s programem a jeho riziky a poučí je o způsobech předcházení těmto rizikům prokazatelným způsobem.

Materiální, organizační a personální zajištění realizace výuky v oboru

Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení, je platný Školní řád. Jeho součástí jsou i Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce a odborném výcviku i při školních akcích mimo školu. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Personální zabezpečení vzdělávání

Valná většina vyučujících splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost, jeden pedagog si způsobilost v současnosti doplňuje dalším studiem. K odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádaná předními floristy, Českým zahrádkářským svazem a vysokými školami v rámci DVPP a pedagogickými centry.

Materiální zabezpečení vzdělávání

Škola působí v rozlehlém a moderním areálu Základní školy ve Velkém Újezdě. Výuka probíhá ve dvou vedle sebe stojících budovách: v dlouhodobě pronajaté části budovy ZŠ ve Velkém Újezdě č.p. 321 a dále v nově postaveném pavilonu Soukromého OU Velký Újezd č.p.97. Soukromé OU k výuce používá pět teoretických učeben, z toho čtyři odborné - specializované na jednotlivé vyučované učební obory a 2 učebny výpočetní techniky. Kapacita učeben je min. 12 a max. 20 žáků. Počítačová učebna je vybavena novou výpočetní technikou a nachází se v ní nyní 15 ks PC s barevnými 17" LCD monitory, dataprojektor, 3D tiskárna, školní server a barevná tiskárna se skenerem. Druhá učebna je vybavena notebooky, dataprojektorem, je rovněž zapojena do sítě školy a internetu. Veškeré učebny a kabinety jsou propojeny sítí LAN a s pomocí pevné linky ADSL přístupné na internet k providerovi, ve všech třídách jsou napevno zabudovány dataprojektory, další dva využívají vyučující k výuce jako přenosné s notebooky. Ve všech učebnách teorie jsou instalovány interaktivní tabule. Všechny kabinety jsou vybaveny minimálně 1 PC a notebookem. O každé přestávce a po výuce je žákům k dispozici počítačová učebna školy. Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické

prostředky, např. notebooky, vizualizéry, CD a DVD přehrávače, magnetofony. K zázemí školy patří cvičný bar, společenský sál, prostorná školní kuchyně, tělocvična, malá tělocvična na gymnastiku a aerobik, posilovna, sauna, hřiště na petanque, jedno fotbalové a dvě volejbalová hřiště (1 na plážový volejbal) lemovaná atletickým areálem. Pro odborný výcvik má škola školní zahradnictví, kam mají běžný přístup i zákazníci. Zahradnictví se skládá ze školního skleníku (ten je dvoulodní, jedna loď je vybavena vytápěnými množícími stoly a slouží jako pěstírna, druhá je určena k produkci zeleninových přísad a okrasných květin), pařenišť, květinových i zeleninových záhonů, prostoru pro aranžování a školního ovocného sadu. Učebna floristiky je využívána k nácvičku květinových vazeb v závislosti na přáních konkrétních zákazníků nebo ročním období (smuteční podzimní vazby, vánoční vazby). Cvičný ovocný sad slouží mimo jiné k nácvičku roubování, omlazování a tvarování korun. Ve škole se vzdělávají žáci zejména z Olomouckého kraje. Při škole není zřízen internát.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Podstatná část spolupráce se realizuje při zabezpečování odborného výcviku, který probíhá dvěma způsoby. Buď se jedná o skupinovou výuku na provozních pracovištích pod vedením vlastních učitelů odborného výcviku, nebo jsou žáci rozmístěni jednotlivě na různých pracovištích a jejich odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firmy. Hlavním kritériem při rozmísťování žáků je místo jejich bydliště a dopravní dostupnost pracoviště. Komunikace se zúčastněnými firmami je na dobré úrovni. Instruktoři mají možnost kontaktu se školou prostřednictvím pověřeného pedagogického pracovníka, mohou se účastnit jednání pedagogické rady, závěrečných zkoušek a dalších akcí. Nespornou předností provozních pracovišť je možnost žáků poznat nové trendy, způsoby práce a materiály. Pozitivní je také skutečnost, že v poslední době se nejen zvyšuje zájem zaměstnavatelů o absolventy, ale i ochota aktivně se podílet na přípravě žáků, případně žáky hmotně podporovat. Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřady práce v Olomouci, Přerově a Lipníku nad Bečvou. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňují tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali. Poptávka po zahradnicích je v regionu průměrná, takže vzhledem k nízkým počtům absolventů není problém zaměstnání získat. Problémem však je, že nízké nástupní platy nejsou pro absolventy dostatečnou motivací a řada z nich odchází za lepším výdělkem mimo obor. Škola je členem Hospodářské komory, odborníci z praxe se mohou účastnit závěrečné zkoušky. Z profesních organizací škola spolupracuje se Českým zahrádkářským svazem, jehož je členem, se Svazem floristů a s Vysokou školou zemědělskou v Brně, případně její fakultou v Lednici, které nabízejí vzdělávací kurzy pedagogickým pracovníkům. Pod záštitou těchto organizací jsou pořádány také soutěže a přehlídky, kterých se účastní i naše škola a ze kterých si přiváží různá ocenění. Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek a na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy.

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle platné legislativy, která realizuje škola. Mimoto škola usiluje o udržování pozitivního klimatu ve škole a třídě ve vztahu k těmto žákům, o co nejvhodnější komunikaci s nimi, o jejich co nejlepší začlenění do kolektivu a o udržování dobrých vztahů se sociálními partnery, kteří se podílejí nebo mohou podílet na průběhu a výsledcích studia těchto žáků (např. základní školy, které již žákovy potřeby znají, rodina, firmy v oboru, odborné instituce, apod.)

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanovuje platná legislativa. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných touto legislativou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Takovýto žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žák však nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vymezených příslušným ŠVP, zejména ne, pokud jsou součástí závěrečné zkoušky, a tedy nezbytné pro získání výučního listu. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úpravu podmínek konání závěrečné zkoušky v souladu s platnými právními předpisy). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školním poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny platnými právními předpisy.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školního poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školního poradenského zařízení speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory platnými právními předpisy. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec stanovené časové dotace. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Pakliže vyučující školy zjistí, že žák splňuje předpoklady pro výuku podle PLPP (vyžaduje tedy pro úspěšné zvládnutí studia podpůrná opatření prvního stupně), informuje o tom neprodleně třídního učitele

a vedení školy. Třídní učitel a člen vedení školy pak v případě opodstatněnosti takového podnětu sestaví ve spolupráci s dalšími pracovníky školy (např. další vyučující, speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, apod.) plán podpůrných opatření, jehož obsah je pro žáky vyučující závazný. O obsahu PLPP je informován žák a zákonný zástupce žáka. Žák a jeho zákonný zástupce mají právo informovat vedení školy o jakémkoli podezření na nedodržování PLPP vyučujícím a vedení školy má povinnost se tímto podnětem zabývat a v případě opodstatněnosti sjednat nápravu. Naplňování cílů PLPP je pravidelně vyhodnocováno, nejpozději se vyhodnocení provede 3 měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření. Podílejí se na něm třídní učitel, člen vedení školy a dotčení vyučující, vyjádřit se může také žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka. Poznatky z vyhodnocování PLPP jsou použity pro tvorbu eventuálního nového PLPP.

Vzdělávání podle IVP povoluje ředitel školy na základě žádosti předložené zletilým žákem nebo jeho zákonným zástupcem. Na základě posudku školského poradenského zařízení je zpracován IVP, který zpracovávají zástupce vedení školy a třídní učitel ve spolupráci s dalšími zaměstnanci školy (např. vyučující jednotlivých předmětů, školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, apod.). Podle tohoto IVP je žák vzděláván na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. S IVP jsou seznámeni dotčení vyučující a jsou povinni se jím ve výuce řídit. Žák a jeho zákonný zástupce mají právo informovat vedení školy o jakémkoli podezření na nedodržování IVP vyučujícím a vedení školy má povinnost se tímto podnětem zabývat a v případě opodstatněnosti sjednat nápravu. IVP se zpracovává na 1 rok. Naplňování cílů IVP je vyhodnocováno nejméně jednou za rok (na konci doby platnosti), může však také probíhat průběžně (např. během pedagogických rad, zasedání předmětových komisí či metodického sdružení, apod.). Na vyhodnocování se podílí třídní učitel spolu se členem vedení školy, dotčenými vyučujícími a příp. dalšími zaměstnanci školy (např. výchovný poradce, školní psycholog, apod.). Vyjádřit se může také žák nebo zákonný zástupce žáka. Poznatky z vyhodnocování IVP jsou použity v dalším období pro tvorbu nového IVP.

Vzdělávání nadaných žáků a žáků mimořádně nadaných

V souladu se zněním platné legislativy je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školní poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální, kognitivních činností, mimořádné motivace ke studiu oboru), vyjadřuje se školní poradenské zařízení zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Může se také jednat o žáky mimořádně motivované ke studiu daného oboru a povolání. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost, je s nimi pracováno a komunikováno na úrovni odpovídající jejich nadání a pro rozvoj jejich nadání jsou stanovována také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků platnými právními předpisy. Jedná se např. o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad rámec ŠVP, o vytváření skupiny nadaných žáků z různých ročníků, o umožnění účasti žáků na soutěžích, apod.

Na vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, příp. také školní psycholog. Zaměstnanec školy, který se domnívá, že žák jeví nadání či mimořádné nadání v nějaké oblasti, informuje o této skutečnosti třídního učitele a vedení školy. V případě nadaného žáka pak vedení školy ve spolupráci s třídním učitelem, dotčenými vyučujícími, dalšími pracovníky

školy (školní psycholog, výchovný poradce, apod.) a žákem a jeho zákonnými zástupci navrhne vhodnou strategii pro rozvoj nadání žáka, která bude sestávat z podpůrných opatření výběrově zmíněných výše (např. možnost účastnit se soutěží, možnost rozvíjet se prostřednictvím odborníků z praxe z řad sociálních partnerů, apod.). S touto strategií podpory nadání žáka jsou seznámeni žák a jeho zákonný zástupce. V případě mimořádného nadání pak škola projedná se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka šetření školního poradenského zařízení, které zjistí úroveň nadání. Na základě výsledku tohoto šetření bude sestavena strategie, sestávající z podpůrných opatření zmíněných výběrově výše (např. účast na soutěžích, vzdělávání podle IVP, rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec ŠVP, možnost rozvíjet se prostřednictvím odborníků z praxe z řad sociálních partnerů, apod.). S touto strategií podpory mimořádně nadaného žáka jsou informováni žák a zákonný zástupce žáka a také všichni dotčení vyučující. Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP sestaveného pro žáka mimořádně nadaného probíhá podle stejných pravidel jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další formy podpory

Ředitel školy může rozhodnout o udělování prospěchových stipendií či odměn žákům, kteří splnili určité podmínky pro prospěch v daném období (např. prospěli s vyznamenáním, byli klasifikováni nejhůře stupněm prospěchu dobrý, apod.). O podmínkách pro udělování stipendií či odměn v daném pololetí ředitel školy informuje všechny vyučující na začátku daného pololetí, nejpozději na nejbližší pedagogické radě. Třídní učitelé pak informují své žáky o stipendiích či odměnách a možnostech pro jejich udělení. U žáků s prokazatelným sociálním znevýhodněním může ředitel školy dále rozhodnout o proplácení nákladů na jízdné, příp. o dalších podobných opatřeních (např. prominutí části nákladů na stravné, prominutí školného, apod.). O možnostech a podmínkách získání této formy podpory informuje ředitel školy všechny vyučující na začátku školního roku. Třídní učitelé pak o nich informují žáky svých tříd, kteří pak mohou ředitele školy o takovouto formu podpory požádat. Rozhodnutí je plně v kompetenci ředitele školy. Pro lepší integraci žáků romské národnosti a pro jejich lepší zvládnání studia škola využívá služeb romského poradce.

Učební plán

Kód a název oboru vzdělání:	41 – 52 – E/01 Zahradnické práce
Název ŠVP:	Zahradnické práce
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, prvním ročníkem počínaje
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	1	1	4
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Základy zahradnické výroby	4	0	0	4
Základy botaniky	3	0	0	3
Ekologie	1	0	0	1
Květinářství	0	2	2	4
Ovocnictví	0	2	1	3
Sadovnictví	0	1	1	2
Zelinářství	0	1	2	3
Ovocný výcvik	18	21	21	60
Celkem	32	32	32	96

Poznámky:

- 1) Vyučování je organizováno tak, že se střídají 4 dny teoretického vyučování a 6 dnů odborného výcviku.
- 2) V odborném výcviku jsou žáci rozděleni do skupin na základě vládního nařízení, které vychází zejména z požadavků na bezpečnost a zdraví při práci.
- 3) Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost / počet týdnů v ročníku	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Sportovní kurzy a aktivity mimo školu	1	1	1
Projektová výuka, exkurze, semináře	1	1	1
Časová rezerva (opakování)	5	5	2
Závěrečná zkouška	-	-	3
Celkem	40	40	40

Transformace RVP do ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 41 – 52 – E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP: Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

RVP Oblast vzdělávání	min.počet hod.		ŠVP vyučovací předmět	počet hodin		využití disp.hod.
	týdně	celkem		týdně	celkem	
Jazykové vzdělávání a komunikace						
český jazyk a literatura	2	64	český jazyk a literatura	2	66	
Estetické vzdělávání	1	32	český jazyk a literatura	1	33	
	3	96	český jazyk a literatura	3	99	
Občanský vzdělávací základ						
	3	96	občanská nauka	3	99	
Matematické vzdělávání						
	3	96	matematika	3	99	
Vzdělávání pro zdraví						
	3	96	tělesná výchova	4	132	1
Informatické vzdělávání						
	2	64	informační a komunikační technologie	3	99	1
Odborné vzdělávání:						
Základy zahr. produkce	14	448	základy zahradnické výroby	4	132	9
			základy botaniky	3	99	
			ekologie	1	33	
			odborný výcvik	15	495	
Základy ovocnictví a zelinářství	23	736	ovocnictví	3	99	4
			zelinářství	3	99	
			odborný výcvik	21	693	
Základy sadovnictví a květinářství	28	896	sadovnictví	2	66	2
			květinářství	4	132	
			odborný výcvik	24	792	
Disponibilní hodiny	17	544				17/561
CELKEM	96	3072		96	3168	17/561

Učební osnovy

Učební osnova předmětu

Český jazyk a literatura

Obecné cíle

Úkolem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjení žákovy osobnosti, a to zejména rozvoj komunikačních schopností žáka a rozvíjení vztahu k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci se naučí používat jazyk jako prostředek komunikace a souvislého myšlení - prostředek pro recepci, sdělování a výměnu informací. Dále přispívá k modelování postojů žáka, a tak i k rozvoji jeho sociálních kompetencí, na základě pochopení a ocenění kulturních hodnot. Pomáhá k pochopení různých druhů umění, k chápání vkusu a zájmů jiných lidí, což má za následek jednak vedení žáků k toleranci vůči ostatním a dále pak schopnost bránit vlastní názory a kulturní hodnoty před manipulací nebo intolerancí. Své názory budou žáci formulovat podle svých schopností, a to hlavně ústně, přiměřeně i písemně. Dalším cílem předmětu je začlenění jazykových návyků i do mimoškolních souvislostí, zejména do profesního života a rozvíjení čtenářské a mediální gramotnosti.

Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku pokrývá zejména oblast jazykových vědomostí a dovedností (hlavní pravidla českého pravopisu, pravidla výslovnosti, spisovná a obecná čeština, techniky čtení), dále zahrnuje tematické celky o postavení češtiny mezi jinými evropskými jazyky, o kulturních institucích a památkách v regionu a v ČR, službách knihoven a o prostě sdělovacím funkčním stylu. Učivo druhého ročníku navazuje na učivo ročníku předechozího, z jazykových dovedností a vědomostí se věnuje oblasti tvarosloví a slovní zásoby, z komunikační a slohové výchovy prakticky odborným a popisným projevům a z literatury první polovině 20. století ve světě i u nás. Učivo třetího ročníku doplňuje jazykové vědomosti a dovednosti žáků hlavními informacemi z oblasti skladby, dále se věnuje informatické výchově a práci s informacemi, administrativnímu funkčnímu stylu s důrazem na uplatnění v budoucím profesním a občanském životě žáků a literatuře druhé poloviny 20. století ve světě a u nás.

Pojetí výuky

Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují čtení s porozuměním, dále metody slovní (opakování a procvičování vědomostí) a situační, které umožňují různorodou činnost a využití samostatné práce žáků i skupinovou práci, jakož i metody kritického myšlení. Všechny metody vychází z reálných možností a individuality každého žáka.

Žáci jsou vedeni k:

- vytvoření solidních čtenářských dovedností na základě ukázek vybraných literárních děl;
- toleranci estetického cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ochraně materiální i kulturní hodnoty
- získání a udržování přehledu o kulturním dění v regionu;
- slušnému vystupování;
- pochopení komunikace jako základní potřeby lidského života;
- rozvoji výstižného a jazykově správného vyjadřování;
- využívání jazykových a vědomostí a dovedností v osobním i profesním životě, a to v písemném i ústním projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s. r. o. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, dále z domácí přípravy, ze samostatných i skupinových prací a z referátů. Při hodnocení se přihlíží jednak k hloubce porozumění učiva, jednak k přiměřenosti a jazykové správnosti projevu (ať písemného, nebo ústního). Hodnocení probíhá numericky i slovně. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení (žák ovládá práci s textem, umí vyhledat a zpracovávat informace, s porozuměním naslouchá mluveným projevům a pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí)

- komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje při oficiálním jednání, formuluje srozumitelně své myšlenky, naslouchá pozorně druhým a vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuze, zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák si uvědomuje v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnosti identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní evropské i světové kultury)
- digitální kompetence (žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IKT, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný).

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, k čemuž budou žáci vedeni při probírání témat z oblasti literatury a kultury)
- člověk a svět práce (žák efektivně vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace, vhodně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli svým jazykovým projevem – písemným i ústním, tomuto se bude učit zejména při probírání administrativního stylu)

Učební osnova předmětu**Český jazyk a literatura****Kód a název oboru vzdělání:**

41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti ze základní školy - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje pravidla českého pravopisu; - rozumí obsahu textu; - rozlišuje různé techniky a druhy čtení, efektivně je používá; 	I. Opakování učiva ze základní školy <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - hlavní principy českého pravopisu - pravidla výslovnosti - jazyková kultura - techniky a druhy čtení 	
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí češtinu mezi západoslovanské jazyky, uvede příklady dalších slovanských jazyků a jejich odlišnosti od češtiny; - zařadí slovanské jazyky do indoevropské jazykové rodiny, uvede další skupiny jazyků, které do této rodiny náleží, včetně příkladů; 	II. Evropské a světové jazyky <ul style="list-style-type: none"> - indoevropská jazyková rodina - slovanské jazyky 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - uvede nejvýznamnější kulturní instituce na úrovni ČR - uvede příklady kulturních památek v regionu, uvede, proč stojí za návštěvu a proč je třeba je chránit; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít; - uvede různé druhy umění; - na příkladech krátkých textů rozliší prózu, poezii a drama, lyriku, epiku a lyrickoepický žánr; 	III. Kultura, umění a literatura <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a regionu - knihovny a jejich služby - ochrana a využívání kulturních hodnot - krásná literatura jako svébytné umění - základy literární teorie - knihovny a jejich služby 	
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - sestaví a přednese krátké vyprávění na vhodné téma; 	IV. Komunikační a slohová výchova, prostě sdělovací styl <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace a strategie - základní charakteristika prostě sdělovacího stylu, typické útvary 	

<ul style="list-style-type: none">- sestaví osobní dopis či e-mail, inzerát a odpověď na něj, osnovu);- vyjadřuje postoje pozitivní, neutrální i negativní;	<ul style="list-style-type: none">- krátké informační útvary- grafická a formální úprava písemných projevů	
<ul style="list-style-type: none">- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti.	V. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své jazykové vědomosti a dovednosti; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - vhodně se prezentuje; - orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu a ve službách knihoven; 	I. Opakování a prohlubování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva předchozího ročníku - tvarosloví 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - uvede příklady obohacování slovní zásoby; - rozlišuje základní způsoby tvoření slov v češtině; 	II. Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - rozvrstvení slovní zásoby - terminologie oboru - slovotvorba a obohacování slovní zásoby 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a jasně; - uvede základní znaky popisných slohových útvarů a prakticky odborných písemných projevů; - sestaví a přednese krátký popis osoby a věci; - sestaví návod k činnosti související s oborem studia v písemné podobě, přednese jej; 	III. Popisný slohový postup, prakticky odborné projevy <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky popisných slohových útvarů - popis věci a osoby - prakticky odborné projevy – návod k činnosti - grafická a formální podoba písemných projevů 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede vybrané autory z české literatury 1. poloviny 20. století (Bezruč, Seifert, Nezval, Čapek, Hašek, Bass, Poláček) a jejich stěžejní díla; - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů; - vlastními slovy popíše, čím se vyznačovala česká literatura tohoto období; - čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí; 	IV. Výběr z české literatury první poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> - vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede vybrané autory ze světové literatury 1. poloviny 20. století (Kipling, Hemingway, Rolland, Remarque, Exupery) a jejich stěžejní díla; 	V. Výběr ze světové literatury 1. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> - vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů; - vlastními slovy popíše, čím se vyznačovala světová literatura tohoto období; - čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí; 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dosavadní jazykové vědomosti a dovednosti. 	VI. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje jazykové vědomosti a dovednosti; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - vhodně se prezentuje; - orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu a ve službách knihoven; - vyjadřuje postoje pozitivní, neutrální a negativní; - čte s porozuměním literární text, konkrétní text rozliší podle literárního druhu a žánru; - sestaví návod k činnosti související s oborem studia; 	<p>I. Opakování a prohlubování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva předchozích ročníků - skladba 	
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu, orientuje se v něm; - dle svých možností kriticky hodnotí získané informace; - využívá dostupná odborná periodika či informace z jiných médií pro svůj další rozvoj; 	<p>II. Informatická výchova a práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - noviny, časopisy a jiná periodika, internet - orientace v neuměleckém textu a jeho rozbor - získávání informací z textu (zejména administrativního a odborného) 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede vybrané autory z české literatury 2. poloviny 20. století (Lustig, Kaplický, Hrabal, Viewegh) a jejich stěžejní díla; - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů; - vlastními slovy popíše, čím se vyznačovala česká literatura tohoto období; - čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí; 	<p>III. Výběr z české literatury 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a jasně; - uvede základní znaky administrativního stylu; 	<p>IV. Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky - typické projevy - životopis a motivační dopis - grafická a formální podoba písemných projevů 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vhodné způsoby komunikace s úřady a institucemi; - sestaví svůj strukturovaný životopis a krátký motivační dopis ve vztahu ke svému budoucímu pracovnímu uplatnění; 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace s úřady 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede vybrané autory ze světové literatury 2. poloviny 20. století (Styron, Franková, Christie, Rowlingová,...) a jejich stěžejní díla; - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů; - rozliší detektivku, sci-fi a fantasy; - čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí; 	<p>V. Výběr ze světové literatury 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - zábavní literatura (detektivka, sci-fi, fantasy) 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti. 	<p>VI. Souhrnné opakování učiva</p>	
<p>Celkový počet hodin</p>		33

Učební osnova předmětu

Občanská nauka

Obecné cíle

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat s sebou manipulovat. Důraz je kladen zejména na dovednosti a postoje žáků.

Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku je zaměřena na okruh Člověk v lidském společenství, který zahrnuje zejména tematické oblasti pokrývající složení české společnosti z různých hledisek, společenské soužití různých skupin společnosti žijících na našem území, společenské a kulturní vystupování, ovlivňování našeho životního stylu reklamou a propagací a řízení osobních financí. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na tematický okruh Člověk jako občan, který pokrývá zejména politický systém v ČR, lidská práva a možnosti jejich uplatňování, politickou soutěž v ČR a nebezpečí politického extremismu. Dále se probírá okruh Člověk a hospodářství, který vede k pochopení základního tržního mechanismu, cenotvorby a který významně podílí na rozvoji finanční gramotnosti žáků. Učivo třetího ročníku pokrývá tematický okruh Člověk a právo, který zahrnuje porozumění základním právním pojmům a základním principům práva soukromého a trestního, a dále okruh Česká republika, Evropa a svět, který objasňuje zapojení ČR do nadnárodních struktur a globalizačních toků.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuze, řešení úkolů a jednoduchých případových studií, práce s textem a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- využívání svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a jejich využívání;
- odpovědnému jednání a čestnému životu;
- projevování občanské aktivity, vážení si demokracie a svobody, preferování demokratických hodnot a přístupů před nedemokratickými, vystupování proti korupci, kriminalitě, jednání v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektování lidských práv, chápání mezi lidské svobody a tolerance, solidárnímu jednání;
- úvahách o skutečnosti kolem sebe, tvorbě vlastního úsudku, sebeobraně před manipulací;
- uvědomění si, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho;
- ctění identity jiných lidí na základě vlastní identity, ctění jiných osob a názorů, tedy oproštění se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- odpovědnému řešení svých finančních záležitostí;
- ekologickému jednání, zlepšování a ochraně životního prostředí;
- mediální gramotnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se především schopnost využívat získaných vědomostí a dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby, v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského

rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Součástí hodnocení je ústní i písemný projev, práce s informacemi z různých zdrojů, zpracování a prezentace referátů a úkolů, a to samostatných i skupinových. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení (žák ovládá adekvátní techniky učení, ovládá práci s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- kompetence k řešení problémů (žák spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; navrhne způsob řešení problému samostatně nebo s vedením jiných lidí)
- komunikativní kompetence (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, naslouchá druhým)
- personální a sociální kompetence (žák si stanovuje cíle a priority podle pracovní orientace a životních podmínek, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, řeší své sociální a ekonomické problémy, je finančně gramotný, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k naplňování hodnot demokracie, uvědomuje si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává hodnoty a tradice svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, jedná odpovědně nejen v zájmu svém, ale i ve veřejném zájmu)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (má přehled o možnostech uplatnění na trhu, získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, dokáže využít poradenskou a zprostředkovatelskou službu jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání, dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli)
- digitální kompetence (žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IKT, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný, využívá digitální nástroje při zapojení do veřejného života)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, je připraven klást si existenční otázky a hledá odpovědi na ně a řešení, hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, je kriticky tolerantní, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby, odolává myšlenkové manipulaci, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, doma i v jiných zemích, váží si materiálních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a zachovávat pro budoucí generace, váží si dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; toto téma se prolíná veškerým obsahem předmětu)
- člověk a svět práce (žák vnímá odpovědnost za vlastní život, formuluje své profesní cíle, plánuje a vytváří si cílevědomě profesní kariéru, je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, vnímá globalizovaný pracovní trh a rozvoj pracovních příležitostí, vyhledává v relevantních zdrojích informace o pracovních

příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, efektivně se prezentuje před zaměstnavateli, ovládá základní aspekty pracovně právních vztahů a práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, orientuje se ve službách zaměstnanosti a kariérového poradenství; toto téma bude rozvíjeno zejména v okruhu člověk a hospodářství)

- člověk a životní prostředí (žák chápe na své úrovni souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, lokálními, regionálními a globálními problémy, chápe na své úrovni postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje, chápe odpovědnost za své jednání a snaží se podílet na ochraně životního prostředí a řešení environmentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání; toto téma bude reflektováno zejména při probírání globálních problémů ve třetím ročníku, v menší míře však také v prvním ročníku)

Učební osnova předmětu**Občanská nauka****Kód a název oboru vzdělání:**

41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národností, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) či jiné skupině; - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství, a dalších hodnot; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - osvětlí, co pro něj znamená kultura bydlení a odívání, a uvede, proč je důležité, aby předměty denní potřeby odpovídaly jak estetickým, tak funkčním nárokům, a jakou roli může v tomto ohledu hrát reklama a propagace a nakolik může ovlivnit jejich životní styl; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, škole, pracovišti; - sestaví rozpočet jedince i domácnost, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne řešení schodkového a přebytkového rozpočtu; - navrhne, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných prostředků; - vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši 	<p>I. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války (Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců), migrace v současném světě, migranti a azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, funkce reklamy a propagace a jejich vliv na životní styl 	

<p>úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; - rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (v médiích, reklamě, jednotlivými politiky...); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a proč je nebezpečný náboženský fundamentalismus (náboženská nesnášenlivost). 		
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; 	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí,...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - vysvětlí, co je to ústava a co je v ní obsaženo; - popíše stručně politický systém ČR, strukturu veřejné správy, obecní a krajské samosprávy; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství, nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného či nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a 	II. Člověk jako občan <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie 	

vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.		
<ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...; - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky; - vyhledá nabídky zaměstnání, dovede kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet a sledovat pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry,, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; - zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka či pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (půjčka) nebo nutné a výhodné; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci. 	<p>III. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, další vzdělávání - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; 	I. Opakování učiva předchozích ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva, včetně všeobecných obchodních podmínek; - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi a dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 	II. Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých (včetně lokalizování na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody 	III. Česká republika, Evropa a svět <ul style="list-style-type: none"> - současný svět – bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace a globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě - životní prostředí a jeho ochrana jako globální problém 	

<p>používají teroristé a za jakým účelem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady poškození životního prostředí a popíše, jak se na nich podílel člověk svými aktivitami; - uvede příklady způsobů ochrany životního prostředí; - rozliší ekologické jednání od neekologického; - stručně vysvětlí, co znamená udržitelný rozvoj, uvede jeho principy - popíše situace, v nichž se sám zachoval ekologicky; - uvede, jak se sám může podílet na ochraně životního prostředí v osobním i profesním životě; 		
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti. 	IV. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Matematika

Obecné cíle

Předmět vychovává přemýšlivého člověka a vede absolventa k používání matematických vědomostí v různých životních situacích, v osobním životě a v budoucím zaměstnání, eventuálně v dalším studiu. Matematika rozvíjí paměť žáků a logické myšlení. Vede žáky k asistovanému provádění rozboru problému a postupu řešení, vyslovování jednoduchých hypotéz a jejich ověřování a vyvracení. Nemalou měrou se podílí na rozvoji finanční gramotnosti žáků a na budování jejich odolnosti proti manipulaci.

Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku pokrývá zejména operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly a také základy procentového počtu. Učivo druhého ročníku pokrývá výrazy s proměnnými a jejich úpravy, práci s daty a planimetrií. Učivo třetího ročníku se zaměřuje na řešení jednoduchých lineárních rovnic, základní poznatky o funkcích a základy stereometrie.

Pojetí výuky

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje dodržení správných postupů výpočtu, znalost elementárních vzorců a jejich aplikace, přiměřená samostatnost při řešení základních úloh, numerická správnost, alespoň základní schopnost interpretace dat a výsledků. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Žáci jsou vedeni k:

- efektivnímu numerickému počítání, používání a převádění jednotek (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny,...)
- vyhodnocování informací kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek;
- pozitivnímu postoji k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěře ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s. r. o. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, dále z domácí přípravy, ze samostatných i skupinových prací a z referátů. Při hodnocení se přihlíží jednak k hloubce porozumění učiva, jednak k přiměřenosti a jazykové správnosti projevu (ať písemného, nebo ústního). Hodnocení probíhá numericky i slovně. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných navrhne způsob řešení, volí prostředky a způsoby, např. pomůcky, metody, techniky, vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi)
- personální a sociální kompetence (žák je finančně gramotný, využívá základní matematické výpočty při zvažování finančních aktivit)
- matematické kompetence (žák správně používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikačního charakteru, čte různé formy grafického znázornění, např. grafy, tabulky, diagramy, schémata, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák je má vhodnou míru sebevědomí, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, k čemuž bude veden rozvojem matematického myšlení po celou dobu studia předmětu, zejména však při práci s daty)
- člověk a digitální svět (žák používá digitální nástroje pro řešení matematických a aplikačních úloh, např. v oblasti finanční gramotnosti)

Učební osnova předmětu**Matematika****Kód a název oboru vzdělání:**

41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti ze základní školy; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - odhaduje výsledek výpočtu; 	I. Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - mocniny a odmocniny 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; 	II. Procentový počet <ul style="list-style-type: none"> - procento a procentová část - jednoduché úrokování 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti. 	III. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla s pomocí kalkulátoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; 	I. Opakování učiva předchozího ročníku <ul style="list-style-type: none"> - reálná čísla - procentový počet 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a použije data vyjádření v diagramech, grafech a tabulkách; - pracuje s daty potřebnými pro budoucí profesní uplatnění ve svém oboru; 	II. Práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu; - upravuje jednoduché výrazy; - provádí základní početní operace s mnohočleny; 	III. Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> - proměnná, výrazy s proměnnými - mnohočleny 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů, zejména ze svého oboru studia; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice; - používá a převádí jednotky; - aplikuje Pythagorovu větu v jednoduchých úlohách; 	IV. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - obvod a obsah rovinných útvarů - Pythagorova věta 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti. 	V. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - používá procentový počet v jednoduchých úlohách; - využívá znalostí planimetrie při řešení jednoduchých aplikačních úloh; - vysvětlí data obsažená v diagramu, tabulce či grafu; - určí hodnotu výrazu, upraví výraz s proměnnou; 	I. Opakování učiva předchozích ročníků <ul style="list-style-type: none"> - reálná čísla - procentový počet - planimetrie - výrazy s proměnnou - práce s daty 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; 	II. Řešení lineárních rovnic	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to funkce, a rozpozná graf funkce; - rozliší graf lineární funkce, funkce přímé a nepřímé úměrnosti; - posoudí, kdy funkce roste nebo klesá; 	III. Funkce <ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce - funkce přímé a nepřímé úměrnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce; - aplikuje tyto znalosti v jednoduchých úlohách souvisejících s oborem studia; - používá a převádí jednotky; 	IV. Výpočet povrchů a objemů těles <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich objem a povrch 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dosavadní matematické znalosti a dovednosti. 	V. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Tělesná výchova

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky celoživotně prožívat a rozvíjet pohyb a sportovní výkon a zároveň jim poskytuje vybrané teoretické poznatky umožňující jim pečovat o své zdraví a podílet se na sportovních aktivitách v budoucím životě. Vychovává žáky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách a řízení se pravidly fair play. Zároveň napomáhá vnímání člověka jako součásti přírody a zabývá se vlivem životního prostředí na zdraví člověka. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika obsahu

Učivo je rozděleno do 3 hlavních oblastí – péče o zdraví, teoretické poznatky z oblasti tělovýchovy a pohybové aktivity. Tyto oblasti jsou průběžně zařazovány do všech tří let studia. Teoretické poznatky z oblasti tělovýchovy a z oblasti péče o zdraví mohou být zařazovány do výuky buď každou hodinu jako krátký vstup ke konkrétní problematice, nebo jim bude věnován větší časový prostor jednou za určitý čas, pokud to téma vyžaduje (např. při osvojování zásad první pomoci). Škola dle zájmu žákům nabídne další aktivity mimo areál školy v rámci blokové výuky či kurzů – např. plavání, lyžování, bruslení či turistiky. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytvoří oddělení zdravotní tělesné výchovy, která bude napomáhat žákům se zdravotním oslabením kompenzovat jejich zdravotní potíže.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody. S ohledem na charakter předmětu převažují metody praktické (zejména pohybová cvičení), dále metody názorně demonstrační (například při demonstraci poskytování první pomoci), situační a diskuzní (např. při probírání témat souvisejících s péčí o zdraví či témat teoretických z oblasti tělovýchovy). Cvičení a zadané úkoly mohou žáci plnit samostatně či ve skupině.

Žáci jsou vedeni k:

- vážení si vlastního zdraví a jeho cílevědomé ochraně, rozpoznání ohrožení tělesného a duševního zdraví;
- pojmání zdraví a tělesné zdatnosti jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- zařazování zdravých stravovacích návyků a pohybových aktivit do denního režimu a k pocíťování radosti a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálnímu jednání v situacích osobního či veřejného ohrožení;
- pochopení vlivu životního prostředí na zdraví člověka;
- kritickému přístupu k mediálním obsahům, zejména pak komerčním nabídkám vztahujícím se k péči o zdraví;
- vyrovnávání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné a duševní zátěže v běžném životě;
- usilování o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- usilování o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívání zásad fair play při pohybových aktivitách, zejména sportovních soutěžích a kláních, a respektování pravidel hry a uplatňování olympijských myšlenek při vhodných příležitostech;
- kontrole a ovládnutí svého jednání, zodpovědného chování v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- pochopení pohybových aktivit jako prostředku k navazování sociálních kontaktů;
- spolupráci s týmem;
- dosažení optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na pohybové předpoklady a při zohlednění individuálního pokroku při provádění pohybových aktivit. Při hodnocení se sledují i teoretické znalosti pravidel daných sportovních činností a dodržování pravidel bezpečnosti a schopnost jejich aplikace na sledovanou činnost. Hodnotí se také činnost v kolektivních sportech, která vede ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků jednotlivce i týmu. Součástí hodnocení může být také zpracování referátů na zadané téma z oblasti teorie tělovýchovy či péče o zdraví či aktivní účast na diskuzi k tématům z těchto oblastí. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- personální a sociální kompetence (žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority v oblasti vlastního fyzického rozvoje podle osobních schopností, reaguje adekvátně na hodnocení svého výkonu a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní i fyzický rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných aktivit, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, odolává myšlenkové manipulaci, angažuje se ochotně nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí, váží si dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; toto se prolíná veškerým obsahem učiva tělesné výchovy)
- člověk a životní prostředí (žák si uvědomuje postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, esteticky a citově vnímá své okolí a přírodní prostředí, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; toto téma bude reflektováno během pohybových aktivit venku i během probírání péče o zdraví)

Učební osnova předmětu**Tělesná výchova****Kód a název oboru vzdělání:**

41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první - třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - vysvětlí stručně význam zdravého životního stylu; - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a navrhne, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady alternativních směrů výživy; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu; - rozpozná v konkrétních informacích poskytovaných médiu, včetně reklamy, způsoby ovlivňování a manipulace; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, dokáže na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	I. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti – sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, sexualita - prevence úrazů a nemoci - mediální obraz krásy v lidském těle, komerční reklama - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - první pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život 	
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, 	II. Tělesná výchova – teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, 	

<p>bezpečnosti) a dovede je ošetřovat a udržovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje přiměřeně při pohybových činnostech; - dovede připravit prostředky k plánovaným aktivitám; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu a interpreтуje je; 	<p>rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - olympionismus - zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, a to i vzhledem k budoucímu povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a souvisejících činnostech; - je schopen sladit pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce, participuje na týmovém herním výkonu družstva; - rozliší jednání fair play od nespportovního jednání, dodržuje zásady fair play; - dovede se pohybovat v terénu; - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; - přiměřeně ověří úroveň vlastní tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>III. Tělesná výchova – pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - gymnastika – cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika a tanec – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou, tance - atletika – běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí - pohybové hry – drobné a sportovní hry (fotbal, basketbal, volejbal, přehazovaná...) - úpoly – základní sebeobrana - turistika a sport v přírodě – příprava turistické akce, orientace v terénu, orientační běh - testování tělesné zdatnosti – motorické testy - další aktivity – plavání, bruslení, lyžování (bude zařazováno podle zájmů žáků a jejich možností) 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti 	<p>IV. Zdravotní tělesná výchova <i>(zřízena pouze v případě potřeby žáků se zdravotním oslabením)</i></p>	

<p>vzhledem ke stupni a druhu oslabení;</p> <ul style="list-style-type: none">- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;- vyhýbá se činnostem v kontraindikaci zdravotního oslabení.	<ul style="list-style-type: none">- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě- kontraindikované pohybové aktivity	
Celkový počet hodin		132

Učební osnova předmětu

Informační a komunikační technologie

Obecné cíle

Předmět informační a komunikační technologie (dále jen IKT) vychází z kurikulárního rámce pro informatické vzdělávání. Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka IKT přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah oboru. Poskytuje žákům základní úroveň informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat IKT, informační zdroje a aplikační programové vybavení. Jeho cílem je dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků IKT a umožnit žákům bezpečné využití prostředků IKT pro své pracovní uplatnění i v osobním životě.

Charakteristika obsahu

Učivem prvního ročníku je zejména seznámení se s osobním počítačem, jeho částmi, základním hardwarem i softwarem, osvojení si práce s textovým procesorem a dále práce s daty a informacemi. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s tabulkovým procesorem, informačními systémy, s možnostmi komunikace a výměny informací a dat prostřednictvím prostředků IKT, s prací v lokální síti a v celosvětové síti Internet a se souvisejícími možnostmi ochrany dat před zneužitím či zničením. V učivu třetího ročníku se žák seznámí s prezentačním manažerem a dalším softwarovým vybavením osobního počítače, včetně grafického softwaru, s ochranou práva autorského a s vývojem, testováním a provozem softwaru.

Pojetí výuky

Výuka předpokládá zejména využití metod názorné demonstračních a praktických, které mohou být doplněny o výklad či řízený rozhovor, diskuzi, situační metody či projektovou výuku a metody kritického myšlení. Žáci mohou pracovat na zadaných úkolech a praktických cvičeních buď samostatně, nebo ve skupině.

Žáci jsou vedeni k:

- porozumění základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávání a formulování problémů;
- získávání a předávání strukturovaných dat a informací;
- rozkládání složitých problémů na jednodušší podproblémy;
- rozlišování podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumání, porovnávání a vylepšování uvažovaných řešení;
- porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- spolupráci s ostatními při dosahování společného cíle;
- bezpečnému chování v digitálním prostředí tak, aby neohrožovali sebe, druhé ani technologie samotné;
- otevřenému i kritickému postoji k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěře ve vlastní schopnosti a preciznosti při práci;
- schopnosti odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení pro ně obtížného či složitého problému;

- využití výpočetní techniky k efektivnímu zpracování informací pro osobní i pracovní život;
- přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnosti jejich vzájemného propojování;
- ochraně vlastních dat před zneužitím či zničením;
- tvůrčímu přístupu k řešení problémů a rozvoji estetického cítění;
- vhodné sebeprezentaci pomocí prostředku IKT;
- kvalitní a pečlivé práci, jejímu kritickému zhodnocení;
- rozvoji mediální gramotnosti;
- respektování práv a názorů jiných lidí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu a praktických cvičení. Při hodnocení se sleduje dodržení správných postupů práce na PC, znalost používaných pojmů a jejich aplikace, samostatnost při řešení úloh, dodržování platných etických a právních norem, včetně sledování typografických pravidel a konvencí. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- personální a sociální kompetence (žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, adaptuje se na měnící se životní podmínky, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí a jejich případná kulturní specifika, oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace na internetu, jedná v souladu s morálními principy, přispívá k naplňování hodnot demokracie, uvědomuje si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých)
- digitální kompetence (žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby, odolává myšlenkové manipulaci, angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy – např. při ochraně autorského práva a ochraně dat)
- člověk a digitální svět (žák v tomto předmětu získává potřebné vědomosti a dovednosti pro využití prostředků informační a komunikační technologie v osobním životě, při dalším studiu a v pracovním životě, získává hlubší porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a rozvíjí informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů).

Učební osnova předmětu**Informační a komunikační technologie****Kód a název oboru vzdělání:**

41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - pracuje s nápovědou a manuálem při práci se základním a aplikačním vybavením i běžným hardwarem; - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací; 	I. Práce s počítačem, operační systém, soubor a adresářová struktura <ul style="list-style-type: none"> - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat - nápověda a manuál 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy 	III. Data a informace <ul style="list-style-type: none"> - data a jejich interpretace, chyby v interpretaci - kódování a přenos dat - modelování (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) 	

<p>s ohledem na nároky na uložení a sdílení;</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění;- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví.		
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; 	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem a databázi (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk a tisk); - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> - tabulkový procesor, databáze 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je; 	III. Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy) - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - tvorba evidence dat 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny a sdílení dat; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak 	IV. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť a její typy, server, pracovní stanice, připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... - sdílení a výměna dat, jejich import a export - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet 	

<p>z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace; - rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.) - aktivně si všímá rizik na internetu, zejména na sociálních sítích, kdy by mohlo docházet k ohrožení osobních údajů jedinců či k porušení osobnostních práv uživatelů Internetu; 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možnosti, výhody a rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením) a omezení (technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky; - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržuje zásady bezpečnosti v této oblasti; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - orientuje se v možnostech ochrany svých finančních prostředků v digitálním prostředí; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních. 	<p>V. Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir) - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu - ochrana finančních prostředků v digitálním světě 	
<p>Celkový počet hodin</p>		<p>33</p>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; 	I. Opakování učiva předchozích ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a uchovává prezentace a prezentuje s jejich pomocí informace; - ovládá typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - pracuje s dalšími aplikacemi využívanými v příslušné profesní oblasti; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 	II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> - prezentační manažer - software pro práci s grafikou - program pro 3D tisk - další aplikační programové vybavení (tvorba dokumentu ve formátu pdf a práce s dokumentem v pdf formátu apod.) 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si riziko možného porušení práva autorského; - rozezná různé rozsahy licencí vztahující se k užití dokumentů na Internetu; - aplikuje principy ochrany práva autorského; 	III. Ochrana práva autorského	
<ul style="list-style-type: none"> - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém; - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu; - využívá umělou inteligenci pro plnění jednoduchých úkolů; 	IV. Vývoj, testování a provoz software <ul style="list-style-type: none"> - návrh programu (formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části; identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost) - základy tvorby programu (návrh jednoduchého a přehledného programu; hledání chyb ve vlastním programu; autorství a licence programu) - umělá inteligence 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti. 	V. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Základy zahradnické výroby

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky se základními zásadami pěstování zahradnických rostlin tak, aby žáci lépe pochopili učivo hlavních odborných předmětů. Předmět také seznamuje se zahradnickými stavbami a mechanizačními prostředky. Jedním z cílů předmětu je také naučit žáky ochraně rostlin.

Charakteristika obsahu

Jde o učivo 1. ročníku, které poskytuje žákům základní poznatky o klimatických činitelích a půdách a dále poznatky o výživě a hnojení rostlin. Žáci získají také základní vědomosti o zahradnických stavbách, pracovním nářadí a mechanizačních prostředcích. Součástí učiva je i seznámení se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Předmět je vyučován v rozsahu 4 hodiny týdně.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- porozumění živé přírodě,
- kladnému vztahu k životnímu prostředí,
- samostatnému myšlení,
- vyhodnocování informací získaných z moderních komunikačních prostředků a jejich využití v zahradnické výrobě,
- ochraně rostlin a dodržování předepsaných norem,
- aplikování teoretických poznatků v praxi,
- dodržování zásad bezpečnosti práce.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřeně vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, příp. referátů, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení problému samostatně či s pomocí druhých, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracuje s jinými lidmi při řešení problémů)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (žák zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků v oblasti BOZP a PO)
- odborné kompetence (žák dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

připravuje půdu k výsadbě, dodržuje požadované postupy při základních pracích při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin, provádí základní údržbu zahradnických strojů a zařízení)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, čemuž bude věnován prostor při probírání ekologického zemědělství)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, samostatně a aktivně poznává své okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, respektuje principy udržitelného rozvoje, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; tato problematika bude rozvíjena zejména při ochraně rostlin a ekologickém zemědělství)
- člověk a digitální svět (žák využívá počítač a internet při plnění úkolů z oblasti zahradnické výroby, když je to účelné a vhodné)

Učební osnova předmětu**Základy zahradnické výroby****Kód a název oboru vzdělání:**

41 – 52 – E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce a dívky.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	I. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	
<ul style="list-style-type: none"> - měří základní meteorologické veličiny; - popíše přípravu zahradnických zemin a substrátů; - popíše základní operace při zpracování půdy; - popíše přípravu záhonů a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě; - charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva včetně příslušných pracovních postupů a BOZP, popíše aplikaci pevných i kapalných hnojiv; 	II. Pěstební prostředí rostlin <ul style="list-style-type: none"> - povětrnostní činitelé - půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojení a hnojiva 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; - určuje hospodářsky významné plevele; - vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů; - uvede zásady BOZP nutné při aplikaci postřikových směsí; - charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin; - uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby; 	III. Ochrana rostlin a ekologické zahradnictví <ul style="list-style-type: none"> - choroby a škůdci rostlin - plevele - pesticidy - způsoby ochrany rostlin - vliv zemědělství na životní prostředí - ekologické zahradnictví 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základy ekologického zahradnictví; 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí; - pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami; - objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků; - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení; - popíše nepoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů; - charakterizuje základní zahradnické stavby; 	<p>IV. Zahradnické stroje, nářadí a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické materiály a strojní součásti - zahradnické nářadí a nože - mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby - údržba strojů a zařízení - automatizované procesy - zahradnické stavby 	
Celkový počet hodin		132

Učební osnova předmětu

Základy botaniky

Obecné cíle

Základy botaniky v širších souvislostech rozvíjí pochopení podstaty jevů v živých organismech. Pomáhají k utváření uceleného biologického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Rozvíjí rovněž estetickou stránku osobnosti žáka.

Charakteristika obsahu

Žáci se nejprve seznámí s jednotlivými částmi rostlin, poté s jejich růstem a vývojem a systémem evoluce rostlin. Důraz je kladen především na zvládnutí správné terminologie a pochopení biologické podstaty jevů v živých organismech. Výuka probíhá v rozsahu 1 hodina týdně v prvním ročníku.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- porozumění rostlinné říši a houbám a některým důležitým dějům, které v nich probíhají,
- kladnému vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně,
- samostatnému myšlení a vlastnímu úsudku,
- aplikování teoretických poznatků v praxi,
- pozorování živé přírody,
- celoživotnímu vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřené vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, příp. referátů, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje)
- odborné kompetence (žák jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, určuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin)

Zařazení průřezových témat

- člověk a životní prostředí (žák samostatně a aktivně poznává své okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; toto téma bude rozvinuto zejména při probírání systematiky rostlin a také při probírání růstových fází rostlin)

Učební osnova předmětu**Základy botaniky****Kód a název oboru vzdělání:**

41 – 52 – E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce a dívky.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše buňku;	I. Buňka - stavba rostlinné buňky a její rozmnožování	
- popíše pletiva a vysvětlí jejich význam;	II. Pletiva - rozdělení - charakteristika soustav	
- provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin; - popíše orgány rostlin a dokáže vysvětlit jejich význam;	III. Orgány rostlin - kořen - stonek - list - květ - plod	
- rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle;	IV. Metabolismus rostlin - základní biochemické procesy	
- vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady; - rozlišuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin;	V. Růstové a vývojové fáze rostlin - množení	
- určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony;	VI. Systematika rostlin - nižší rostliny - vyšší rostliny – výtrusné rostliny, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny	
- charakterizuje houby, provede jejich rozdělení a určuje základní zástupce.	VII. Charakteristika a rozdělení hub	
Celkový počet hodin		99

Učební osnova předmětu

Ekologie

Obecné cíle

Předmět ekologie vede k rozvíjení schopnosti pozorovat přírodu, pochopit přírodní jevy a zákonitosti, základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a využívat ekologické poznatky v profesním i občanském životě.

Charakteristika obsahu

Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních biologických a ekologických pojmů, jako je životní prostředí, vztahy jedinců k životnímu prostředí, vznik a vývoj života na Zemi, rozmanitost organismů, potravní řetězce, vliv člověka na atmosféru a utváření krajiny, přírodní zdroje surovin, odpady, člověk a životní prostředí, globální ekologické problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- odpovědnosti jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí,
- vytváření kladného vztahu ke zdravému životnímu stylu,
- správnému nakládání s odpady a surovinami,
- ochraně zdraví svého i jiných lidí,
- dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje,
- týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů,
- dovednosti argumentovat a naslouchat názoru jiných.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřeně vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, příp. z vypracovaných referátů, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka, jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví druhých prostřednictvím zodpovědného přístupu k ochraně životního prostředí)
- odborné kompetence (žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, zejména nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)

Zařazení průřezových témat

- člověk a životní prostředí (žák pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvětlí souvislosti mezi

environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje, má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, esteticky a citově vnímá své okolí a přírodní prostředí; toto téma se v tomto předmětu projevuje transversálně napříč celým učivem)

Učební osnova předmětu**Ekologie****Kód a název oboru vzdělání:**

41 – 52 – E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce a dívky.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - popíše základní vlastnosti živých soustav; - uvede základní skupiny organismů; 	I. Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života, vlastnosti živých organismů - rozmanitost organismů 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy ekologie; - charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje vztahy mezi organismy; - charakterizuje typy krajiny a její využití člověkem; 	II. Ekologie <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - faktory prostředí - životní prostředí a jeho složky - potravinové řetězce - typy krajiny 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vzájemné ovlivňování člověka a přírody, uvede konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem; - hodnotí vliv člověka na složky životního prostředí; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie, působení životního prostředí na člověka a globální problémy na Zemi; - popíše způsoby nakládání s odpady; - uvede znečišťující látky v ovzduší; - uvede příklady chráněných území v ČR; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody; 	III. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - přírodní zdroje energie, odpady - ochrana přírody a krajiny - odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkce zeleně; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti problematiky péče o životní prostředí ve světě; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a navrhne řešení environmentálního problému ze života; 	IV. Ochrana životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - problémy péče o životní prostředí ve světě - chráněná území v ČR - ochrana flóry a fauny 	

- dovede posoudit význam chráněných území; - určuje vybrané chráněné živočichy a rostliny.		
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Květinářství

Obecné cíle

Květinářství je důležitým oborem zahradnické výroby. V květinářství se vykonávají všechny práce spojené s generativním i vegetativním množением květin, pěstováním tržních druhů květin skleníkových i venkovních. Žák se učí dle svých schopností a možností květiny vypěstovat, ošetřovat na stanovišti, sklízet, třídít, balit, expedovat. Zná základní zásady prodeje květin a umí květiny zpracovat do jednoduchých vazačských a aranžérských výrobků.

Charakteristika obsahu

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na získání základních poznatků z květinářství (množení květin, pěstování květin do prodejní velikosti, dále se pak blíže zaměřuje na letničky a dvouletky, cibulnaté a hlíznaté květiny a hrnkové květiny okrasné listem. Učivo 3. ročníku navazuje na učivo předchozího ročníku, je zaměřeno na hrnkové květiny okrasné květem, skleníkové květiny k řezu a dále seznamuje s vazačskými a aranžérskými činnostmi

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- kladnému vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně;
- rozvoji estetického cítění;
- samostatnému myšlení, vlastnímu úsudku a vyhledávání informací,
- aplikování teoretických poznatků v praxi,
- pozorování živé přírody,
- celoživotnímu vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřeně vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, příp. referátů, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení problému samostatně či s pomocí druhých, spolupracuje s jinými lidmi při řešení problémů, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)
- odborné kompetence (žák provádí generativní i vegetativní množení rostlin, pomáhá při pěstování květin ve sklenících i ve volné půdě, zhotovuje jednoduché vazačské a aranžérské výrobky)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, čemuž bude věnován prostor jednak při probírání pěstování různých druhů květin, jednak při probírání floristiky, která je kulturně podmíněna)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, samostatně a aktivně poznává své okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, respektuje principy udržitelného rozvoje, k čemuž bude věnován prostor při probírání pěstování různých druhů rostlin v různých prostředích)

Učební osnova předmětu**Květinářství****Kód a název oboru vzdělání:**

41 – 52 – E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce a dívky.

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy osivo a sadba; - určuje základní sortiment osiva a sadby; - popíše způsoby generativního množení, uvede příklady květin; - popíše různé způsoby vegetativního množení, uvede příklady květin; - uvede nejdůležitější odborné práce při pěstování květin do prodejní velikosti; - vysvětlí význam květin pro utváření krajiny a životního prostředí člověka; 	I. Rozmnožování květin <ul style="list-style-type: none"> - osivo, sadba - generativní a vegetativní množení a jeho specifika u různých skupin květin - odborné práce při pěstování mladých květin 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje letničky, dvouletky, trvalky; - určuje nejvýznamnější zástupce; - orientuje se ve způsobech použití těchto květin; - orientuje se v pěstování, výsadbě a ošetřování těchto květin; 	II. Technologie pěstování letniček, dvouletek a trvalek	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cibulnaté a hlíznaté květiny; - objasní význam cibule a hlízy; - určuje nejvýznamnější zástupce; - orientuje se v použití, pěstování, výsadbě a ošetřování těchto květin; 	III. Technologie pěstování cibulnatých a hlíznatých květin	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skleníková květiny okrasné listem; - orientuje se v množení, pěstování a použití těchto květin; - určuje nejvýznamnější zástupce; - poradí, jak tyto květiny ošetřovat v interiéru. 	IV. Technologie pěstování skleníkových hrnkových květin okrasných listem	
Celkový počet hodin		66

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své dosavadní vědomosti z květinářství.	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
- charakterizuje hrnkové květiny okrasné květem; - orientuje se v množení, pěstování a použití těchto květin; - určuje nejvýznamnější zástupce těchto květin; - poradí, jak ošetřovat tyto květiny v interiéru;	II. Technologie pěstování skleníkových hrnkových květin okrasných květem	
- charakterizuje skleníkové květiny k řezu; - orientuje se v množení a pěstování těchto květin; - určuje nejvýznamnější zástupce těchto květin, orientuje se v základním sortimentu řezaných květin; - uvede zásady při sklizni, skladování a expedici řezaných květin;	III. Technologie pěstování skleníkových květin k řezu	
- vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci; - vyjmenuje vazby k různým účelům a příležitostem; - vhodně volí rostlinný a pomocný materiál na jednotlivé vazby; - popíše úpravu květin před použitím do vazeb; - popíše ošetření řezaných rostlin.	IV. Vazačské a aranžérské činnosti - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky - ošetřování rostlin	
Celkový počet hodin		66

Učební osnova předmětu

Ovocnictví

Obecné cíle

Ovocnictví je nosným pilířem zahradnické výroby. Poskytuje žákům poznatky o všech základních pracích spojených s pěstováním ovocné sadby a s její výsadbou na trvalé stanoviště. Učí je uplatňovat jednoduché agrotechnické zásady pěstování jednotlivých ovocných druhů, dále je učí sklízet, třídít, balit, expedovat a uskladňovat ovoce.

Charakteristika obsahu

V 2. ročníku se žáci seznamují se základy ovocnictví - s rozmnožováním ovocných rostlin, pěstováním ovocné sadby a její výsadbou na trvalé stanoviště. Učivo 3. ročníku je zaměřeno na pěstování jednotlivých ovocných druhů na trvalém stanovišti, dále se žáci seznámí se sklizní, posklizňovou úpravou a skladováním ovoce.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- aplikování teoretických poznatků do praxe,
- uvědomování si významu ovoce ve výživě a zdraví člověka,
- kladení důrazu na kvalitu práce,
- poznávání přírody a její ochraně a zušlechtování.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřené vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, příp. referátů, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)
- odborné kompetence (žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, provádí generativní a vegetativní množení rostlin, provádí jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků, pomáhá při pěstování ovocné sadby)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, což bude rozvinuto zejména v tématu pěstování a ošetřování ovocné sadby)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, respektuje principy udržitelného rozvoje, chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, čemuž

bude věnován prostor při probírání ovocných druhů a technologie jejich pěstování, jakož i při probírání pěstování a ošetřování ovocné sadby)

Učební osnova předmětu**Ovocnictví****Kód a název oboru vzdělání:**

41 – 52 – E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce a dívky.

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy osivo a sadba; - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce; - popíše technologii generativního množení ovocné sadby; - rozpozná způsoby přímého vegetativního množení, uvede příklady ovocných rostlin; - popíše množení dřevitými řízkami; - objasní pojmy podnož, roub, očko; - vysvětlí podstatu množení roubováním a očkováním; - popíše stručně ošetřování vegetativně množené sadby v ovocné školce; - charakterizuje jednotlivé pěstelské tvary; - popíše sklizeň, označení a způsoby expedice ovocné sadby; 	I. Množení ovocné sadby <ul style="list-style-type: none"> - osivo, sadba - generativní množení ovocné sadby - vegetativní množení ovocné sadby - pěstování ovocné sadby ve školce - sklizeň, označení a expedice ovocné sadby 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje intenzivní a extenzivní sad, uvede příklady; - popíše stručně hlavní činnosti spojené s výsadbou ovocné sadby; - popíše ošetření ovocné sadby před výsadbou a po výsadbě; - vysvětlí význam ovocných dřevin při utváření krajiny. 	II. Výsadba ovocné sadby a její ošetření	
Celkový počet hodin		66

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své dosavadní vědomosti z ovocnictví.	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
- určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce; - uvědomuje si význam ovoce ve výživě a zdraví člověka; - orientuje se v pomologickém atlase; - popíše stručně nároky ovocných rostlin na prostředí, porovná ovocné rostliny podle různých nároků na prostředí; - popíše pěstování jádrového, peckového a drobného ovoce; - orientuje se v typech a sponech výsadby; - vysvětlí význam a zásady řezu ovocných rostlin; - orientuje se v základech ekologického ovocnictví;	II. Technologie pěstování ovoce	
- popíše ruční a mechanizovanou sklizeň ovoce, jejich výhody a nevýhody; - popíše posklizňovou úpravu, skladování a expedici ovoce.	III. Sklizňové a navazující práce	
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Sadovnictví

Obecné cíle

Sadovnictví je perspektivní obor zahradnické výroby, prezentuje oblast okrasného, resp. venkovního okrasného zahradnictví. Zahrnuje poznatky z okrasného školkařství a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních stanovištích. Pozornost je věnována sortimentu okrasných rostlin i sadovnické dendrologii. Sadovnictví se zaměřuje na zakládání a údržbu sadovnických úprav a péči o výsadby okrasných rostlin. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen pěstitelských a sadovnických znalostí a dovedností, ale také estetických a ekologických hledisek. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.

Charakteristika obsahu

Ve 2. ročníku se žáci seznámí se základy sadovnictví – jeho významem, druhy zeleně, projektováním výsadby, dále s ošetřováním krajinářských a sadovnických úprav a výsadbou dřevin, učivo je zaměřeno na seznámení žáků s různými druhy opadavých a stálezelených dřevin, na zakládání trávníků a mobilní zeleň. Ve 3. ročníku se žáci seznámí s rozmnožováním okrasných dřevin, s použitím jehličnanů v sadovnických úpravách a se zásadami pěstování listnatých stromů na trvalém stanovišti.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- úctě ke starým dřevinám a sadům;
- ochraně a zlepšování životního prostředí;
- aplikování teoretických poznatků do praxe;
- celoživotnímu vzdělávání;
- samostatnosti a vyhledávání informací z oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřeně vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, příp. referátů, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)
- odborné kompetence (žák usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, pomáhá při pěstování okrasné sadby, pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav, provádí generativní a vegetativní množení rostlin)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, čemuž bude věnován prostor při probírání významu sadovnictví, plánování zeleně a zakládání sadovnických úprav)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, samostatně a aktivně poznává své okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, respektuje principy udržitelného rozvoje, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; této tematice bude věnován prostor zejména v tematickém okruhu zeleň a životní prostředí)

Učební osnova předmětu**Sadovnictví****Kód a název oboru vzdělání:**

41 – 52 – E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce a dívky.

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem a cíle sadovnictví; - vysvětlí potřebu produkce sadovnického materiálu; 	I. Význam sadovnictví <ul style="list-style-type: none"> - pojem, cíle sadovnictví - význam sadovnictví 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a vysvětlí funkce zeleně; - osvětlí význam zeleně v životním prostředí; - stručně popíše historický vývoj zeleně; - určuje zahradní slohy; - popíše škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby; 	II. Zeleň a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - funkce zeleně - působení zeleně v životním prostředí - historický vývoj zeleně a zahradní slohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy zeleně; - orientuje se v projektové dokumentaci, čte ji s porozuměním; - orientuje se v činnostech souvisejících s plánováním zeleně; 	III. Plánování a projektování zeleně <ul style="list-style-type: none"> - druhy zeleně - sadovnický plán a dokumentace 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pomůcky pro rozměrování pozemků; - pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami; - vysvětlí základní odborné pojmy; - vysvětlí postup při realizaci základních sadovnických staveb; - rozpozná a charakterizuje vodní stavby, pergoly, altány, hřiště cesty, skalky, zídky v sadovnických úpravách; 	IV. Zakládání sadovnických a krajinářských úprav <ul style="list-style-type: none"> - postup prací při realizaci sadovnických staveb a úprav - základy zeměměřičských prací - úpravy terénu - stavby v sadovnických úpravách - vodní stavby, opory pro popínavé rostliny, altány, hřiště, cesty, skalky a zídky 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná druhy školkařských výpěstků; - vysvětlí pojmy solitera a skupinová výsadba; - popíše postup a uvede zásady přesazování dřevin; - uvede principy výsadby listnatých stromů, opadavých keřů, stálezelených dřevin a jehličnanů; 	V. Výsadba okrasných dřevin <ul style="list-style-type: none"> - příprava výsadbového materiálu - výsadba listnatých stromů a keřů - výsadba stálezelených dřevin a jehličnanů 	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v časových přehledech prací; - rozezná základní druhy řezů; 	VI. Ošetřování a údržba sadovnických a krajinářských úprav <ul style="list-style-type: none"> - časový přehled prací v sadovnictví - řez okrasných dřevin 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé skupiny dřevin; - vysvětlí uplatnění dřevin v sadovnických úpravách. 	VII. Pěstování okrasných dřevin na trvalém stanovišti <ul style="list-style-type: none"> - dendrologie a rozdělení okrasných dřevin - použití dřevin v sadovnictví 	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své dosavadní vědomosti ze sadovnictví.	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
- určuje a charakterizuje hlavní druhy listnatých keřů;	II. Listnaté keře opadavé - biologická charakteristika, nároky na prostředí a použití důležitých druhů	
- určuje a charakterizuje hlavní druhy stálezelených dřevin; - charakterizuje vhodné stálezelené dřeviny do našich klimatických podmínek;	III. Stálezelené dřeviny - původ, nároky a popis nejčastěji používaných druhů	
- určuje a charakterizuje hlavní druhy popínavých dřevin;	IV. Popínavé dřeviny - rozdělení podle způsobů uchycení a nároků	
- rozlišuje způsoby výsevu; - popíše vhodné druhy zakládání trávníku a ošetřování; - navrhne okrasné rostliny vhodné jako náhrada trávníku;	V. Zakládání a ošetřování trávníků - výběr vhodného osiva - přípravné práce a výsev trávníku - ošetřování a údržba trávníkových ploch - založení trávníku drnováním - náhrada za trávník	
- popíše techniku pěstování dřevin v nádobách; - vyjmenuje vhodný sortiment dřevin;	VI. Mobilní zeleň - pěstování dřevin v nádobách - výběr vhodných rostlin k osázení nádob	
- uvede biologickou charakteristiku stromů; - popíše postup při ošetřování a záchraně vzácných stromů; - orientuje se v uplatnění stromů v sadovnictví; - pomáhá při pěstování základního sortimentu listnatých stromů;	VII. Pěstování listnatých stromů na trvalém stanovišti - sortiment významných taxonů - inventarizace a péče o staré stromy	
- určuje a charakterizuje hlavní druhy jehličnanů; - charakterizuje ekologické požadavky pro pěstování jednotlivých rodů jehličnanů;	VIII. Jehličnany v sadovnických úpravách - biologická charakteristika, nároky na stanoviště a použití důležitých druhů	
- popíše význam okrasné školky; - popíše vybavenost okrasné školky; - orientuje se v rozmnožování okrasných dřevin; - určí vhodný způsob rozmnožování u jednotlivých dřevin;	IX. Rozmnožování okrasných dřevin - okrasná školka - rozmnožování a dopěstování listnáčů - rozmnožování a dopěstování jehličnanů - pěstování okrasných dřevin v kontejnerech - sklizeň, balení a expedice	

<ul style="list-style-type: none">- dovede pomáhat při pěstování okrasných dřevin v kontejnerech;- charakterizuje způsoby sklizně, balení a expedice okrasných dřevin;		
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Zelinářství

Obecné cíle

Zelinářství je nosným pilířem zahradnické výroby. Poskytuje žákům souhrnné poznatky o technologiích pěstování významných druhů zelenin, včetně pěstování pod sklem, a o jejich biologických zvláštnotech. Cílem je tedy žáky seznámit se zelinářskou výrobou, včetně orientace v sortimentu zeleniny.

Charakteristika obsahu

Učivo 2. ročníku poskytuje žákům základní poznatky o zelinářství – způsobech rozmnožování zeleniny, způsobech jejího ošetření, sklizeň, skladování a polní pěstování základních skupin zeleniny. Učivo 3. ročníku navazuje na učivo ročníku předcházejícího (polní pěstování základních skupin zeleniny). Následuje objasnění rychlení zeleniny a technologie pěstování zeleniny na semeno.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- aplikování teoretických poznatků do praxe,
- vnímání přírody a její ochraně,
- hledání takového řešení, které je nejvhodnější, při respektování bezpečnosti práce, ekologie a zachování nejvyšší kvality se zřetelem na ekonomické aspekty,
- samostatnosti, vlastnímu úsudku a vyhledávání informací z oboru,
- úctě k zahradnické tradici našeho státu,
- celoživotnímu vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřené vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, příp. referátů, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)
- odborné kompetence (žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, pomáhá při pěstování zeleniny ve volné půdě i ve sklenících, provádí jednoduché práce při sklizni, třídění a expedici, provádí ochranu rostlin a jejich hnojení)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, k čemuž bude žák veden zejména v úvodní fázi výuky)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, respektuje principy udržitelného rozvoje, čemuž bude věnován prostor při probírání veškerého učiva o pěstování zeleniny)

Učební osnova předmětu**Zelinářství****Kód a název oboru vzdělání:**

41 – 52 – E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce a dívky.

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - seznámí se s perspektivami zelinářství; - stručně popíše nároky zeleniny na prostředí;	I. Současný stav zelinářství, vývoj a perspektivy, přírodní a ekonomické výrobní podmínky	
- popíše způsoby rozmnožování zeleninových druhů; - popíše speciální způsoby výsevů a výsadeb; - popíše ošetřování výsevů; - určuje základní sortiment semen a sadby;	II. Osivo a sadba, způsoby výsevů a výsadeb, předpěstování zeleninové sadby	
- popíše ošetřování rostlin a pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorách; - popíše sklizeň zeleniny, její posklizňovou úpravu, skladování a expedici - hodnotí jakost vypěstovaného materiálu; - určí a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy zeleniny;	III. Ošetřování zeleniny během vegetace, způsoby sklizně, tržní úprava, skladování a hodnocení	
- popíše pěstování a ošetřování stěžejních zeleninových druhů z nejvýznamnějších pěstitelských skupin.	IV. Polní pěstování - košťálové zeleniny	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své dosavadní vědomosti ze zelinářství.	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
- popíše pěstování a ošetřování stěžejních zeleninových druhů z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; - objasní, v čem spočívá perspektiva méně známých druhů zeleniny; - vysvětlí, v čem spočívá perspektiva pěstování hub;	II. Polní pěstování - listové zeleniny - plodové zeleniny - kořenové zeleniny - cibulové zeleniny - luskové zeleniny - kořeninové zeleniny - lahůdkové zeleniny - houby – druhy, pěstování, sklizeň	
- vysvětlí přirychlování a rychlení významných druhů zeleniny; - popíše pěstování a ošetření rychlené a přirychlované zeleniny;	III. Rychlení významných druhů zeleniny	
- popíše základy zelinářského semenářství.	IV. Technologie pěstování na semeno a s tím související předpisy	
Celkový počet hodin		66

Učební osnova předmětu

Odborný výcvik

Obecné cíle

Předmět odborný výcvik má především přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Současně tento předmět integruje odborné teoretické předměty, neboť zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnickém oboru. Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky.

Charakteristika obsahu

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na seznámení žáků s pravidly BOZP a nácvik základních dovedností v oblastech základů zahradnické výroby, pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin, sadovnictví, vazačství a pěstování venkovních květin. Učivo 2. ročníku navazuje na ročník předchozí, žáci si lépe osvojují již nabyté dovednosti a dále je prohlubují v oblastech základů zahradnické výroby, pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin, sadovnictví, vazačství a pěstování venkovních květin. Učivo 3. ročníku navazuje na ročník předchozí, žáci si procvičují a lépe osvojují již nabyté dovednosti a dále je prohlubují v oblastech základů zahradnické výroby, pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin, sadovnictví, vazačství a pěstování venkovních květin.

Pojetí výuky

Výuka tohoto předmětu je založena na řízené praktické činnosti s využitím zahradnických pomůcek, zařízení a techniky. Užívá se výkladu, pozorování, objevování, demonstrace, individuální nebo skupinové práce, situačních metod, diskuzních metod a projektového vyučování. Při práci se mohou také využívat prostředky IKT.

Žáci jsou vedeni k:

- odpovědnému jednání, přijímání odpovědnosti za svá jednání a rozhodnutí,
- nabytí vhodné míry sebevědomí, schopnosti sebehodnocení,
- kvalitní a pečlivé práci, dodržování technologických postupů, norem, nemrhání materiálem,
- dodržování předpisů a zásad PO a BOZP,
- ocenění kvality práce jiných lidí,
- kritickému zhodnocení výsledků své práce,
- samostatnému hledání řešení pro běžné pracovní úkony,
- celoživotnímu vzdělávání,
- ocenění zdraví, života, materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a jeho zachování pro budoucí generace,
- rozvoji estetického citění.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o., důraz je kladen na formativní hodnocení. Stěžejním prvkem hodnocení jsou praktické činnosti související s prováděním základních zahradnických a vazačských úkonů, které žáci provádějí samostatně nebo ve skupině, v souladu s pravidly BOZP a PO. Žáci se dále hodnotí z ústního, příp. písemného projevu, ze samostatných prací a případně z referátů. Při hodnocení se přihlíží k čistotě prováděných úkonů, hospodárnosti a úspornosti při práci, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pracovních postupů a zásad profesního vystupování. Součástí hodnocení je i schopnost žáků reálně posoudit výsledky své práce a porovnat je s ostatními. Hodnocení probíhá numericky i slovně.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, případně i psaných, vhodně se prezentuje, srozumitelně formuluje své myšlenky)
- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení problému samostatně či s pomocí druhých, spolupracuje s jinými lidmi při řešení problémů)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah, dodržuje zákony, jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, komunikuje vhodně s potenciálními zaměstnavateli)
- personální a sociální kompetence (žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se na měnící se pracovní podmínky, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci)
- matematické kompetence (žák správně používá a převádí vybrané jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů v pracovních situacích)
- odborné kompetence (žák dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, provádí jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, provádí jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav, zhotovuje běžné vazačské výrobky, pracuje se zahradnickou technikou a provádí její běžnou údržbu)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, má vhodnou míru sebevědomí, dovede se orientovat v mediálních obsazích, angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu, optimálně využívá masová média pro své různé potřeby; tato tematika se projevuje jednak při nácviu aranžérských prací, ovšem také při nácviu pěstování různých druhů rostlin)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, samostatně a aktivně poznává své okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, respektuje principy udržitelného rozvoje, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; k tomuto bude žák veden zejména při venkovních zahradnických činnostech – ošetřování a pěstování rostlin na venkovních stanovištích)
- člověk a svět práce (žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj, seznámí se s globalizovaným světem práce, zvládá vhodnou sebe prezentaci, orientuje se v právech

a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, orientuje se ve službách kariérového poradenství a službách zaměstnanosti; tato problematika se z podstaty promítá do celé výuky odborného výcviku, jehož cílem je žáky připravit na jejich budoucí profesní dráhu)

Učební osnova předmětu**Odborný výcvik****Kód a název oboru vzdělání:****Název ŠVP:****Dosažený stupeň vzdělání:****Délka a forma studia:**

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

41 – 52 – E/01 Zahradnické práce

Zahradnické práce

střední vzdělání s výučním listem

3 roky, denní studium

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	I. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence	
<ul style="list-style-type: none"> - měří základní meteorologické veličiny; - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě; - aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP; 	II. Pěstební prostředí rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami; - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení; 	III. Zahradnické nářadí a pomůcky	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny; - rozmnožuje základní zeleninové druhy; - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny; - provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště; 	IV. Množení a výsadba zeleniny a ovocné sadby	

<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu; - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny; 	V. Technologie pěstování zeleniny a ovoce	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin; - předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin; - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin; - ošetřuje mladý okrasný materiál; 	VI. Rozmnožování okrasných rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin; - určuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin; - určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin; - provádí speciální ošetření rostlin (vyštipování, zaštipování); 	VII. Technologie pěstování okrasných rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami; - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnickových ploch; 	VIII. Sadovnické a krajinářské činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní estetické zákony a principy při své práci; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem; - ošetřuje řezané rostliny; 	IX. Vazačské a aranžérské činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; - určuje hospodářsky významné plevele; - aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP; 	X. Ochrana rostlin	
Celkový počet hodin		594

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	I. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence	
<ul style="list-style-type: none"> - měří základní meteorologické veličiny; - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě; - aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP; 	II. Pěstební prostředí rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami; - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení; 	III. Zahradnické nářadí a pomůcky	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny; - rozmnožuje základní zeleninové druhy; - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny; - provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště; 	IV. Množení a výsadba zeleniny a ovocné sadby	
<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu; - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny; 	V. Technologie pěstování zeleniny a ovoce	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin; 	VI. Rozmnožování okrasných rostlin	

<ul style="list-style-type: none"> - předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin; - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin; - ošetřuje mladý okrasný materiál; 		
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin; - určuje nejvýznamnější - taxony okrasných rostlin; - určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin; - provádí speciální ošetření rostlin (vyštipování, zaštipování); 	VII. Technologie pěstování okrasných rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami; - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travníkových ploch; 	VIII. Sadovnické a krajinářské činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní estetické zákony a principy při své práci; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem; - ošetřuje řezané rostliny; 	IX. Vazačské a aranžérské činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; - určuje hospodářsky významné plevele; - aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP; 	X. Ochrana rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici; - sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici. 	XI. Sklizňové a navazující práce	
Celkový počet hodin		693

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	I. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence	
<ul style="list-style-type: none"> - měří základní meteorologické veličiny; - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě; - aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP; 	II. Pěstební prostředí rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami; - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení; 	III. Zahradnické nářadí a pomůcky	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny; - rozmnožuje základní zeleninové druhy; - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny; - provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště; 	IV. Množení a výsadba zeleniny a ovocné sadby	
<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu; - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny; 	V. Technologie pěstování zeleniny a ovoce	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin; 	VI. Rozmnožování okrasných rostlin	

<ul style="list-style-type: none"> - předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin; - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin; - ošetřuje mladý okrasný materiál; 		
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin; - určuje nejvýznamnější - taxony okrasných rostlin; - určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin; - provádí speciální ošetření rostlin (vyštipování, zaštipování); 	VII. Technologie pěstování okrasných rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami; - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travníkových ploch; 	VIII. Sadovnické a krajinářské činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní estetické zákony a principy při své práci; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem; - ošetřuje řezané rostliny; 	IX. Vazačské a aranžérské činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; - určuje hospodářsky významné plevele; - aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP; 	X. Ochrana rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici; - sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici. 	XI. Sklizňové a navazující práce	
Celkový počet hodin		693