

Soukromé odborné učiliště  
Velký Újezd, s. r. o.

[www.souvelkyjezd.cz](http://www.souvelkyjezd.cz)

e-mail: [skola@souvelkyjezd.cz](mailto:skola@souvelkyjezd.cz)

**V ý r o č n í z p r á v a o č i n n o s t i š k o l y  
z a š k o l n í r o k 2023/2024**

Ve Velkém Újezdě  
dne 27. 9. 2024

zpracoval: Petr Čechák  
ředitel školy

## **O b s a h**

- I. Charakteristika školy**
- II. Přehled oborů vzdělávání**
- III. Pracovníci školy, kvalifikace, praxe, způsobilost, další vzdělávání**
- IV. Údaje o přijímacím řízení**
- V. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů**
- VI. Výsledky vzdělávání žáků**
- VII. Prevence sociálně –patologických jevů, podpora žáků s SVP, podpora nadaných**
- VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje neped.pracov.**
- IX. Aktivita a prezentace školy na veřejnosti**
- X. Výsledky inspekční činnosti ČŠI**
- XI. Základní údaje o hospodaření školy**
- XII. Projednání Výroční zprávy o činnosti školy**

## I. Charakteristika školy

Soukromé odborné učiliště Velký Újezd vzniklo na základě zřizovací listiny ze dne 27. 2. 1992 jako škola speciální pro žáky s postižením.

Zřizovatelem školy byla fyzická osoba – Petr Čechák, se sídlem v Olomouci, Rožňavská 15. V důsledku novely živnostenského zákona byla naše škola transformována dne 19. 12. 1996 na právnickou osobu **Soukromé odborné učiliště Velký Újezd s.r.o.**, IČ: 25378376, se sídlem Velký Újezd 321, která byla zapsána do obchodního rejstříku při Krajském soudu v Ostravě dne 7. 8. 1997 s právními účinky tohoto zápisu ke dni 27. 8. 1997. Zřizovatelem a jediným společníkem zůstala fyzická osoba - Petr Čechák. V červenci 2014 se společnost podřídila režimu zákona o obchodních korporacích.

Škola vyvíjí svou činnost v rozlehlém a moderním areálu Základní školy ve Velkém Újezdě, který se postupně rozrostl o nově vybudovaný pavilon školy a zařízení odborného výcviku.

První ředitelkou školy byla do 31. 7. 2001 paní Mgr. Helena Resnerová, roz. Psotová, bytem Olomouc, Na střelnici 6. Novým ředitelem se stal PhDr. Petr Čechák, bytem Olomouc, Rožňavská 15, vykonávajícím tuto funkci dodnes.

Na odborném učilišti se ve školním roce 2023/2024 vyučovaly učební obory: Zahradnické práce a Zednické práce, obor Šití oděvů neměl v daném roce žádné žáky. Od 1.9.2010 byla u I.ročníků učebních oborů zahradnické práce a šití oděvů zahájena výuka podle vlastních školních vzdělávacích plánů (dále jen ŠVP). Od 1.9.2011 byla výuka podle vlastního školního vzdělávacího plánu zavedena i pro obor zednické práce. V průběhu školního roku 2023/2024 byla v návaznosti na reformu rámcových vzdělávacích programů ze strany MŠMT provedena velká revize všech školních vzdělávacích programů s platností od 1.9.2022 pro 1.ročníky. Od 1.9.2024 bude na základě reformy RVP promítnuta do ŠVP „Digitální gramotnost“ počínaje 1.ročníky.

Při škole není zřízen internát, takže škola se orientuje pouze na žáky dojíždějící. Spádovými oblastmi jsou Hranice, Lipník, Olomouc, Přerov, Šternberk a dokonce i Litovel. Zahájení a konec výuky jsou důsledně přizpůsobeny autobusovému spojení. Pro žáky dojíždějící z Olomouce byl zaveden posilový autobus. Žákům ze sociálně slabých rodin poskytuje škola příspěvek na dopravu a to do výše 200,-Kč měsíčně, v odůvodněných případech doplácí škola jízdné v plné výši. Škola se aktivně zapojila do programu MŠMT ČR na podporu studia Romských žáků. Žáci učebního oboru zednické práce mohou být navíc podporováni stipendiem Olomouckého kraje. Stravování je zabezpečováno ve školní jídelně při SOŠ a SOU služeb ve Velkém Újezdě.

Školní rok 2023/2024 zahájilo na naší škole celkem 17 žáků, z toho 10 žáků oboru Zednické práce a 7 žáků oboru Zahradnické práce. Oproti minulému školnímu roku došlo k nárůstu v počtu žáků o 12%. V průběhu roku zanechali studia 3 žáci.

Se snahou o zvýšení kvality výuky a udržení počtu žáků narůstali prostorové, personální a materiální požadavky na zajištění chodu školy. Hlavní část teoretické i praktické výuky probíhá v nově vybudovaném pavilonu školy, kde je k dispozici 5 učeben teorie, 1 učebna praxe, sborovna, 2 kabinety, šatny, sprchy a WC. Na této budově byla provedena v létě 2010 oprava střechy a výměna střešních oken. O letních prázdninách 2021 jsme provedli

rekonstrukci plynové kotelny a podlahových krytin ve třídách v přízemí budovy čp. 97. V průběhu školního roku 2021/2022 bylo dokončeno zateplení zbylé části podkroví a položení podlah v této budově. O letních prázdninách 2022 byla dokončena výměna plynových kotlů ve sklenících zahradníků. V průběhu školního roku 2023/2024 došlo k výměně podlah v šatnách oboru zednické práce a dokončeno zastřešení cvičného prostoru pro odborný výcvik tohoto oboru. Na podzim 2024 dojde k celkové opravě hromosvodů na budově č.p.97. Výuka tělesné výchovy a práce s počítačem probíhá v dlouhodobě pronajaté části areálu ZŠ ve Velkém Újezdě. Na všech hygienických zařízeních jsou umístěny elektrické osoušeče rukou a dávkovače vůní.

Odborné učiliště k výuce používalo ve školním roce 2023/2024 šest učeben, z toho tři odborné – specializované na jednotlivé vyučované obory a dvě počítačové, přičemž druhá byla vybavena novou výpočetní technikou v průběhu školního roku 2021/2022. První počítačová učebna je vybavena výpočetní technikou stáří pěti let (společná s SOŠ a SOU služeb Velký Újezd), kde se nyní nachází 18 ks PC s barevnými 20" LCD monitory, školní server a barevná tiskárna se skenerem. Tato učebna vzhledem ke svému vybavení rovněž slouží jako multimediální jazyková laboratoř. Druhá počítačová učebna byla zřízena v podkroví budovy č.p.97 a byla začátkem února 2022 vybavena novou výpočetní technikou (rovněž společná s SOŠ a SOU služeb Velký Újezd), nyní se zde nachází 18 ks notebooků a nový dataprojektor s plátnem. Pro rychlejší práci, možnost distanční výuky a připojení dalších pracovních stanic byl pořízen do počítačové učebny výkonnější server a provedena jeho virtualizace na šest serverů, vytvořen nový přístupový bod wi-fi, posílány stávající wi-fi vysílače, pořízen větší rack pro připojení nových počítačových rozvodů. Počítačové učebny jsou pokryty jak wifi signálem, tak i síťovou kabeláží. Veškeré učebny a kabinety jsou propojeny sítí LAN a s pomocí pevné linky ADSL přístupné na internet k providerovi, ve čtyřech třídách jsou napevno zabudovány dataprojektory, z toho dva byly vyměněny za nové v roce 2022 a jeden v roce 2024. Další dva dataprojektory využívají vyučující k výuce jako přenosné s notebooky. Díky nutnosti zajištění distanční výuky jsme museli navýšit počet virtuálních serverů, nainstalovat nový řadič, zřídit nový přístupový bod wi-fi, změnit poskytovatele připojení k internetu a zásadně navýšit jeho rychlost. Pevné spojení mezi školními budovami je nově zajištěno optickým kabelem. Nezbytné bylo pořídit řadu nových licencí k zajištění individuálních a skupinových chatů, videohovorů, on-line testů a pro sdílení výukových materiálů. Na základě varování NUKIB v souvislosti s nárůstem hackerských útoků došlo k výraznému posílení zabezpečení školní sítě, nové konfiguraci routerů a firewallu. Škola kromě průběžně aktualizovaných licencí firmy Microsoft pořídila mimo jiné licence programů Masterey e-Vision 9.7 nebo Full Time Employes k zajištění práce s aplikací Teams z domova. Ve čtyřech učebnách jsou instalovány interaktivní tabule. Všechny kabinety jsou vybaveny minimálně 1 PC nebo notebookem. Pro přípravu digitálních učebních materiálů v rámci projektu EU peníze školám byly pořízeny 2 notebooky. Ve škole je pro bezproblémový tisk z kterékoliv učebny či kabinetu zřízen print server a zbudováno síťové propojení mezi budovami školy č.p.321 a 97. Každý vyučující má k dispozici pro přípravu a zabezpečení výuky notebook. O každé přestávce a po výuce je žákům k dispozici počítačová učebna na budově čp. 321. Komplexní modernizace počítačového vybavení školy ještě více atraktivněla výuku a zvýšila zájem žáků o výpočetní techniku. Na všech žákům přístupných počítačích jsou rovněž nainstalovány nejrůznější výukové programy či encyklopedie. Počítačová učebna je díky své přístupnosti do pozdních odpoledních hodin centrem školních a zejména mimoškolních aktivit žáků. Od roku 2002 provozuje škola vlastní webové stránky [www.souvelkyjezd.cz](http://www.souvelkyjezd.cz), kde se mohou zájemci z řad rodičovské a žákovské veřejnosti dovědět novinky ze života školy. Pořízením školního serveru jsme poskytli žákům a učitelům školy možnost dálkového přístupu a nyní je v testovací fázi ověřován program na

poskytování studijních a jiných informací jednotlivým rodičům žáků. Od června 2012 škola zřídila své stránky i na facebooku. Od roku 2018 má škola účet na Instagramu. V červnu 2024 jsme si nechali zpracovat analýzu webových stránek, jejímž výstupem má být od podzimu 2024 nová modernější podoba. Další digitalizace školy byla zaměřena na podporu distančního vzdělávání a možnost práce vyučujících z domova. Podrobný rozpis Hardware, software a příslušenství je uveden ve **Vyhodnocení ICT plánu SOU**, který je k nahlédnutí v ředitelně školy. Aktualizaci potřeb výpočetní techniky jsme provedli za pomoci evaluačního nástroje „Škola 21“ při přípravě a po realizaci projektu „EU Peníze školám“. V uplynulém školním roce byli počítačové učebny vybaveny čtyřmi 3D tiskárnami, běžné učebny 3 vizualizéry, nově máme k dispozici fotoaparát/kameru pro záznam obrazu a zvuku včetně SW pro jejich úpravu a střih.

V učebně pro teoretickou výuku v podkroví nového pavilonu byla po výměně střešních oken a zajištění střechy proti zatékání zřízena druhá počítačová učebna. V předminulém školním roce jsme sem doplnili nový nábytek vyrobený na míru. O letních prázdninách roku 2017 jsme v této učebně instalovali nové počítačové rozvody přizpůsobené novému nábytku a předpřipravili jejich kapacitu na dvojnásobný počet počítačů. V únoru 2022 jsme učebnu vybavili 18 kusy nových notebooků, v roce 2023 novým dataprojektorem s plátnem, v uplynulém školním roce vizualizérem a 3D tiskárnou. Propojení mezi školními budovami je nově zajištěno optickým kabelem. V době distančního vzdělávání jsme tyto přístroje chtěli zapůjčit bezplatně studentům, což však u některých z nich narazilo na absenci internetového připojení. V rámci projektu: „EU Peníze školám“, který byl přijat 30. srpna 2012 vzniklo mimo jiné 120 digitálních učebních materiálů a do učeben byla doplněna výpočetní technika za účelem jejich ověření v praxi.

V uplynulém školním roce jsme položili nové podlahy v učebně odborného výcviku oboru zednické práce. V lednu a únoru 2022 jsme zateplili zbývající část podkroví a dokončili nové podlahy. Na travnaté ploše v areálu školy bylo v listopadu 2020 dokončeno multifunkční hřiště a kolem něho nový atletický ovál včetně stanovišť pro další disciplíny a posilování.

Výhledy možného dalšího rozvoje školy jsme rozpracovali v prosinci 2015 v Krajském akčním plánu, když uvažujeme o dostavbě cvičného pracoviště oboru zednické práce a modernizaci vybavení učeben praktického výcviku oborů zahradnické práce a šití oděvů. Bohužel zatím vypsané výzvy v projektech IROP, příp. ITI nereflektovali námi definované potřeby nebo nebyly určeny pro speciální školy.

K vybavení školy dále patří prostorná tělocvična, tělocvična na gymnastiku a aerobik, sauna, posilovna, jedno fotbalové a dvě volejbalová hřiště lemovaná atletickým areálem. Od července 2008 mají žáci k dispozici rovněž hřiště na plážový volejbal. Na podzim 2020 zde vzniklo na travnaté ploše multifunkční hřiště, kolem něho je k dispozici nový atletický ovál a venkovní posilovací prvky.

V průběhu školního roku 2022/2023 jsme zapojili do testování fyzické zdatnosti ČŠI a družstvo našich žáků úspěšně absolvovalo akci na ověření fyzické připravenosti a obratnosti připravenou Centrem podpory speciálních sil Armády ČR „Special Forces Junior Challenge“. Ve školním roce 2023/2024 jsme zaměřili pozornost na zvýšení zájmu žáků o pohybové aktivity, což se projevilo např. účastí jako diváci na Akademickém mistrovství ČR v orientačním běhu, které se konalo ve Velkém Újezdě nebo uspořádáním paralympijského dne, kdy se žáci seznámili se sportovními aktivitami vozíčkářů. Na škole rovněž proběhl tematický den k LOH 2024 v Paříži.

V průběhu školního roku 2023/2024 jsme se zapojili do celostátního testování informačního myšlení ČŠI.

O přestávkách měli žáci volný přístup do cvičného baru zřízeného SOU služeb, kde si mohli zakoupit svačinky, pití, či jen posedět se spolužáky z jiných ročníků. To výrazně přispívá k vytvoření přátelské atmosféry mezi žáky a učiteli. Stravování ve školní jídelně probíhá formou obsluhy žáky oboru kuchař-číšník, což výrazně posiluje úroveň společenského vystupování žáků. K často využívaným lze přiřadit i veškerá sportoviště školy, kdy zejména volejbal, kopaná, florbal, softbal, ringo, posilování, stolní a líný tenis si mezi žáky našly mnohé příznivce, což se odráží v hojně účasti a předním umístění našich žáků a kolektivů při meziučilištních soutěžích. V hodinách tělocviku a po skončení praktického vyučování navštěvují zájemci z řad žáků saunu a to zejména v zimních měsících. V atriu školy provozujeme ve spolupráci se ZŠ Velký Újezd hřiště na petanque. Cílem pro následující školní rok bude vytipování a vybudování nových odpočinkových zón pro žáky.

Úsilí všech vyučujících se zaměřilo vedle výuky žáků rovněž na ověřování připravovaných změn v revidovaných Školních vzdělávacích programech a na přípravu tomu odpovídajících učebních pomůcek a pracovních listů, jakož i na přípravu k jednotným závěrečným zkouškám. V řadě vyučovaných předmětů vytvářejí vyučující postupně nové pracovní sešity. S ohledem na reformu RVP byla nově zpracována do všech ŠVP od 1.9.2024 oblast Digitální gramotnosti.

Prioritou školy zůstalo řešení negativních trendů trávení volného času žáků. Se zvýšeným úsilím se daří udržet bezkonfliktní atmosféru mezi žáky učiliště a zabránit jakýmkoliv byt' i jen náznakům šikany, což je rok od roku těžší, neboť žactvo není zvyklé řešit jakékoliv spory diskusí či dohodou. Zejména u nově příchozích prvních ročníků trvá někdy i celý rok, než omezí konfrontační přístupy přinášené z denního života a předcházejícího působení. Toto úsilí bylo značně narušeno v post-covidovém období omezením osobního kontaktu se spolužáky i vyučujícími. Bohužel u oboru zahradnické práce došlo v průběhu školního roku ke dvěma odchodům ze školy z důvodu ztráty motivace ke studiu a upřednostnění příjmu z brigád před pokračováním v prezenční výuce. Jeden žák 1. ročníku oboru zednické práce zanechal studia po necelých dvou měsících studia s tím, že raději bude na úřadu práce. Část žáků se při návratu do výuky potýká s psychickými problémy (deprese, panické ataky, hraniční poruchy, poruchy příjmu potravy apod.). Několik žáků s těmito problémy muselo dokonce zahájit ambulantní léčbu. Ani vyšší ročníky však nemohou zůstat stranou pozornosti, neboť se neustále snaží testovat pozornost pedagogů a měnit vymezené modely vzájemného tolerantního soužití. Zvýšenou pozornost věnujeme aktivitě žáků na sociálních sítích. Soustavnou osvětou a diskusemi na všech úrovních se pokoušíme čelit dlouhotrvajícímu zájmu mládeže o drogy a gamblerství. Alarmující je nemalý počet mladých kuřáků a konzumentů alkoholu a to i z řad dívek. Zcela novým trendem je rezignace části rodičů na dohled nad docházkou svých dětí do výuky. Nejsou ochotni překonávat jejich apatii, pasivní zábavu u televize či PC v době, kdy mají být ve výuce a raději akceptují předčasný odchod ze studia. Proto jsme v srpnu 2024 opět uspořádali pro žáky doučovací kurz zaměřený na doplnění chybějící klasifikace ve 2.pololetí. Bohužel tato nabídka se setkala s odezvou pouze u rodičů, žák, kterému byla tato aktivita nabídnuta upřednostnil přerušování studia. Na škole pokračovaly v tomto roce alespoň terapie žáků s psychologem, jejichž cílem bylo naučit žáky relaxačním technikám a odstraňování případných vnitřních tenzí. Déle trvajícím fenoménem, se kterým se musí škola vyrovnat, je výrazný počet žáků žijících na sociálních dávkách, neschopných pokračovat ve studiu bez poskytnutí školního stipendia na úhradu jízdného, stravného či učebních pomůcek. V současnosti se již jedná o více jak 30% všech studentů. Tento problém se obnažil při po zdražení jízdného, cen obědů, jakož i rychlého růstu inflace po celý školní rok. Zčásti došlo ke zpomalení socializačního procesu u 1.ročníků, u vyšších ročníků probíhala příprava někdy nárazově, částečně s výrazným

zpožděním, u některých žáků došlo k narušení pravidelného denního režimu. Vyučující museli vynaložit mnohem víc úsilí k aktivizaci studentů.

K přerušení prezenční výuky v průběhu školního roku nedošlo ani u jedné třídy. Pro žáky, kteří by chyběli ve výuce, jsme připravili jednotné prostředí, aby veškeré výukové materiály od jednotlivých vyučujících měly stejnou formu a žáci nemuseli při jejich zpracování používat různý software. Rovněž jsme dbali nato, aby úkoly bylo možno zpracovávat a odesílat i na mobilních telefonech. Žákům, kteří nemají potřebné technické vybavení (SW nebo HW) či přístup k internetu, jsme připraveni výukové materiály tisknout a distribuovat domů.

V listopadu 2022 jsme oslavili třicáté výročí od založení školy, které jsme si připomněli vydáním školního almanachu pod názvem „30 let našeho školního šapitó“ a premiérou natočeného dokumentárního filmu o škole „Třicet let (j)sou v Újezdu“. Současně proběhlo ve škole za velké účasti setkání absolventů a všech současných i bývalých vyučujících školy. V průběhu celého dne měli současní žáci školy také možnost besedovat s našimi absolventy a dovědět se něco o jejich cestě k úspěchu ve vystudovaném oboru.

I přes enormní snahu školy a jednotlivých učitelů nám dvě žákyně oboru zahradnické práce a 1 žák oboru zednické práce v průběhu školního roku ukončili studium z důvodu nástupu do práce, případně nechuti pokračovat ve studiu.

Škola zareagovala na uprchlickou vlnu způsobenou napadením Ukrajiny a to sérií besed k danému tématu.

Máme-li shrnout **priority školy** nad rámec běžné výchovně vzdělávací činnosti, soustředíme se na tyto oblasti:

- a) individuální přístup k žákům, zejména ze sociálně nepodnětného prostředí se snahou o prodloužení pobytu ve škole při mimoškolní činnosti na maximum,
- b) snižování počtu žáků ve třídách pro zvýšení efektivity výuky,
- c) zavádění nepovinných kroužků k lepší orientaci a uplatnění v běžném životě (např. informační a komunikační technologie)
- d) práci s absolventy školy po jejich nástupu do praxe jako na zpětnou vazbu pro sledování požadavků trhu práce,
- e) poradenskou činnost ekonomicko-právní pro žáky a absolventy školy.
- f) stipendijní podporu pro sociálně znevýhodněné žáky

V uplynulém školním roce jsme se mimo výše uvedených priorit zaměřili na minimalizaci rozdílů ve výuce plynoucí z rozdílného sociálního a ekonomického zázemí. Bohužel část zaměstnavatelů se snaží řešit nedostatek pracovníků zaměstnáváním a přeplácením studentů, kdy část z nich proto opustí školu bez získání výučního listu. Proto se snažíme rozvíjet u našich studentů finanční gramotnost seznamováním s principy investování, besedami s pracovníky ČNB či auditory.

Vzhledem k výše uvedenému se naše škola stala jedním z partnerů nadregionálního projektu **„SPOLUPRÁCE NA VŠECH FRONTÁCH“** CZ.1.07/1.2.00/08.113. Projekt byl schválen v dubnu 2009 Výběrovou komisí MŠMT v Operačním programu Vzdělávání pro

konkurenceschopnost. Dalšími partnery projektu jsou Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. z Petrovic u Karviné, Střední odborné učiliště Sedlčany o.p.s. a Pedagogicko-psychologická poradna Karviná.

Projekt SPOLUPRÁCE NA VŠECH FRONTÁCH byl zahájen 1. srpna 2009 a ukončen po závěrečné konferenci 30. července 2012. Projekt byl zaměřen na zkvalitnění vzdělávání žáků středních škol v Moravskoslezském, Olomouckém a Středočeském kraji formou navázání vzájemné spolupráce mezi školou, pedagogy, žáky, jejich rodiči a odborníky. Tedy opravdová spolupráce na všech frontách, jejímž cílem je prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání a to prostřednictvím zavedení poradensko-asistenčního programu, především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, který je bude podporovat k úspěšnému dokončení studia.

V první fázi projektu se u tří zapojených škol vytvořilo školní poradenská pracoviště (ŠPP) a zpracovala metodika poradensko-asistenčního programu, ve druhé fázi projektu od ledna 2010 byla činnost ŠPP, včetně poradensko-asistenčního programu, pilotně ověřována. Program byl podpořen také odbornou přípravou pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a to proškolením coachů, výchovného poradce, kariérního poradce i jednotlivých vyučujících na třech dvoudenních školeních. Partneri se projektovými aktivitami snažili o zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu. **Tento projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.** Nyní se škola zaměřuje v rámci udržitelnosti projektu na provozování klíčových aktivit.

Na škole studovalo rovněž 5 žáků romského původu (30% žáků školy), což se u nich projevovalo vyšší a někdy problematicky omlouvanou absencí s tendencemi rodičů podsouvat škole otázku jejich diskriminace. Zde nám výrazně pomáhají konzultace vyučujících s romskou poradkyní a její návštěvy přímo v rodinách žáků. Jelikož je nám jakékoliv dělení zcela cizí a u žáků se nám úspěšně daří eliminovat jakékoliv byt' i jen náznaky rasové různosti, dochází k proměně a růstu zdravého sebevědomí z titulu získaného množství profesních poznatků a možnosti jejich okamžitého uplatňování v praxi. Bohužel to však vede i k opačnému efektu, kdy žáci zanechávají studia předčasně a nastoupí do zaměstnání bez získání výučního listu. V minulém školním roce tak z těchto důvodů postupně zanechali studia 2 romští žáci. Jedna žákyně, která byla umístěna v Dětském domově, zanechala studia po dosažení plnoletosti, kdy opustila toto zařízení a odešla za rodinou do Prahy. Jeden romský žák naopak úspěšně ukončil studium oboru zednické práce získáním výučního listu, což nás těší o to více, že i on měl tendence odejít do praxe předčasně, jen co se něco naučil. Problémem zůstává nevhodné trávení volného času žáků a to o víkendech nebo v době prázdnin.

Jak bylo již výše konstatováno, škola se zapojila do programu MŠMT na podporu romských žáků. Bohužel většině našich žáků se nedařilo na nastavené podmínky tohoto programu kvůli administrativní náročnosti dosáhnout a tak tuto podporu nahrazovalo sociální stipendium školy. Jednalo se o příspěvky na jízdné, stravné a učební pomůcky, abychom vyloučily ekonomicky motivovanou absenci ve škole. Snad největší motivací je příspěvek na cestovné do školy a stravné. Bohužel podmínky pro poskytování těchto příspěvků se každého půl roku mění a mnohdy jsou demotivující pro pracující rodiče romských žáků, kteří na příspěvek nárok nemají. V tomto školním roce navíc podmínky programu pro období září – prosinec 2023 vůbec nerefletovaly opětovné změny v poskytování a dokládání dávek v hmotné nouzi, takže pro naše žáky byly na začátku školního roku nesplnitelné (nedoložitelné). Navíc se tento problém ani zdaleka netýká jen romských žáků a sociálním stipendiem školy bylo podporováno 5 žáků.



Škola pokračuje ve zvýšené podpoře svých žáků a to zejména u nově nastupujících do I. ročníků, kterým poskytuje veškeré učební a pracovní pomůcky zdarma a navíc poskytuje sociálně slabým rodinám nevratný příspěvek do výše 2.000,-Kč na úhradu dalších školních potřeb (přezůvek, sportovního oblečení apod.).

Škola se nadále snažila rozvíjet započaté **mezinárodní styky**. Učitelé odborného výcviku a odborných předmětů oboru zahradník pokračovali v udržitelnosti výstupů projektu VETPRO (Program celoživotního učení a podpory mobility v rámci projektu Leonardo da Vinci, jehož výsledkem bylo zlepšení jazykových odborných kompetencí v anglickém jazyce a následný týdenní pobyt na kurzu „Trendy ve světové floristice“ v mistrovské floristické škole The Judith Blacklock Flower School v lednu 2015 v Londýně). Komunikace s touto floristickou školou pokračovala i v tomto školním roce v podobě výměny a porovnávání módních trendů v ČR a Velké Británii. Po zavedení „brexitu“ jsme spolupracovali se zahraničními partnery v mezích možností alespoň on-line. Přínos této stáže a následných kontaktů se projevuje v řadě aranžérských realizací interiérů i v účasti našich studentů na floristických soutěžích.

Na říjen 2024 jsme připravili pro žáky odbornou exkurzi do Francie, kde žáci mimo jiné navštíví vinice v Alsasku a Champagni, zámek Vaux-le-Vicomte včetně jeho slavných zahrad, který byl inspirací pro Versailles. V Paříži žáci navštíví muzeum Louvre a další historické a kulturní pamětihodnosti Paříže (Notre Dame, Opéra Garnier, Madelaine, Champs-Élysées Jardins des Tuileries...).

**Praxe zahradníků** probíhala tradičně v ovocném sadu, na školním pozemku a ve vytápěných sklenících o výměře 200 m<sup>2</sup>. Podzimní práce zahájili žáci sběrem sušin a lesních plodů jako vazačského materiálu. Dále jsme obnovili provádění podzimní údržby veřejné zeleně v obci Velký Újezd a sadovnických realizací u soukromých i právnických osob. Rovněž jsme se stihli na podzim roku 2023 s žáky zúčastnit aranžérské soutěže „Přerovské Babí léto“, která nebyla tento rok soutěžní. V říjnu 2023 jsme navštívili podzimní výstavu FLORA Olomouc. Závěr kalendářního roku byl ve znamení dušičkových a vánočních vazeb. Stihli jsme absolvovat tradiční předvánoční jarmark ve Výklekách a Lazníkách, jakož i Vánoční dílničky v MŠ Suchonice. V lednu a únoru 2024 jsme věnovali svoji pozornost výsevům a množení rostlin ve školních sklenících. Jaro bylo zaměřeno jednak na pěstování zeleninových přísad a na sadovnické úpravy areálu obce Velký Újezd, kde jsme v minulých letech vysadili a následně udržujeme okrasné pásy podél nově předlážděných komunikací v obci. Před Velikonocemi jsme se aktivně zúčastnili výstav velikonočních vazeb na jarmarcích ve Velkém Újezdě a Suchonicích. Pro jarní etapu Flóry Olomouc jsme připravili stánek s vlastní expozicí, dále jsme se zúčastnili souběžně probíhající soutěže Českého zahrádkářského svazu Mladý florista. Na soutěži „Zámecké vázání“ v Tovačově jsme získali 2. místo. V průběhu celého roku jsme zajišťovali pro městyš Velký Újezd květinové vazby pro vítání občánků. Na odborné exkurzi v Praze na podzim 2023 naši žáci navštívili Botanickou zahradu Univerzity Karlovy, Valdštejnskou zahradu a barokní Vrtbovskou zahradu. Při chystané exkurzi do Francie jsme zvědaví na sadovnické úpravy parků v okolí zámku Vaux-le-Vicomte. V rámci přípravy na závěrečné zkoušky žáci 3. ročníku navrhli a uvázali „Kytici při příležitosti LOH v Paříži 2024.“. Dopěstování přísad a květinových sazenic ve školních sklenících probíhalo od poloviny dubna do konce května 2024, což veřejnost ocenila zvýšeným zájmem o sazenice.

**Zedničtí učni** v průběhu podzimu 2023 pokračovali v postupné opravě jednotlivých WC na ZŠ. Jednalo se zejména o výměnu obkladů, položení dlažeb a zdění příček. Bohužel je čím dál

zřetelnější vliv rodinného prostředí ve vztahu jednotlivých žáků k práci, kdy učitelé namísto praktických ukázek a upevňování profesních dovedností u některých jednotlivců překonávají odpor k jakékoliv aktivitě. Rozsah naší činnosti byl částečně limitován nízkým počtem žáků daného oboru. V zimních měsících r. 2023 jsme zateplili zbývající část podkroví a opravili v něm podlahy. Dále jsme položili dlažbu v učebně odborného výcviku a dokončili zastřešení venkovní cvičné stěny. Současně jsme vybetonovali patky pro zastínění části zahradnického pozemku. Rovněž jsme neopomenuli zahájení výstavby nového kulturního domu v obci. Před odchodem na letní prázdniny žáci stihli ještě zabetonovat podstavec pro nově rekonstruovaná „Boží muka“ v obci.

Pro zdokonalení odborných znalostí a dovedností žáků ve školním roce (viz. čl. IX. odst. B) se naši žáci zúčastnili řady exkurzí či soutěží.

Ke kvalitě výuky jistě přispívá i soustavná vzdělávací činnost našich pedagogů a učitelů OV, kdy ve školním roce 2023/2024 jedna vyučující odborných předmětů úspěšně pokračuje druhým rokem v bakalářském studiu na Ostravské univerzitě. V tomto roce úspěšně vykonal státní zkoušky a absolvoval magisterské studium na Pedagogické fakultě v Olomouci vyučující IKT. Jedna vyučující úspěšně absolvovala webminář „Práce s nesourodou skupinou“. Všichni učitelé absolvovali workshop k novým vyučovacím metodám Roberta Čapka v rámci projektu „Líný učitel“ a workshop k využívání umělé inteligence při přípravě na výuku. Jeden vyučující absolvoval workshop NPI „Umělá inteligence“, jeden vyučující se zúčastnil konference na Filozofické fakultě UP Olomouc „Digital Education for All“. Celkem si v roce 2023/2024 doplňoval či rozšiřoval celoročně vzdělání 1 člen pedagogického sboru, což představovalo 10% všech učitelů školy. Jedna vyučující absolvovala konzultační seminář k podobě závěrečných zkoušek oboru zahradnické práce, další workshop „Problémové chování žáků“ a další se zúčastnila semináře Diagnostika a práce s dětmi SPU v Hranicích. Učitel matematiky se zúčastnil na Pedagogické fakultě UK Praha konference „Dva dny s didaktikou matematiky“. Vyučující odborných předmětů oboru zahradník absolvovala webminář „Modernizace výuky pro učitele zemědělských oborů“. Vedení školy se zúčastnilo seminářů k novému přijímacímu řízení a seminář „Aktivní útočník ve SŠ“. Výchovný poradce a metodik prevence se účastnili pravidelných setkání v rámci kraje a okresu. Většina vyučujících absolvovala školení řidičů BOZP.

Učitelé odborných předmětů a odborného výcviku oboru zednické práce se zúčastnili několika odborných seminářů k novinkám ve stavebních technologiích a materiálech, zejména v rámci veletrhu STAVOTECH.

Zhodnocením celoročního vzdělávacího úsilí žáků a pedagogů školy se měly stát závěrečné učňovské zkoušky, které proběhly podle Jednotných závěrečných zkoušek organizovaných centrálně. Jejich podrobné výsledky jsou rozvedeny v čl. VI. této Výroční zprávy. Příprava ke zkouškám probíhala intenzivně a záleželo na svědomitosti jednotlivých studentů, jak ke studiu přistoupí. Všichni žáci zkoušky úspěšně složili.

Potvrzením dobré teoretické i praktické přípravy žáků bývala schopnost uplatnit se na trhu práce. Oživení se projevuje zvýšenou nabídkou vhodných pracovních míst pro naše absolventy. Bezproblémově se i nadále uplatní zejména zedničtí vyučenci. U oboru zahradnické práce je nabídka práce sezónní a tak absolventi řeší uplatnění v zimních měsících. U všech oborů tak zůstává otázka, zda nebudou noví uchazeči odrazeni nabídkou nástupních výdělků či snahou zaměstnavatelů nabízet práci bez pracovní smlouvy. Nelze však opomenout i nechuť části dospívající populace pracovat, což je umožněno rodinnou benevolencí a měkkostí sociální sítě ČR. Absolventi jsou i po ukončení studia průběžně

školou kontaktování s cílem vyhodnotit jejich uplatnitelnost a získat požadavky na ně při nástupu kladené, jakož i nabídnout volná pracovní místa, o nichž se škola dověděla. U některých žáků může být komplikací pro nástup do práce jejich aktuální zdravotní stav.

Škola udržuje úzké kontakty s Úřadem práce i s bývalými absolventy školy, aby získala nejaktuálnější informace o vznášených požadavcích na nové vyučence.

V oblasti investiční výstavby jsme v počítačové učebně v podkroví budovy č.97 po dokončení síťových rozvodů přizpůsobených novému nábytku navýšili ve spolupráci s SOŠ a SOU služeb Velký Újezd počet počítačů o 18 kusů notebooků a následně instalovali ještě nový dataprojektor s plátnem. Současně jsme museli zareagovat na nové požadavky v distančním vzdělávání, což si vyžádalo pořízení nového serveru, řadiče, vytvoření dalších virtuálních serverů, doplnění softwarového a antivirového vybavení, posílení wifi vysílačů a nového připojovacího wi-fi bodu, doplnění dalšího HW a SW pro pořádání videokonferencí a bezpečnostních programů. Do každé učebny PC byly dodány dvě 3D tiskárny, do běžných učeben celkem 3 vizualizéry. V některých učebnách došlo k posílení wi-fi signálu, mezi budovami byl nově natažen optický kabel.

Jelikož v prosinci 2022 došlo díky prasklému přívodu vody k vyplavení přízemí budovy č.p.97, museli jsme po vysušení a vymalování zasažených učeben v nich vyměnit podlahovou krytinu. Na šatnách budovy č.p.97 byla dokončena koncem roku 2023 výměna podlah, na jaře 2024 zedníci dokončili výstavbu cvičné stěny pro nácvik omítání, osazování oken a zárubní, finální úpravu povrchů a zapravování. Nakonec bylo dokončeno zastřešení této venkovní cvičné stěny pro odborný výcvik oboru zednické práce.

U zahradníků jsme v průběhu roku zastínili část školních pozemků, vybudovali nová pařeniště a dokončili renovaci kompostéru. Skleníky byly nově vymalovány, byly odstraněny zjištěné závady na hlavním rozvaděči plynu. Na celé budově č.p.97 budou v roce 2024 opraveny hromosvody.

V budově č.p. 97 jsme v letních měsících 2021 vyměnili dosluhující kotle za dva nové ekologické zn. Vaillant včetně autoregulace teploty dle venkovních čidel. V listopadu 2020 byla dokončena rekonstrukce travnaté plochy na školním hřišti, na které vzniklo nové multifunkční hřiště a nový atletický ovál. V lednu a únoru 2023 jsme zateplili zbylou část podkroví na budově čp. 97 včetně podlah. O letních prázdninách roku 2022 jsme přistoupili k výměně plynových kotlů ve sklenících zahradníků za nové ekologické zn. Vaillant. Při té příležitosti došlo i k údržbě a nátěru topících těles.

Ve 2.pololetí školního roku 2023/2024 proběhlo přijímací řízení do prvních ročníků. Poprvé bylo organizováno přijímací řízení centrálně organizací CERMAT, kdy si uchazeči mohli podat současně 3 přihlášky do jednoho kola přijímacího řízení. Přetrvává nižší úroveň studijních předpokladů uchazečů, všeobecná neinformovanost a nezájem části rodičů o přijímací řízení. O všechny obory byl zájem již v I. kole, což lze při stále klesajících počtech žáků vycházejících ze speciálních škol a možnosti nastoupit na libovolnou střední školu považovat za úspěch. Do I. ročníku zednických prací nakonec nastoupili 3 žáci, do oboru zahradnické práce 2 žákyně a do oboru šití oděvů 2 žákyně. Konečné výsledky přijímacího řízení lze vysledovat v čl. IV. této zprávy. Výsledek letošního přijímacího řízení hodnotíme jako průměrný, neboť z počtu přihlášených skutečně nastoupilo jen cca 31% přihlášených.

Závěrem bych chtěl vyjádřit víru, že se ve školství konečně začneme zabývat pouze výukou a výchovou a ne jako již několik let otázkou ekonomického přežití, bez možnosti obnovovat a doplňovat učební pomůcky. Přivítali bychom silnější zájem o školství ze strany veřejnosti a to zejména v oblasti trávení volného času a tvorby hodnotových měřítek mládeže. Současně si dovoluji doufat, že ustane mnohdy uměle živená diskuse o tzv. segregaci

mentálně postižených, neboť jak potvrzují naše poznatky, nebudeme-li sami na tento handicap zbytečně upozorňovat, očekávat apriori soucit a snižování náročnosti v hodnocení jejich výkonů, veřejnost je schopna přijmout naše žáky jako plnohodnotné, společensky prospěšné občany a jejich snažení po zásluze ocenit.

V souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění byla při škole dne 22.12.2005 zřízena tříčlenná **Školská rada**, jejímiž současnými členy jsou: Mgr. Renáta Čecháková - jmenovaná zřizovatelem školy, Mgr. Jan Blažek – zvolený pedagogickými pracovníky školy a Pavel Slaměník – zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky.

Zřizovatel školy:  
Petr Čechák

Ředitel školy:  
Petr Čechák

## **II. Přehled učebních plánů**

**Ve školním roce 2023 / 2024 probíhala výuka dle následujících učebních plánů v jednotlivých ročnících:**

Kód oboru: 31-59-E/01  
**Revidovaný ŠVP**

Název oboru: Šití oděvů  
Název ŠVP: Šití oděvů  
RVP vydán pod č.j. 6 907/2008-23 dne 29.5.2008  
obor nebyl v roce 2023/2024 vyučován

Kód oboru: 36-67-E/01  
**Revidovaný ŠVP**

Název oboru: Zednické práce  
Název ŠVP: Zednické práce  
RVP vydán pod č.j. 9325/2009-23 dne 6.5.2009  
(výuka u I., II.a III.roč.)

Kód oboru: 41-52-E/01  
**Revidovaný ŠVP**

Název oboru: Zahradnické práce  
Název ŠVP: Zahradnické práce  
RVP vydán pod č.j. 6 907/2008-23 dne 29.5.2008  
(výuka u I.,II. a III. roč.)

**Výuka všech výše uvedených oborů probíhala dle platných učebních osnov vydaných MŠMT ČR a ŠVP zpracovaných dle RVP.**

### III. Pracovníci školy, kvalifikace, praxe, způsobilost, další vzdělávání

	<b>Vzdělání</b>	<b>praxe</b>	<b>pedagogická způsobilost</b>
PhDr. Čechák Petr	VŠ-FF UP	34 roků	učitelství VVP stud. spec.pedag.
Mgr. Renáta Čecháková	VŠ-FFUK	33 roků	učitelství VVP spec.pedag.
Mgr. Dohnáková Ludmila	VŠ-Pdf OU oděvní vyuč.	32 roků	učitel.odb.předmětů VŠ – mag.studium
Mgr. Chmelíková Kateřina	VŠ-FTVS	14 roků	učitelství, rekreologie
Mgr. Jokl Dominik	VŠ – PdF Olomouc Pedagogika volného času	2 roky	učitelství ICT
Kopáčiková Hana	ÚSO	2 roky	ped. způs. asistent pedagoga
Krčková Ivana	ÚSO oděvní vyuč.	31 roků	ped.způs.UOV spec.pedagogika pro UOV
Pěnkavová Tereza, Dis	VOŠ zahr. ÚSO vyuč.	2 roky	učitel.odb.předmětů zaháj. stud.VŠ – bakal.
Ing. Schwáb Radim	VŠ-VŠB Ostrava	4 roky	ekonomie, DPS učitelství všeob. vzděl. předmětů
Bc. Špunda Jan	VŠ – bakal. ÚSO stavební	34 roků	ped. způs. MOV VŠ – Bc.učitelství OV

Václavková Marie	ÚSO zahradní vyuč.	36 roků	ped.způs. UOV spec.pedag. pro UOV
Mgr. Vévoda Zdeněk	VŠ – FF Olomouc Mediální studia/divadelní věda	4 roky	učitelství ICT DPS - UK
Ing. Vitoslavská Vladimíra	VŠ VŠZ spec. studium vých. poradenství	35 let	DPS agron.-fytotech. spec.ped. MU
Ing. Nina Janásová	VŠ-chem.tech.	8 roků	tajemnice školy (nástup na MD)
Kapustincová Jaroslava	ÚSO	21 roků	tajemnice školy (zástup za MD)
Modlitbová Ilona	ÚSO	16 roků	uklízečka

#### IV. Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025

Přijímací řízení bylo v tomto roce poprvé organizováno centrálně společností CERMAT, když uchazeči si mohli podávat pro každé kolo 3 přihlášky. Na žádný učební obor se přijímací zkoušky nekonaly. V prvním kole bylo přihlášeno 12 žáků, přijati byli 3 žáci, z toho přihlášení na obor zednické práce byli 2 uchazeči (přijat 1), pět na obor zahradnické práce (přijat 1), přihlášeno pět na obor šití oděvů (přijat 1). V dalších kolech byli přijati tři žáci - na obor zednické práce 1 uchazeč, na obor zahradnické práce 1 uchazeč a na obor šití oděvů 1 uchazeč.

#### **Přehled přijatých do I. ročníku pro školní rok 2024/2025 a nastoupili 1.9.2024 ke studiu:**

<u>Obor</u>	<u>zednické práce</u>	<u>šití oděvů</u>	<u>zahradnické práce</u>
I. kolo	1	1	1
Další kola	1	1	1
Opakují ročník			
<b>Celkem:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **Podmínky přijetí:**

Pro přijímání uchazečů ke vzdělávání na Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. pro školní rok 2024/2025 byla stanovena následující pravidla:

**Povinně požadovanými přílohami k přihlášce pro učební obory s písmenem E v kódu oboru jsou:**

- **lékařský posudek** o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání pro daný učební obor;
- **hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání**, konkrétně hodnocení z 1. a 2. pololetí předposledního ročníku studia v základní škole a z 1. pololetí posledního ročníku studia v základní škole;
- **písemné doporučení školského poradenského zařízení (SPC)** o zařazení žáka do střední školy, zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením.

#### **1. Kritéria přijímacího řízení v roce 2024**

Pro přijímání uchazečů ke vzdělávání na Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o., pro školní rok 2024/2025 jsou stanovena následující pravidla:

- Do tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem budou uchazeči přijímáni na základě přijímacího řízení **bez konání přijímací zkoušky**.
- Dle průměrného prospěchu ze základní školy a známek z chování bude zpracován pořadník, a to podle jednotlivých oborů a zaměření.
- Do průměrného prospěchu ze základní školy se započítává průměrný prospěch z 1. a 2. pololetí předposledního ročníku studia (typicky 8. ročník základní školy)



a z 1. pololetí posledního ročníku studia (typicky 9. ročník základní školy). Znamky z chování z korespondujících ročníků studia se do průměrného prospěchu nezapočítávají, jsou předmětem samostatného posouzení v přijímacím řízení. Pokud se uchazeč vzdělává na víceletém gymnáziu, bude hodnocen podle výsledku prospěchu v pololetí odpovídajícímu výše uvedenému ročníku základní školy.

- V přijímacím řízení lze získat maximálně 100 bodů, z toho 52 bodů za průměrný prospěch ze základní školy a 48 bodů za známky z chování.
- Aby žák mohl být přijat ke studiu v níže uvedených učebních oborech, musí získat alespoň minimální počet bodů stanovený níže:

Učební obor	Minimální počet bodů pro přijetí ke studiu
31-59-E/01 Šití oděvů	65 bodů
36-67-E/01 Zednické práce	65 bodů
41-52-E/01 Zahradnické práce	65 bodů

- Počet bodů uchazeče je stanoven následujícím způsobem:

$$CPB = \{52 - 13 \cdot [(8P + 8K + 9P)/3 - 1]\} + [48 - 8 \cdot (SZCh - 3)]$$

kde zkratky označují tyto ukazatele:

CPB	Celkový počet bodů (max. 100, min. 0 bodů)
8P	Průměrný prospěch z prvního pololetí předposledního ročníku studia (typicky 8. ročník základní školy), zaokrouhlen na 2 desetinná místa (mezi 1,00 – 5,00), známka z chování se nezapočítává.
8K	Průměrný prospěch z druhého pololetí předposledního ročníku studia (typicky 8. ročník základní školy), zaokrouhlen na 2 desetinná místa (mezi 1,00 – 5,00), známka z chování se nezapočítává.
9P	Průměrný prospěch z prvního pololetí posledního ročníku studia (typicky 9. ročník základní školy), zaokrouhlen na 2 desetinná místa (mezi 1,00 – 5,00), známka z chování se nezapočítává.
SZCh	Součet známek z chování za všechna tři sledovaná období (min. 3 – pokud nemá žák sníženou známku z chování, max. 9 – pokud má žák ve všech sledovaných obdobích chování neuspokojivé)

- Podle výše uvedeného vzorce je stanoven každému uchazeči celkový počet bodů v přijímacím řízení. Pokud uchazeč nedosáhl minimálního počtu bodů nutného pro přijetí ke studiu v daném učebním oboru, je nepřijat. U ostatních uchazečů je podle celkového počtu bodů sestaven pořadník od nejvyššího počtu bodů po nejnižší počet bodů a uchazeči jsou přijímáni ke studiu podle umístění v tomto pořadníku do naplnění volných míst stanovených pro 1. kolo přijímacího řízení v daném učebním oboru.
- Vzhledem k tomu, že v přijímacím řízení nelze uplatnit hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, v přijímacím řízení nebude prospěch z tohoto pololetí zohledněn, pokud by uchazeč či jeho zákonný zástupce předložil vysvědčení z tohoto období. V takovém případě se celkový počet bodů uchazeče stanoví podle vzorce:

$$CPB = \{52 - 13 \cdot [(8P + 9P)/2 - 1]\} + [48 - 8 \cdot (SZCh - 3)]$$

(užité zkratky jsou vysvětleny výše)

- V případě, že dva uchazeči v pořadníku dosáhnou v přijímacím řízení stejného počtu bodů, jsou stanovena následující doplňková kritéria, která umožní stanovit pořadí uchazečů:
  - a. přednost dostane ten uchazeč, který má nižší součet známek z chování za všechna tři sledovaná období (nižší hodnotu ukazatele SZCh);
  - b. pokud předchozí doplňkové kritérium neumožní stanovit pořadí uchazečů, přednost dostane ten uchazeč, který má lepší prospěch v posledním ročníku základní školy (tedy má nižší hodnotu ukazatele 9P);
  - c. pokud ani předchozí doplňkové kritérium neumožní stanovit pořadí uchazečů, přednost dostane ten uchazeč, který má nižší součet známek z českého jazyka a matematiky za všechna sledovaná období, přičemž pokud některý z uchazečů některý z těchto předmětů ve sledovaném období vůbec neměl či z něj nebyl hodnocen, je zařazen až za ostatní uchazeče, kteří dosáhli v přijímacím řízení stejného počtu bodů.
- Pokud žádné z doplňkových kritérií výše neumožní stanovit pořadí uchazečů, pořadí uchazečů bude rozhodnuto transparentně **losem**.
- **Lékařské potvrzení** o zdravotní způsobilosti pro daný obor dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, **je požadováno** jako předpoklad přijetí. Uchazeč, který nedoloží splnění podmínky zdravotní způsobilosti u výše uvedených oborů, nebude přijat.
- Do učebních oborů **nebudou přijati studenti bez doporučení ke speciálnímu vzdělávání** vydaného školským poradenským pracovištěm. Jde o předpoklad přijetí.

## 2. Přijímání cizinců

- Přijímání cizinců se řídí § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.
- V případě nutnosti bude hodnocení prospěchu z příslušných dvou ročníků zahraniční základní školy převedeno na odpovídající hodnocení v ČR, a dále z něj bude stanoven průměr podle pravidel uvedených výše. Dále se postupuje podle standardních pravidel výše.
- Mezi osoby, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, nelze řadit uchazeče, kteří se před konáním přijímací zkoušky vzdělávali ve školách v České republice, včetně zahraničních škol působících na území České republiky, a to i když se v nich vzdělávali jen část školního roku.
- U uchazeče, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se znalost českého jazyka ověří pohovorem. Pokud nebude prokázána dostatečná znalost českého jazyka, uchazeč nesplní kritéria pro přijetí, a nebude tudíž přijat ke studiu.
- Cizincům podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. (Lex Ukrajina) se na jejich žádost promíjí zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude u této osoby ověřena rozhovorem. Pokud se neprokáže dostatečná znalost českého jazyka, žák nesplňuje kritéria přijímacího řízení a nebude přijat ke studiu. Úlevy v rozsahu podle § 20 odst. 4 školského zákona se vztahují na všechny cizince s dočasnou

ochranou. Uchazeč musí doložit doklad o dočasné ochraně společně s žádostí. Mezi osoby, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, nelze řadit uchazeče, kteří se před konáním přijímací zkoušky vzdělávali ve školách v České republice, včetně zahraničních škol působících na území České republiky, a to i když se v nich vzdělávali jen část školního roku. Dle § 5 odst. 1 zák. 67/2022 Sb. může cizinec nahradit doklad prokazující získání předchozího vzdělání čestným prohlášením, pokud doklad nemá. Znamky ze všech jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících se sečtou a vydělí celkovým počtem vyučovacích předmětů. Znamka z chování se do průměru nezapočítává.

### **3. Výsledky přijímacího řízení**

- Výsledky 1. kola přijímacího řízení **budou zveřejněny dne 15. 5. 2024 na webových stránkách školy** ([www.souvelkyjezd.cz](http://www.souvelkyjezd.cz)), v systému [dipsy.cz](http://dipsy.cz) a zároveň budou vyvěšeny na úřední desce školy v adrese sídla školy.

### **4. Další kola přijímacího řízení**

- Pro případ nenaplnění kapacity jednotlivých oborů budou vypsána další kola přijímacího řízení až do naplnění plánované a povolené kapacity daného oboru.

### **5. Nahlížení do spisu**

- Nahlédnutí do spisu přijímacího řízení a seznámení s podklady rozhodnutí bude umožněno ve dnech 10. 5. 2024, 13. 5. 2024 a 14. 5. 2024 (v ředitelně školy po předchozí domluvě mezi 8:00 až 14:00 hod.).

## **V. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

### **Obor Zednické práce**

Žáky oboru zednické práce se daří v souladu s cíli ŠVP vhodně připravovat na jejich budoucí pracovní uplatnění. Mimo rozvoj jejich odborných kompetencí nezbytných pro složení závěrečných zkoušek i pracovní uplatnění se daří žáky také vybavit dalšími dovednostmi, znalostmi a postoji nezbytnými pro jejich uplatnění ve společnosti. Žáci si tedy během studia dostatečně osvojují (dle vlastních možností) vhodný způsob komunikace v pracovním i osobním životě, a to v písemné i ústní formě, kritický a efektivní přístup k práci s různými informačními zdroji, aktivní přístup k životu, včetně potřeby adaptace na měnící se životní podmínky a zodpovědného zvažování svého dalšího směřování, včetně pokračování ve studiu (např. jiného učebního oboru). Mezi důležité postoje, které byly u žáků formovány, patří také respektování práv druhých a zásad demokracie, úcta ke kulturnímu dědictví a ochrana životního prostředí v osobním i pracovním životě. Realizace cílů ŠVP již nebyla ve školním roce 2023/2024 ovlivněna pandemií onemocnění covid-19, bylo tedy možné rozvíjet manuální zručnost žáků na odborném výcviku tak, aby došlo ke kompenzaci předchozích let, kdy byla praktická výuka omezena. Zároveň byl věnován čas orientaci v mediálním prostoru, s ohledem na riziko dezinformačních kampaní v důsledku mezinárodní i vnitrostátní situace.

### **Obor Zahradnické práce**

Žáky oboru zahradnické práce se daří v souladu s cíli ŠVP vhodně připravovat na jejich budoucí pracovní uplatnění, o čemž svědčí mimo jiné i jejich úspěšnost při absolvování závěrečných zkoušek i vůle mnohých z nich setrvat po skončení studia v oboru. Kromě toho se žáci účastní soutěží ve floristice a dosahují v nich nemalých úspěchů, což navyšuje jejich motivaci k dalšímu studiu a svědčí o tom, že některé jejich odborné kompetence jsou na vysoké úrovni. Mimo rozvoj jejich odborných kompetencí nezbytných pro složení závěrečných zkoušek i pracovní uplatnění se daří žáky také vybavit dalšími dovednostmi, znalostmi a postoji nezbytnými pro jejich uplatnění ve společnosti. Žáci si tedy během studia dostatečně osvojují (dle vlastních možností) vhodný způsob komunikace v pracovním i osobním životě, a to v písemné i ústní formě, kritický a efektivní přístup k práci s různými informačními zdroji, aktivní přístup k životu, včetně potřeby adaptace na měnící se životní podmínky a zodpovědného zvažování svého dalšího směřování, včetně pokračování ve studiu (např. jiného učebního oboru). Mezi důležité postoje, které byly u žáků formovány, patří také respektování práv druhých a zásad demokracie, úcta ke kulturnímu dědictví a ochrana životního prostředí. Realizace cílů ŠVP již nebyla ve školním roce 2023/2024 ovlivněna pandemií onemocnění covid-19, bylo tedy možné rozvíjet manuální zručnost žáků na odborném výcviku tak, aby došlo ke kompenzaci předchozích let, kdy byla praktická výuka omezena. Zároveň byl věnován čas orientaci v mediálním prostoru, s ohledem na riziko dezinformačních kampaní v důsledku mezinárodní i vnitrostátní situace.

## **VI. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2023/2024**

**Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2023/2024:**

### **1. termín – červen 2024**

<b>Obor</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Prospělo</b>	<b>Neprospělo</b>	<b>Vyznamenání</b>
III.Ze	5	3	0	2
III.Za	1	1	0	0
III.Šo	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### **2. termín – září 2024 – zkoušky se nekonalý**

<b>Obor</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Prospělo</b>	<b>Neprospělo</b>	<b>Vyznamenání</b>
III.Ze	0	0	0	0
III.Za	0	0	0	0
III.Šo	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## **VII. Prevence sociálně patologických jevů, podpora žáků s SVP, podpora nadaných**

V rámci mimoškolních aktivit se ve školním roce 2023/2024 naše škola věnovala jak programům specifické primární prevence, tak aktivitám které jsou zahrnuty v prevenci nespecifické.

Minimální preventivní program školy byl zpracován se zaměřením na ochranu mládeže před sociálně negativními jevy, které úzce souvisí se vznikem závislostí na návykových látkách, kouření, alkoholu, hracích automatech, mobilech ...atd.. Nově se pak zaměřujeme na bezpečné chování na sociálních sítích a ochranu před kyberšikanou.

Při plnění tohoto programu se snažíme o naplnění vize naší školy jako školy rodinného typu, přičemž vycházíme z poznání, že spíše než masové poskytování informací o nežádoucích jevech, je vhodnější vytvářet podmínky pro efektivní využívání volného času. Snažíme se o vzájemně přenosnou nestresující komunikaci a upřednostňování takových aktivit, které budou přinášet pozitivní prožitky jinak než užitím drogy. Pro načerpání nových zkušeností a rozvoj nových aktivit se naše vyučující zúčastnila metodicko-didaktického semináře „Hry a jiné aktivity ve dvojicích“ a kurzu „Závislost na počítačových hrách“. Žáci se zúčastnili v Olomouci workshopu „Jak se nestat obětí sociálních sítí“ a přednášky na téma kyberšikany v kinu Metropol v Olomouci.

Důraz je také kladen na posilování zdravého sebevědomí žáků, samostatné rozhodování, schopnost samostatného řešení problémů a rozvoj zdravého životního stylu.

Dobré výsledky nám přináší dlouhodobá a kontinuální práce se studenty a aktivity vytvářené v menších skupinách. Naopak jako méně funkční se ukazují programy založené pouze na předávání informací o drogách, které jsou mnohdy v rozporu se zkušenostmi studentů a mohou mít opačný účinek.

K těm nejvíce zdařilým aktivitám, které se na naší škole uskutečnily, patří především „Adaptační víkend“ pro nově nastupující I. ročníky a „Strava hravá“, který byl naplněn mnoha aktivitami a besedami. Velký ohlas sklidil i workshop „Vztahy ve třídě“ organizovaný neziskovou organizací **KAPPA**. Pokračovali jsme ve spolupráci s organizací **Člověk v tísni**, který pro nás připravil dva workshopy „Dluhová past“ a „Šitkredit“.

S vysokým zájmem žáků se rovněž setkala projekce 3D filmu v multikině v Olomouci či divadelní představení pohádky „Taneček přes dvě pekla“ připravené dramatickým kroužkem.

Ze strany žáků bývá také kladně hodnocen výběr soutěží, exkurzí, doplňkových kurzů, besed a akcí které jsou přínosem nejen pro žáky samotné, ale i pro občany Velkého Újezda (viz. čl. IX.) . Výrazně se zvýšila role třídnických hodin, neboť žákům zjevně chybělo setkávání a popovídání si jak se svými vrstevníky, tak s učiteli. Hodně práce přibýlo i školnímu psychologovi, který však bohužel v několika případech musel doporučit specializovanou psychiatrickou intervenci. Zde se ukázala naprostá kapacitní nedostatečnost dětských psychiatrů v ČR, kde čekací doba často překračuje 6 měsíců.

Abychom upevnili vztah žáků ke škole, připomenuli si některé zaběhnuté každodenní rituály a možná i pozvedli všem náladu, oslavili jsme v listopadu 2022 30. výročí založení školy za hojně účasti bývalých absolventů a vyučujících. Při té příležitosti jsme natočili ve spolupráci s vyučujícími středně metrážní dokumentární film/video: „30 let (j)sou v Újezdu“ a vydali almanach školy „30 let našeho školního šapitó“. O tom, že naše snaha splnila svůj cíl, svědčí tisíce sledujících a zejména pozitivní ohlasy současných i bývalých žáků.

Od ledna 2010 je na škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, ve kterém mají své konzultační hodiny metodik prevence, kariérový poradce a výchovný poradce. K osobním návštěvám pravidelně dojíždí i školní psycholog. Romský poradce pomáhá aktivně s distribucí chybějících výukových materiálů a motivací řady žáků ke studiu.

Naše škola je určena výhradně pro vzdělávání žáků dle § 16, odst.9 Školského zákona, tedy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se stupněm podpůrných opatření 3 a více a tito byli vzděláváni ve školním roce 2023/2024 podle platné legislativy. Speciální vzdělávací potřeby žáků zahrnovaly zejména intelektuální nadání v pásmu lehkého podprůměru, někdy v kombinaci s různými stupni poruch učení, ADHD, poruch sluchu, motoriky či různých druhů fyziologických obtíží, případně sociálního a ekonomického znevýhodnění a projevy disociálního či asociálního chování. Na škole se nevzdělával nikdo, pro něhož by nebyla čeština rodným jazykem. Základem práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo respektování jejich potřeb a individualizovaná pomoc. Nejčastěji uplatňovaná opatření zahrnovala změny ve zkoušení žáků (například ústní zkoušení namísto písemného, vysvětlení písemného zadání ústně), úpravy výuky (užití většího množství názorných pomůcek a audiovizuální techniky, poskytnutí důležitých informací v tištěné podobě, kontrola, zda žák porozuměl zadání úkolu, respektování individuálního tempa žáků, alternativní zadání, přizpůsobení práce na odborném výcviku aktuálním potřebám a možnostem žáků, apod.), individuální či skupinové doučování ze stěžejních předmětů (zejména odborných, které jsou nezbytné pro zvládnutí závěrečných zkoušek a budoucí pracovní uplatnění) a také konzultace se školním psychologem, kariérním poradcem, metodikem prevence, výchovným poradcem či romským poradcem podle potřeb a zájmů těchto žáků. Díky kombinaci všech těchto aktivit a opatření se škole dařilo tyto žáky udržet ve vysoké míře ve vzdělávacím systému.

Pakliže se na škole vyskytují žáci mimořádně nadaní, může jim být doporučeno studium v učebních oborech skupiny H (po konzultaci se všemi zainteresovanými stranami). Žáci vykazující určitý stupeň nadání jsou motivováni k dalšímu prohlubování svých znalostí a dovedností, např. k účasti na různých soutěžích, k větší možnosti prezentace své práce na veřejnosti či u sociálních partnerů. Ve výuce může být zohledněno nadání žáků např. alternativními úkoly. Dále mohou využít kroužků a různých mimoškolních aktivit.

### **VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje neped. pracov.**

Ke kvalitě výuky jistě přispívá i soustavná vzdělávací činnost našich pedagogů a učitelů OV, kdy ve školním roce 2023/2024 jedna vyučující odborných předmětů úspěšně pokračuje druhým rokem v bakalářském studiu na Ostravské univerzitě. V tomto roce úspěšně vykonal státní zkoušky a absolvoval magisterské studium na Pedagogické fakultě v Olomouci vyučující IKT. Jedna vyučující úspěšně absolvovala webminář „Práce s nesourodou skupinou“. Všichni učitelé absolvovali workshop k novým vyučovacím metodám Roberta Čapka v rámci projektu „Líný učitel“ a workshop k využívání umělé inteligence při přípravě na výuku. Jeden vyučující absolvoval workshop NPI „Umělá inteligence“, jeden vyučující se zúčastnil konference na Filozofické fakultě UP Olomouc „Digital Education for All“. Celkem si v roce 2023/2024 doplňoval či rozšiřoval celoročně vzdělání 1 člen pedagogického sboru, což představovalo 10% všech učitelů školy. Jedna vyučující absolvovala konzultační seminář k podobě závěrečných zkoušek oboru zahradnické práce, další workshop „Problémové chování žáků“ a další se zúčastnila semináře Diagnostika a práce s dětmi SPU v Hranicích. Učitel matematiky se zúčastnil na Pedagogické fakultě UK Praha konference „Dva dny s didaktikou matematiky“. Vyučující odborných předmětů oboru zahradnické práce absolvovala webminář „Modernizace výuky pro učitele zemědělských oborů“. Vedení školy se zúčastnilo seminářů k novému přijímacímu řízení a seminář „Aktivní útočník ve SŠ“. Výchovný poradce a metodik prevence se účastnili pravidelných setkání v rámci kraje a okresu. Většina vyučujících absolvovala školení řidičů BOZP.

Učitelé odborných předmětů a odborného výcviku oboru zemědělské práce se zúčastnili několika odborných seminářů k novinkám ve stavebních technologiích a materiálech, zejména v rámci veletrhu STAVOTECH.

Pracovnice úklidu se zúčastnila školení na téma nových úklidových technik u firmy HARYSERVIS v Olomouci. Tajemnice školy se zúčastnila on-line semináře k problematice archivní a spisové služby.



## **IX. Aktivita a prezentace školy na veřejnosti ve školním roce 2023/2024**

### **A. Soutěže:**

#### 1. Sportovní soutěže

- a) koníčkový volejbal, futsal – vánoční turnaj
  - školní kola (prosinec 2023)
- b) futsal - Turnaj střed.škol - Olomouc (listopad 2023)
- c) malá a sálová kopaná
  - sálová kopaná – turnaj škol regionu (říjen 2023)
  - turnaj tříd
- d) vybíjená - turnaj dívek Velký Újezd
- e) stolní tenis - školní kolo Velký Újezd (listopad 2023)
- f) florbal – školní turnaj
- k) turnaj přehazovaná – Mohelnice (prosinec 2023)
- l) turnaj ringo – Velký Újezd – leden 2024

#### 2. Hortikomplex 2023 - výzdoba pavilonů A, G

#### 3. Flora – jarní část 2024 – příprava vlastní expozice

#### 4. Babí léto – září 2023 – nesoutěžní

#### 5. Zámecké vázání – Tovačov – duben 2024 – II. místo

#### 6. Akademické mistrovství ČR v orientačním běhu – divácká podpora – září 2023 Velký Újezd

### **B. Odborné exkurze:**

#### **Zahradnické práce:**

- Botanická zahrada Univerzity Karlovy Praha – říjen 2023
- Valdštejnská zahrada Praha – říjen 2023
- Vrtbovská barokní zahrada Praha – říjen 2023
- Flora Olomouc
- Hortikomplex
- Rozárium Olomouc – červen 2024
- areál Florcenter Olomouc

### **Zednické práce:**

- Stavební a technický salon - STAVOTECH Olomouc – listopad 2023, duben 2024
- Instruktaž práce se sádkartonem – on-line
- Exkurze – Lom Jašek Výkleky
- Exkurze – výroba tvárnic Presbeton Slavíč
- Stavebně historické slohy v Olomouci

### **C. Mezinárodní spolupráce:**

Příprava odborné exkurze do Francie ve spolupráci s SOŠ a SOU služeb Velký Újezd pro obory: Zahradnické práce, Šití oděvů, Zednické práce (říjen 2024)

Výměna nových vazačských trendů s mistrovskou floristickou školou The Judith Blacklock Flower School Judith school v Londýně – on-line

### **D. Výlety a kulturní vyžití:**

Návštěva Botanické zahrady, Valdštejnské zahrady a Vrtbovské zahrady, Senát Praha

Tematický den – „Žatec – přijetí do UNESCO“ (květinová aranžmá)

Tematický den – Zvěřinové hody (květinová aranžmá)

Tematický den – LOH Paříž 2024 (květinová aranžmá)

Filmová 3D projekce v multikině v Olomouci – prosinec 2023 „WONKA“

Divadlo bez zábradlí – muzikál Cabaret Praha

Projížďka lodí Čertovka Praha

Pražský hrad, Zlatá ulička, Národní muzeum

Kybešikana – kino Metropol

### **E. Akce pro žáky:**

Adaptační víkend pro žáky I. ročníků

Oslavy 40. výročí založení základní školy ve Velkém Újezdě

Premiéra dokumentárního filmu o škole: Třicet let (j)sou v Újezdu“

Křest Almanachu školy: „30 let našeho školního šapitó“

27. školní společenský ples – únor 2024

Paralympijský den – květen 2024

Akademické mistrovství v orientačním běhu – září 2023 Velký Újezd

Sportovní den – červen 2024

Divadelní představení (liter.dramat.kroužek školy) „Taneček přes dvě pekla“

Workshopy – „Vztahy ve třídě“ zážitkově motivační program o šikaně

„Šitkredit“ on-line

„Dluhová past“ on-line

„Finanční gramotnost“ červen 2023

„Jak se nestat obětí sociálních sítí“

Beseda s pracovníky úřadu práce

Beseda s pracovníky Armády ČR

Saunování

Odpolední posilování

Kroužek výpočetní techniky

Literárně-dramatický kroužek

Příprava tematických dnů: Žatec – přijetí do UNESCO

Zvěřinové hody

LOH Paříž 2024

Den řemesel pro žáky ZŠ

#### **F. Akce pro občany Velkého Újezda:**

Mikulášská besídka pro MŠ - Velký Újezd, Doloplazy, Daskabát

Divadelní představení pro děti „Taneček přes dvě pekla“

Květinové aranžmá svatebních hostin

Společenské odpoledne seniorů – duben 2024

Divadelní představení místního ochotnického souboru

Velikonoční dílničky – duben 2024

Organizace setkání Mikroregionu Bystřička

Drobné stavební práce pro občany Velkého Újezdu

#### **G. Spolupráce s obcí:**

Rekonstrukce podstavce „Božích muk“

Stavba nového kulturního domu

Údržba veřejné zeleně v obci

Výsadba a údržba pásů podél nově vydlážděných chodníků

Úprava autobusového nádraží

Údržba zahrady a pozemku mateřské školky

Šití ubrusů, ručníků a hraček pro MŠ

Šití sedáků a školních pytlíků pro ZŠ

Šití pracovních oděvů pro pracovníky Obecního úřadu a ZŠ

Údržba fotbalového areálu

Údržba hřbitova

Květinová výzdoba školy

Vítání občánků v obci (zajištění květinových vazeb)

Výzdoba volební místnosti

## **X. Výsledky inspekční činnosti ČŠI**

**Za poslední období byly ČŠI provedeny na naší škole následující kontroly:**

a) Ve dnech 9. – 11. dubna 2018 proběhla na naší škole státní kontrola prováděná ČŠI na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dle ŠVP, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a dodržování vybraných ustanovení právních předpisů dle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje výsledků hodnocení** požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů. (Inspekční zpráva je přiložena)

b) Ověření vybraných skutečností dle Zákona č. 306/1999 Sb. auditorem s verdiktem:

**Bez výhrad.** (Zpráva auditora předána na Krajský úřad v Olomouci do 10.8.2024)

c) Ve dnech 1.2. 2010 a 5.2.2010 provedl na naší škole Krajský úřad Olomouckého kraje kontrolu použití přidělených dotací a dodržení účelu použití finančních prostředků poskytnutých za období od 1.1.2009 do 31.12.2009 a kontrola dodržování obecně závazných právních předpisů souvisejících s jejich použitím – **nebyly zjištěny závady.**

d) Dne 2.6.2021 proběhla na škole tematická inspekce na Získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání dle § 174, odst.2 písm. a) Školského zákona

## **XI. Základní údaje o hospodaření školy**

<b>1. Celkové příjmy</b>	<b>3 174 400,00</b>
<b>2. Příjmy z prodeje služeb</b>	<b>14 879,00</b>
<b>3. Státní dotace na provoz školy</b>	<b>3 144 626,00</b>
<b>4. Ostatní provozní výnosy - přeplatky</b>	<b>14 895,00</b>

**II. Výdaje celkem** **3 614 072,58**

<b>1. Investiční výdaje - celkem</b>	<b>0,00</b>
<b>2. Neinvestiční výdaje - celkem</b>	<b>3 614 072,58</b>
<b>z toho Mzdové náklady ped. prac.</b>	<b>2 072 362,00</b>

**Ostatní osobní náklady** **96 000,00**

**Mzdové náklady – závěrečné zkoušky** **390,00**

**Mzdové náklady – nepedagog. prac.** **37 600,00**

**Mzdové náklady – dohoda o PP - neped.** **223 400,00**

**Mzdové náklady – dohoda o PP - ESF šablony** **0,00**

**Odměny žáků** **32 271,00**

**Mzdové náklady - prospěch. stipendium** **0,00**

**Zákonné soc. poj.** **485 647,00**

**Zákonné soc. poj. - nepedagog. prac.** **9 326,00**

**Zákonné zdrav. poj.** **185 103,00**

**Zákonné zdrav. poj. - nepedagog. prac.** **3 384,00**

**Zákonné zdrav. poj. závěrečné zkoušky** **35,00**

**Sociální stipendium - jízdné** **14 480,00**

**Ostatní provozní náklady** **454 074,58**

**z toho - Materiál škola** **22 423,86**

**Režijní mat.** **11 000,31**

Ochranné pomůcky, oděvy	1 549,00
Spotřeba mat. DHIM do 40.000,--	25 990,00
Spotřeba el. energie	9 937,59
Spotřeba plynu	48 050,00
Opravy a udržování	116 000,00
Cestovné	0,00
Ostatní daně a poplatky	100,00
Nájemné	42 981,00
Ostatní služby	105 547,00
Ostatní penále	1 234,00
Ostatní provozní náklady – pojištění	6 736,00
Zákonné pojištění zaměstnanců	8 423,00
Ostatní provozní náklady - zaokrouhl.	0,24
Ostatní provozní náklady - nedaňov.	14 895,00
Úroky	30 264,08
Ostatní finanční náklady	8 943,50

### III. Hospodářský výsledek za rok 2023

Celkové p ř í j m y	3 174 400,00
Celkové v ý d a j e	3 614 072,58
Hospodářský výsledek školy	-439 672,58

---

## **XII. Projednání Výroční zprávy o činnosti školy :**

Výroční zpráva o činnosti školy byla předložena k projednání Školské radě dne 27.9.2024. Výroční zpráva byla schválena Školskou radou bez výhrad dne 7.10.2024. Zápis z jednání školské rady je k dispozici v ředitelně školy. Výroční zpráva bude volně přístupná na informační tabuli školy.

Ve Velkém Újezdě dne 7.10.2024

zřizovatel

ředitel školy

Členové Školské rady: Mgr. Renáta Čecháková

Mgr. Jan Blažek

Pavel Slaměník