

Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.

Školní vzdělávací program pro obor

# **Zednické práce**

## **36-67-E/01**



## Obsah

<b>Úvodní identifikační údaje .....</b>	<b>2</b>
<b>Profil absolventa .....</b>	<b>3</b>
<b>Charakteristika školního vzdělávacího programu .....</b>	<b>4</b>
Podmínky pro přijetí.....	4
Zdravotní způsobilost ke studiu .....	4
Ukončení vzdělávání .....	5
Pojetí školního vzdělávacího programu .....	5
Metody a formy výuky .....	5
Další vzdělávací aktivity a mimoškolní činnost .....	6
Hodnocení žáků.....	6
Rozvíjení klíčových kompetencí .....	7
Začleňování průřezových témat .....	8
<b>Materiální, organizační a personální zajištění realizace výuky v oboru .....</b>	<b>10</b>
Organizační zabezpečení vzdělávání.....	10
Personální zabezpečení vzdělávání .....	10
Materiální zabezpečení vzdělávání.....	10
<b>Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP .....</b>	<b>10</b>
<b>Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané .....</b>	<b>11</b>
<b>Učební plán .....</b>	<b>14</b>
Přehled využití týdnů ve školním roce .....	14
<b>Transformace RVP do ŠVP .....</b>	<b>15</b>
<b>Učební osnovy .....</b>	<b>16</b>
Český jazyk a literatura .....	17
Občanská nauka.....	25
Matematika .....	34
Tělesná výchova .....	39
Informační a komunikační technologie .....	44
Technologie .....	51
Materiály .....	64
Strojní zařízení .....	68
Odborné kreslení .....	72
Přestavby budov .....	81
Odborný výcvik.....	83

## Úvodní identifikační údaje

<b>Název školy:</b>	Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.
<b>Adresa školy:</b>	Navrátilova 321, 78355, Velký Újezd
<b>Zřizovatel:</b>	PhDr. Petr Čechák, Rožňavská 15, 77900, Olomouc
<b>Kód a název oboru vzdělání podle rámcového vzdělávacího programu (RVP):</b>	36 – 67 – E/01 Zednické práce
<b>Název školního vzdělávacího programu (ŠVP):</b>	Zednické práce
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Úroveň vzdělání podle EQF:</b>	kvalifikační úroveň EQF 2
<b>Profilace:</b>	---
<b>Délka a forma studia:</b>	3 roky – denní studium
<b>Jméno ředitele:</b>	PhDr. Petr Čechák
<b>Kontaktní informace:</b>	tel.: 58 53 58 240 e-mail: skola@souvelkyjezd.cz
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem
<b>Číslo jednací:</b>	SOU/2022-2023/003/SVP
<b>Revize:</b>	1. 9. 2024 (učební osnova předmětu IKT, změna digitální kompetence a tématu člověk a digitální svět)
<b>Podpis ředitele a otisk razítka školy:</b>	

## Profil absolventa

### Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent připravovaný na základě tohoto RVP se uplatní v oblasti stavebních zednických prací. Je schopen provádět jednoduché zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, montáž prefabrikátů, povrchové úpravy zdiva omítkami a jednoduché tepelné izolace.

### Popis očekávaných výsledků vzdělávání

V oblasti výkonu profese je absolvent připraven na úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům:

- připravovat a organizuje pracoviště;
- používat projektovou dokumentaci jednoduchých staveb;
- volit, používat a udržovat pracovní nářadí, pomůcky a mechanizační prostředky;
- připravovat materiál a stavební směsi a dopravovat je na místo zpracování;
- betonovat konstrukce pozemních staveb;
- zhotovovat jednoduché hydroizolace a tepelné izolace;
- vyzdívat nosné zdivo a příčky z různých materiálů;
- zhotovovat jednoduché vnitřní a vnější omítky;
- osazovat výrobky hlavní a přidružené stavební výroby;
- vybourávat nosné a nenosné části konstrukcí a otvory podle stavebních výkresů;
- provádět jednoduché montážní práce při osazování prvků staveb.

Absolvent byl veden tak, aby na úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům:

- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- se adaptoval na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých možností je aktivně ovlivňoval;
- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval.

Další výsledky vzdělávání (podle žákových schopností a možností)

Absolvent:

- čte texty verbální i ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy);
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce přiměřeně situaci;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní vědomosti z oblasti právního vědomí;
- má základní informace o trhu práce a v pracovně-právních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a umí poskytnout první pomoc;
- dovede identifikovat běžné životní problémy a hledat způsoby jejich řešení.

Specifické výsledky vzdělávání (podle žákových schopností a možností)

Absolvent:

- orientuje se v potřebných informacích a pracuje s nimi uvážlivě;
- je schopen používat prostředky IKT ke komunikaci i k práci s informacemi v osobním i pracovním životě;
- má aktivní přístup k životu, včetně života občanského;
- jedná a komunikuje slušně a odpovědně, s patřičnou mírou tolerance a empatie;
- respektuje lidská práva a váží si lidského života;

- chrání životní prostředí a podílí se na jeho zlepšování;
- jedná hospodárně v pracovním a osobním životě, váží si lidské práce;
- pociťuje odpovědnost za své zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonalení své tělesné zdatnosti.

### Dosažený stupeň vzdělání

Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

### Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou
- dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

### Vazba kurikula na Národní soustavu povolání

Úplná profesní kvalifikace (ÚPK) vztahující se k oboru vzdělání není stanovena.

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
---	---	2

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

### Podmínky pro přijetí

Podmínky pro přijetí se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

#### Hlavními podmínkami jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání;
- zdravotní způsobilost uchazeče;
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok.

Do tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem jsou uchazeči přijímáni na základě přijímacího řízení. K přijímacímu řízení je třeba doložit průměrný prospěch uchazeče z posledních dvou ročníků základní školy (který je znám). Přijímací řízení probíhá formou ústního pohovoru a dle platné legislativy upravující přijímání ke studiu ve středních školách. Při stanovení pořadí uchazečů platí, že žáci a uchazeči s doporučením ke speciálnímu vzdělávání nebo absolventi vzdělávacího programu zvláštní školy budou zařazeni vždy před žáky, kteří tyto podmínky nesplňují. Dále platí, že žáci a uchazeči, kteří mají v některém ze sledovaných pololetí sníženou známku z chování, budou v pořadí zařazeni vždy až za ostatními žáky a uchazeči, kteří ukončí docházku ve stejném ročníku srovnatelného typu vzdělávacího programu. Žáci a uchazeči, kteří ukončí povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku budou v pořadí zařazeni vždy až za ostatními žáky a uchazeči srovnatelného vzdělávacího programu.

### Zdravotní způsobilost ke studiu

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. K posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař.

#### Absolvent nesmí trpět:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění

alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami;

- precitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažnými poruchami vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

### **Ukončení vzdělávání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Škola využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek, které je pro každý termín konání závěrečných zkoušek připravováno organizací CERMAT. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z vybraných vzdělávacích oblastí (zejména z odborného vzdělávání), z ústní zkoušky z odborných předmětů a světa práce a z praktické zkoušky. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá 3 dny a zahrnuje 1 úkol z oblasti provádění zednických prací. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

### **Pojetí školního vzdělávacího programu**

Základní učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 36 – 67 – E/01 Zednické práce v platném znění. Učební obor je koncipován tak, aby absolvent byl připraven zvládnout základní technologické postupy při stavbě a obnově objektů občanské výstavby i objektů ostatních druhů staveb. V regionu působí převážně menší až střední podniky, proto je obsah učiva přizpůsoben především jim. Obor klade nároky na manuální zručnost, dále alespoň v omezené míře na tvořivé a logické myšlení a estetické vnímání. To se odráží v náplni odborného výcviku i v náplních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a je v souladu s požadavky sociálních partnerů. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a jistou kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

### **Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá v dvoutýdenních cyklech, ve kterých probíhá 4 dny teoretická výuka a zbytek činí odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání. Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách (počítačová učebna, učebna zedníků). Je doplněna odbornými exkurzemi a účastí na odborných seminářích, eventuálně výstavách. Odborný výcvik probíhá za materiální a odborné podpory regionálních firem z oboru. Smlouvy o spolupráci s právníckými osobami jsou uzavírány maximálně na jeden školní rok. Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na provozních pracovištích právníckých osob pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem. Závěrečných zkoušek se mohou zúčastňovat zástupci firem z oboru.

### **Metody a formy výuky**

Volí je vyučující s ohledem na charakter předmětu, na konkrétní situaci v pedagogickém procesu, na schopnosti a učební předpoklady jednotlivých žáků, na vlastní zkušenosti a na možnosti školy. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, přičemž se opírá hlavně o zájem o zvolený obor. Aplikační příklady jsou rovněž vybírány s ohledem na zvolený obor. Důraz je kladen na vzájemnou součinnost učitele a žáka. Metody jsou voleny tak, aby podporovaly individuální i kolektivní strategii učení, aby žáci měli prostor pro individuální a tvořivé získávání osobních zkušeností a měli by přispět

k sebekontrolě a vlastní odpovědnosti žáků. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují čtení s porozuměním, metody názorně demonstrační, které obohacují jejich představy a podporují poznávanou skutečnost s reálnou praxí života, dále metody opakování a procvičování vědomostí, které umožňují různorodou činnost a využití samostatné práce žáků (kresba, využití hry, příprava slovního projevu,...), jakož i metody kritického myšlení. Všechny metody vychází z reálných možností a individuality každého žáka. Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, přispívající k lepšímu pochopení učiva. K tomu účelu slouží vzorky, audio, video, CD a DVD nahrávky, situační metody a výstavy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy. Odborný výcvik vede k využití a aplikaci teoretických poznatků v praxi, k rozšíření odborných znalostí a k získávání a zdokonalování odborných dovedností. Žák získává jistotu při provádění praktických činností, stává se odpovědným za kvalitu své práce a za vlastní podíl na práci kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, základní estetické cítění a upevňování pracovních návyků. Vlastní práce žáků se realizuje formou nácviku činností modelově i na stavbách v obci a okolí.

### **Další vzdělávací aktivity a mimoškolní činnost**

Pro žáky jsou organizovány odborné exkurze po celé ČR, příp. i do zahraničí. Žáci mají možnost celoročního bohatého sportovního vyžití, které je spojeno s účastí na řadě meziučilištních soutěží v rámci Olomouckého, Moravskoslezského a Zlínského kraje. Žáci mohou také využívat počítačových učeben školy ve volném čase.

### **Hodnocení žáků**

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o., která jsou součástí školního řádu.

Důraz je kladen na formativní hodnocení. Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení,
- sebehodnocení a kolektivní hodnocení,
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení),
- individuální přístup k žákům,
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení,
- výsledky v soutěžích odborných dovedností.

### Hodnocení teoretického vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou. Kromě porozumění a schopnosti aplikace se hodnotí i situaci přiměřená forma vyjadřování, případně grafická úprava. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita žáků při vyučování. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení, které vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.

### Hodnocení odborného výcviku

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení, které vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se sleduje dodržení správných pracovních postupů, dodržení zásad bezpečnosti práce, samostatnost a zručnost při práci, zacházení s materiálem, nářadím, přístroji a ostatními pomůckami, hospodárnost, kvalita provedených pracovních úkonů, příp. rychlost a estetika jejich provedení.

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

V průběhu studia je žák veden zejména tak, aby:

- 1) se naučil ovládat techniku učení jemu blízkou, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, znal možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve vlastním oboru a povolání;
- 2) dokázal určit sám, nebo s pomocí druhých jádro problému, podle svých schopností volit prostředky a způsoby, jak problém řešit a spolupracovat s ostatními;
- 3) se dokázal vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, a to v mateřském jazyce;
- 4) posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadl důsledky svého chování a jednání v různých situacích, dokázal předcházet osobním i pracovním konfliktům a začlenit se do kolektivu;
- 5) dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých, uznával tradice a hodnoty svého národa, jakož i kulturní specifika jiných, jednal odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i společnosti;
- 6) dokázal využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce;
- 7) aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích a uměl provést reálný odhad výsledku;
- 8) pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT;
- 9) ovládal základní postupy v oblasti provádění zednických a stavebních prací.

Konkrétní způsoby rozvíjení klíčových kompetencí jsou popsány v učebních osnovách každého předmětu. Následující tabulka zachycuje rozvíjení klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých učebních předmětech.



Přehled rozvíjení klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých předmětech									
Předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Matematické kompetence	Digitální kompetence	Odborné kompetence
Český jazyk a literatura	•		•		•			•	
Matematika		•		•			•		
Občanská nauka	•	•	•	•	•	•		•	
Informační a komunikační technologie				•	•			•	
Tělesná výchova				•					
Technologie	•	•			•				•
Materiály	•				•				•
Strojní zařízení	•			•	•				•
Odborné kreslení		•					•		•
Přestavby budov	•	•		•					•
Odborný výcvik				•	•	•			•

### Začleňování průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Téma **občan v demokratické společnosti** rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáka. Učí umění kompromisu, vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Klade důraz na vzájemné vztahy, úctu a empatii. Škola na jeho rozvoj klade velký důraz zejména s ohledem na to, že vyučuje část žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, v němž se může projevat smýšlení i jednání odporující principům demokratického soužití občanů.

Téma **člověk a životní prostředí** vytváří etické, estetické a citové vztahy k prostředí a ke zdraví, učí úctě k životu ve všech formách. Mapuje vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami na lokální, regionální a globální úrovni. Kromě předmětu ekologie se začleňuje zejména do vybraných odborných předmětů, aby žáci chápali dopady svého budoucího povolání na životní prostředí a učili se šetrnému přístupu k životnímu prostředí ve svém profesním uplatnění.

Téma **člověk a svět práce** formuje znalosti a kompetence potřebné k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese. Formuje zodpovědnost za vlastní život, nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i v životě. Na téma je kladen rovněž velký důraz ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, s cílem poskytnout žákům, zejména pak těm, kteří trpí různými formami znevýhodnění, co nejlepší výchozí pozici pro pracovní uplatnění, a tedy socioekonomické zajištění jejich úspěšné budoucnosti.

Téma **člověk a digitální svět** připravuje žáky na život v “informační společnosti”, tj. takové, ve které se využívá digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací. Upozorňuje na vývoj a využití IKT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách.

Konkrétní začlenění různých průřezových témat do jednotlivých předmětů je shrnuto v tabulce níže a dále blíže popsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

<b>Přehled začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů</b>				
Předmět	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	○		○	
Matematika	○			○
Občanská nauka	●	○	●	
Informační a komunikační technologie	○			●
Tělesná výchova	○	○		
Technologie	○	○		
Materiály	○	○		
Strojní zařízení		○		
Odborné kreslení				○
Přestavby budov	○			
Odborný výcvik	○	○	○	

*Poznámka:*

- kontinuální uplatnění
- parciální uplatnění

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je nedílnou součástí celého vyučovacího procesu. Prolná se všemi předměty, zejména praktickými včetně odborného výcviku, dále pak tělesnou výchovou a občanskou naukou. Opatření k zajištění bezpečné práce vycházejí z platné legislativy. Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. Dále má škola zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požární řády a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro tělocvičnu a posilovnu, pro učebnu IKT a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

V teoretickém vyučování jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku. Poučení stvrzují svým podpisem a učitel je zapíše do třídní knihy.

V odborném výcviku jsou žáci poučeni na začátku školního roku, což stvrdí podpisem a učitel odborného výcviku zapíše do deníku evidence odborného výcviku. Do deníku evidence se zapisují i dílčí poučení, prováděná na začátku každého tematického celku.

Při školních aktivitách mimo prostory školy nebo mimo vyučování je stanoven dozor nad žáky, který seznámí žáky s programem a jeho riziky a poučí je o způsobech předcházení těmto rizikům prokazatelným způsobem.

## **Materiální, organizační a personální zajištění realizace výuky v oboru**

### **Organizační zabezpečení vzdělávání**

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení, je platný Školní řád. Jeho součástí jsou i Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce a odborném výcviku i při školních akcích mimo školu. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

### **Personální zabezpečení vzdělávání**

Všichni vyučující splňují odbornou a valná část i pedagogickou způsobilost. Učitelé odborných předmětů splňují odbornou způsobilost i pedagogickou způsobilost. K odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádaná vysokými školami v rámci DVPP, pedagogickými centry a dodavateli stavebních materiálů a technologií.

### **Materiální zabezpečení vzdělávání**

Škola působí v rozlehlém a moderním areálu Základní školy ve Velkém Újezdě. Výuka probíhá ve dvou vedle sebe stojících budovách: v dlouhodobě pronajaté části budovy ZŠ ve Velkém Újezdě č.p. 321 a dále v nově postaveném pavilonu Soukromého OU Velký Újezd č.p.97. Soukromé OU k výuce používá pět teoretických učeben, z toho čtyři odborné - specializované na jednotlivé vyučované učební obory a 2 učebny výpočetní techniky. Kapacita učeben je min. 12 a max. 20 žáků. Počítačová učebna je vybavena novou výpočetní technikou a nachází se v ní nyní 15 ks PC s barevnými 17" LCD monitory, dataprojektorem, 3D tiskárnou, školním serverem a barevnou tiskárnou se skenerem. Druhá učebna je vybavena notebooky, dataprojektorem, je rovněž zapojena do sítě školy a internetu. Veškeré učebny a kabinety jsou propojeny sítí LAN a s pomocí pevné linky ADSL přístupné na internet k providerovi, ve všech třídách jsou napevno zabudovány dataprojektory, další dva využívají vyučující k výuce jako přenosné s notebooky. Ve všech učebnách teorie jsou instalovány interaktivní tabule. Všechny kabinety jsou vybaveny minimálně 1 PC a notebookem. O každé přestávce a po výuce je žákům k dispozici počítačová učebna školy. Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické prostředky, např. notebooky, vizualizéry, CD a DVD přehrávače, magnetofony. K zázemí školy patří cvičný bar, společenský sál, prostorná školní kuchyně, tělocvična, malá tělocvična na gymnastiku a aerobik, posilovna, sauna, hřiště na petanque, jedno fotbalové a dvě volejbalová hřiště (1 na plážový volejbal) lemovaná atletickým areálem. Pro odborný výcvik škola využívá vlastní kryté cvičné pracoviště přilehlé k budově školy, dále je výuka realizována na stavbách převážně v katastru Velkého Újezdu. Ve škole se vzdělávají žáci zejména z Olomouckého kraje. Při škole není zřízen internát.

## **Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

Podstatná část spolupráce se realizuje při zabezpečování odborného výcviku, který probíhá dvěma způsoby. Buď se jedná o skupinovou výuku na provozních pracovištích pod vedením vlastních učitelů odborného výcviku, nebo jsou žáci rozmístěni jednotlivě na různých pracovištích a jejich odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firmy. Hlavním kritériem při rozmísťování žáků je místo jejich bydliště a dopravní dostupnost pracoviště. Komunikace se zúčastněnými firmami je na dobré úrovni. Instruktoři mají možnost kontaktu se školou prostřednictvím pověřeného pedagogického pracovníka, mohou se účastnit jednání pedagogické rady, závěrečných

zkoušek a dalších akcí. Nespornou předností provozních pracovišť je možnost žáků poznat nové trendy, způsoby práce a materiály. Pozitivní je také skutečnost, že v poslední době se nejen zvyšuje zájem zaměstnavatelů o absolventy, ale i ochota aktivně se podílet na přípravě žáků, případně žáky hmotně podporovat. Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřady práce v Olomouci, Přerově a Lipníku nad Bečvou. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňují tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali. Poptávka po zednicích je v regionu průměrná, takže vzhledem k nízkým počtům absolventů není problém zaměstnání získat. Problémem je fyzická náročnost, práce venku a sezónnost prací, část absolventů proto odchází za lepším výdělkem mimo obor. Škola je členem Hospodářské komory, závěrečných zkoušek se mohou účastnit odborníci z praxe. Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek a na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy.

## **System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané**

### *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle platné legislativy, která realizuje škola. Mimoto škola usiluje o udržování pozitivního klimatu ve škole a třídě ve vztahu k těmto žákům, o co nejvhodnější komunikaci s nimi, o jejich co nejlepší začlenění do kolektivu a o udržování dobrých vztahů se sociálními partnery, kteří se podílejí nebo mohou podílet na průběhu a výsledcích studia těchto žáků (např. základní školy, které již žákovy potřeby znají, rodina, firmy v oboru, odborné instituce, apod.)

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanovuje platná legislativa. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných touto legislativou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Takovýto žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žák však nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vymezených příslušným ŠVP, zejména ne, pokud jsou součástí závěrečné zkoušky, a tedy nezbytné pro získání výučního listu. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úpravu podmínek konání závěrečné zkoušky v souladu s platnými právními předpisy). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školním poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na

zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny platnými právními předpisy.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školního poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školního poradenského zařízení speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory platnými právními předpisy. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec stanovené časové dotace. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Pakliže vyučující školy zjistí, že žák splňuje předpoklady pro výuku podle PLPP (vyžaduje tedy pro úspěšné zvládnutí studia podpůrná opatření prvního stupně), informuje o tom neprodleně třídního učitele a vedení školy. Třídní učitel a člen vedení školy pak v případě opodstatněnosti takového podnětu sestaví ve spolupráci s dalšími pracovníky školy (např. další vyučující, speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, apod.) plán podpůrných opatření, jehož obsah je pro žáky vyučující závazný. O obsahu PLPP je informován žák a zákonný zástupce žáka. Žák a jeho zákonný zástupce mají právo informovat vedení školy o jakémkoli podezření na nedodržování PLPP vyučujícím a vedení školy má povinnost se tímto podnětem zabývat a v případě opodstatněnosti sjednat nápravu. Naplňování cílů PLPP je pravidelně vyhodnocováno, nejpozději se vyhodnocení provede 3 měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření. Podílejí se na něm třídní učitel, člen vedení školy a dotčení vyučující, vyjádřit se může také žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka. Poznatky z vyhodnocování PLPP jsou použity pro tvorbu eventuálního nového PLPP.

Vzdělávání podle IVP povoluje ředitel školy na základě žádosti předložené zletilým žákem nebo jeho zákonným zástupcem. Na základě posudku školského poradenského zařízení je zpracován IVP, který zpracovávají zástupce vedení školy a třídní učitel ve spolupráci s dalšími zaměstnanci školy (např. vyučující jednotlivých předmětů, školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, apod.). Podle tohoto IVP je žák vzděláván na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. S IVP jsou seznámeni dotčení vyučující a jsou povinni se jím ve výuce řídit. Žák a jeho zákonný zástupce mají právo informovat vedení školy o jakémkoli podezření na nedodržování IVP vyučujícím a vedení školy má povinnost se tímto podnětem zabývat a v případě opodstatněnosti sjednat nápravu. IVP se zpracovává na 1 rok. Naplňování cílů IVP je vyhodnocováno nejméně jednou za rok (na konci doby platnosti), může však také probíhat průběžně (např. během pedagogických rad, zasedání předmětových komisí či metodického sdružení, apod.). Na vyhodnocování se podílí třídní učitel spolu se členem vedení školy, dotčenými vyučujícími a příp. dalšími zaměstnanci školy (např. výchovný poradce, školní psycholog, apod.). Vyjádřit se může také žák nebo zákonný zástupce žáka. Poznatky z vyhodnocování IVP jsou použity v dalším období pro tvorbu nového IVP.

### ***Vzdělávání nadaných žáků a žáků mimořádně nadaných***

V souladu se zněním platné legislativy je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školní poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti

pohybové, umělecké, manuální, kognitivních činností, mimořádné motivace ke studiu oboru), vyjadřuje se školní poradenské zařízení zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Může se také jednat o žáky mimořádně motivované ke studiu daného oboru a povolání. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost, je s nimi pracováno a komunikováno na úrovni odpovídající jejich nadání a pro rozvoj jejich nadání jsou stanovována také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků platnými právními předpisy. Jedná se např. o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad rámec ŠVP, o vytváření skupiny nadaných žáků z různých ročníků, o umožnění účasti žáků na soutěžích, apod.

Na vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, příp. také školní psycholog. Zaměstnanec školy, který se domnívá, že žák jeví nadání či mimořádné nadání v nějaké oblasti, informuje o této skutečnosti třídního učitele a vedení školy. V případě nadaného žáka pak vedení školy ve spolupráci s třídním učitelem, dotčenými vyučujícími, dalšími pracovníky školy (školní psycholog, výchovný poradce, apod.) a žákem a jeho zákonnými zástupci navrhne vhodnou strategii pro rozvoj nadání žáka, která bude sestávat z podpůrných opatření výběrově zmíněných výše (např. možnost účastnit se soutěží, možnost rozvíjet se prostřednictvím odborníků z praxe z řad sociálních partnerů, apod.). S touto strategií podpory nadání žáka jsou seznámeni žák a jeho zákonný zástupce. V případě mimořádného nadání pak škola projedná se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka šetření školního poradenského zařízení, které zjistí úroveň nadání. Na základě výsledku tohoto šetření bude sestavena strategie, sestávající z podpůrných opatření zmíněných výběrově výše (např. účast na soutěžích, vzdělávání podle IVP, rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec ŠVP, možnost rozvíjet se prostřednictvím odborníků z praxe z řad sociálních partnerů, apod.). S touto strategií podpory mimořádně nadaného žáka jsou informováni žák a zákonný zástupce žáka a také všichni dotčení vyučující. Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP sestaveného pro žáka mimořádně nadaného probíhá podle stejných pravidel jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### ***Další formy podpory***

Ředitel školy může rozhodnout o udělování prospěchových stipendií či odměn žákům, kteří splnili určité podmínky pro prospěch v daném období (např. prospěli s vyznamenáním, byli klasifikováni nejhůře stupněm prospěchu dobrý, apod.). O podmínkách pro udělování stipendií či odměn v daném pololetí ředitel školy informuje všechny vyučující na začátku daného pololetí, nejpozději na nejbližší pedagogické radě. Třídní učitelé pak informují své žáky o stipendiích či odměnách a možnostech pro jejich udělení. U žáků s prokazatelným sociálním znevýhodněním může ředitel školy dále rozhodnout o proplácení nákladů na jízdné, příp. o dalších podobných opatřeních (např. prominutí části nákladů na stravné, prominutí školného, apod.). O možnostech a podmínkách získání této formy podpory informuje ředitel školy všechny vyučující na začátku školního roku. Třídní učitelé pak o nich informují žáky svých tříd, kteří pak mohou ředitele školy o takovouto formu podpory požádat. Rozhodnutí je plně v kompetenci ředitele školy. Pro lepší integraci žáků romské národnosti a pro jejich lepší zvládnání studia škola využívá služeb romského poradce.

## Učební plán

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	36 – 67 – E/01 Zednické práce
<b>Název ŠVP:</b>	Zednické práce
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Délka a forma studia:</b>	3 roky, denní studium
<b>Datum platnosti:</b>	od 1. 9. 2022, prvním ročníkem počínaje
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>				
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	1	1	4
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Technologie	3	3	3	9
Materiály	2	1	1	4
Strojní zařízení	1	0	0	1
Odborné kreslení	1	2	1	4
Přestavby budov	0	0	2	2
Odborný výcvik	18	21	21	60
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>96</b>

### Poznámky:

- 1) Vyučování je organizováno tak, že se střídají 4 dny teoretického vyučování a 6 dnů odborného výcviku.
- 2) V odborném výcviku jsou žáci rozděleni do skupin na základě vládního nařízení, které vychází zejména z požadavků na bezpečnost a zdraví při práci.
- 3) Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů.

### Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost / počet týdnů v ročníku	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Sportovní kurzy a aktivity mimo školu	1	1	1
Projektová výuka, exkurze, semináře	1	1	1
Časová rezerva (opakování)	5	5	2
Závěrečná zkouška	-	-	3
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## Transformace RVP do ŠVP

**Kód a název oboru vzdělání:** 36 – 67 – E/01 Zednické práce

**Název ŠVP:** Zednické práce

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:** 3 roky, denní studium

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

RVP Oblast vzdělávání	min.počet hod.		ŠVP vyučovací předmět	počet hodin		využití disp.hod.
	týdně	celkem		týdně	celkem	
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>						
český jazyk a literatura	2	64	český jazyk a literatura	2	66	
<b>Estetické vzdělávání</b>	1	32	český jazyk a literatura	1	33	
	3	96	český jazyk a literatura	3	99	
<b>Občanský vzdělávací základ</b>						
	3	96	občanská nauka	3	99	
<b>Matematické vzdělávání</b>						
	3	96	matematika	3	99	
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>						
	3	96	tělesná výchova	4	132	1
<b>Informatické vzdělávání</b>						
	2	64	informační a komunikační technologie	3	99	1
<b>Provádění zednických prací</b>						
	62	1984	technologie	9	297	
			materiály	4	132	
			strojní zařízení	1	33	
			odborné kreslení	4	132	
			přestavby budov	2	66	
			odborný výcvik	60	1980	18
<b>Disponibilní hodiny</b>	<b>20</b>	<b>640</b>				<b>20/660</b>
<b>CELKEM</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>		<b>96</b>	<b>3168</b>	<b>20/660</b>



## **Učební osnovy**

## Učební osnova předmětu

## Český jazyk a literatura

### Obecné cíle

Úkolem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjení žákovy osobnosti, a to zejména rozvoj komunikačních schopností žáka a rozvíjení vztahu k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci se naučí používat jazyk jako prostředek komunikace a souvislého myšlení - prostředek pro recepci, sdělování a výměnu informací. Dále přispívá k modelování postojů žáka, a tak i k rozvoji jeho sociálních kompetencí, na základě pochopení a ocenění kulturních hodnot. Pomáhá k pochopení různých druhů umění, k chápání vkusu a zájmů jiných lidí, což má za následek jednak vedení žáků k toleranci vůči ostatním a dále pak schopnost bránit vlastní názory a kulturní hodnoty před manipulací nebo intolerancí. Své názory budou žáci formulovat podle svých schopností, a to hlavně ústně, přiměřeně i písemně. Dalším cílem předmětu je začlenění jazykových návyků i do mimoškolních souvislostí, zejména do profesního života a rozvíjení čtenářské a mediální gramotnosti.

### Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku pokrývá zejména oblast jazykových vědomostí a dovedností (hlavní pravidla českého pravopisu, pravidla výslovnosti, spisovná a obecná čeština, techniky čtení), dále zahrnuje tematické celky o postavení češtiny mezi jinými evropskými jazyky, o kulturních institucích a památkách v regionu a v ČR, službách knihoven a o prostě sdělovacím funkčním stylu. Učivo druhého ročníku navazuje na učivo ročníku předchozího, z jazykových dovedností a vědomostí se věnuje oblasti tvarosloví a slovní zásoby, z komunikační a slohové výchovy prakticky odborným a popisným projevům a z literatury první polovině 20. století ve světě i u nás. Učivo třetího ročníku doplňuje jazykové vědomosti a dovednosti žáků hlavními informacemi z oblasti skladby, dále se věnuje informatické výchově a práci s informacemi, administrativnímu funkčnímu stylu s důrazem na uplatnění v budoucím profesním a občanském životě žáků a literatuře druhé poloviny 20. století ve světě a u nás.

### Pojetí výuky

Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují čtení s porozuměním, dále metody slovní (opakování a procvičování vědomostí) a situační, které umožňují různorodou činnost a využití samostatné práce žáků i skupinovou práci, jakož i metody kritického myšlení. Všechny metody vychází z reálných možností a individuality každého žáka.

### Žáci jsou vedeni k:

- vytvoření solidních čtenářských dovedností na základě ukázek vybraných literárních děl;
- toleranci estetického cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ochraně materiální i kulturní hodnoty
- získání a udržování přehledu o kulturním dění v regionu;
- slušnému vystupování;
- pochopení komunikace jako základní potřeby lidského života;
- rozvoji výstižného a jazykově správného vyjadřování;
- využívání jazykových a vědomostí a dovedností v osobním i profesním životě, a to v písemném i ústním projevu.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s. r. o. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, dále z domácí přípravy, ze samostatných i skupinových prací a z referátů. Při hodnocení se přihlíží jednak k hloubce porozumění učiva, jednak k přiměřenosti a jazykové správnosti projevu (ať písemného, nebo ústního). Hodnocení probíhá numericky i slovně. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení (žák ovládá práci s textem, umí vyhledat a zpracovávat informace, s porozuměním naslouchá mluveným projevům a pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí)

- komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje při oficiálním jednání, formuluje srozumitelně své myšlenky, naslouchá pozorně druhým a vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuze, zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák si uvědomuje v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní evropské i světové kultury)
- digitální kompetence (pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IKT, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný).

#### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, k čemuž budou žáci vedeni při probírání témat z oblasti literatury a kultury)
- člověk a svět práce (žák efektivně vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace, vhodně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli svým jazykovým projevem – písemným i ústním, tomuto se bude učit zejména při probírání administrativního stylu)

**Učební osnova předmětu****Český jazyk a literatura****Kód a název oboru vzdělání:**

36 – 67 – E/01 Zednické práce

**Název ŠVP:**

Zednické práce

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	První	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti ze základní školy</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu;</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje pravidla českého pravopisu;</li> <li>- rozumí obsahu textu;</li> <li>- rozlišuje různé techniky a druhy čtení, efektivně je používá;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva ze základní školy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- pravidla výslovnosti</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- techniky a druhy čtení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí češtinu mezi západoslovanské jazyky, uvede příklady dalších slovanských jazyků a jejich odlišnosti od češtiny;</li> <li>- zařadí slovanské jazyky do indoevropské jazykové rodiny, uvede další skupiny jazyků, které do této rodiny náleží, včetně příkladů;</li> </ul>	<b>II. Evropské a světové jazyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indoevropská jazyková rodina</li> <li>- slovanské jazyky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště;</li> <li>- uvede nejvýznamnější kulturní instituce na úrovni ČR</li> <li>- uvede příklady kulturních památek v regionu, uvede, proč stojí za návštěvu a proč je třeba je chránit;</li> <li>- ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít;</li> <li>- uvede různé druhy umění;</li> <li>- na příkladech krátkých textů rozliší prózu, poezii a drama, lyriku, epiku a lyrickoepický žánr;</li> </ul>	<b>III. Kultura, umění a literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a regionu</li> <li>- knihovny a jejich služby</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- krásná literatura jako svébytné umění</li> <li>- základy literární teorie</li> <li>- knihovny a jejich služby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje;</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>- sestaví a přednese krátké vyprávění na vhodné téma;</li> </ul>	<b>IV. Komunikační a slohová výchova, prostě sdělovací styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace a strategie</li> <li>- základní charakteristika prostě sdělovacího stylu, typické útvary</li> </ul>	

- sestaví osobní dopis či e-mail, inzerát a odpověď na něj, osnovu); - vyjadřuje postoje pozitivní, neutrální i negativní;	- krátké informační útvary - grafická a formální úprava písemných projevů	
- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti.	<b>V. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své jazykové vědomosti a dovednosti;</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>- vhodně se prezentuje;</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu a ve službách knihoven;</li> </ul>	<b>I. Opakování a prohlubování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva předchozího ročníku</li> <li>- tvarosloví</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>- uvede příklady obohacování slovní zásoby;</li> <li>- rozlišuje základní způsoby tvoření slov v češtině;</li> </ul>	<b>II. Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>- terminologie oboru</li> <li>- slovotvorba a obohacování slovní zásoby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a jasně;</li> <li>- uvede základní znaky popisných slohových útvarů a prakticky odborných písemných projevů;</li> <li>- sestaví a přednese krátký popis osoby a věci;</li> <li>- sestaví návod k činnosti související s oborem studia v písemné podobě, přednese jej;</li> </ul>	<b>III. Popisný slohový postup, prakticky odborné projevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky popisných slohových útvarů</li> <li>- popis věci a osoby</li> <li>- prakticky odborné projevy – návod k činnosti</li> <li>- grafická a formální podoba písemných projevů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vybrané autory z české literatury 1. poloviny 20. století (Bezruč, Seifert, Nezval, Čapek, Hašek, Bass, Poláček) a jejich stěžejní díla;</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- vlastními slovy popíše, čím se vyznačovala česká literatura tohoto období;</li> <li>- čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí;</li> </ul>	<b>IV. Výběr z české literatury první poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vybrané autory ze světové literatury 1. poloviny 20. století (Kipling, Hemingway, Rolland, Remarque, Exupery) a jejich stěžejní díla;</li> </ul>	<b>V. Výběr ze světové literatury 1. poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- vlastními slovy popíše, čím se vyznačovala světová literatura tohoto období;</li> <li>- čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní jazykové vědomosti a dovednosti.</li> </ul>	<b>VI. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje jazykové vědomosti a dovednosti;</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby;</li> <li>- vhodně se prezentuje;</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu a ve službách knihoven;</li> <li>- vyjadřuje postoje pozitivní, neutrální a negativní;</li> <li>- čte s porozuměním literární text, konkrétní text rozliší podle literárního druhu a žánru;</li> <li>- sestaví návod k činnosti související s oborem studia;</li> </ul>	<p><b>I. Opakování a prohlubování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva předchozích ročníků</li> <li>- skladba</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů;</li> <li>- rozumí obsahu textu, orientuje se v něm;</li> <li>- dle svých možností kriticky hodnotí získané informace;</li> <li>- využívá dostupná odborná periodika či informace z jiných médií pro svůj další rozvoj;</li> </ul>	<p><b>II. Informatická výchova a práce s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- orientace v neuměleckém textu a jeho rozbor</li> <li>- získávání informací z textu (zejména administrativního a odborného)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vybrané autory z české literatury 2. poloviny 20. století (Lustig, Kaplický, Hrabal, Viewegh) a jejich stěžejní díla;</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- vlastními slovy popíše, čím se vyznačovala česká literatura tohoto období;</li> <li>- čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí;</li> </ul>	<p><b>III. Výběr z české literatury 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a jasně;</li> <li>- uvede základní znaky administrativního stylu;</li> </ul>	<p><b>IV. Administrativní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky</li> <li>- typické projevy</li> <li>- životopis a motivační dopis</li> <li>- grafická a formální podoba písemných projevů</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vhodné způsoby komunikace s úřady a institucemi;</li> <li>- sestaví svůj strukturovaný životopis a krátký motivační dopis ve vztahu ke svému budoucímu pracovnímu uplatnění;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s úřady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vybrané autory ze světové literatury 2. poloviny 20. století (Styron, Franková, Christie, Rowlingová,...) a jejich stěžejní díla;</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- rozliší detektivku, sci-fi a fantasy;</li> <li>- čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí;</li> </ul>	<p><b>V. Výběr ze světové literatury 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- zábavní literatura (detektivka, sci-fi, fantasy)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti.</li> </ul>	<p><b>VI. Souhrnné opakování učiva</b></p>	
<p><b>Celkový počet hodin</b></p>		<b>33</b>

## Učební osnova předmětu

## Občanská nauka

### Obecné cíle

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat s sebou manipulovat. Důraz je kladen zejména na dovednosti a postoje žáků.

### Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku je zaměřena na okruh Člověk v lidském společenství, který zahrnuje zejména tematické oblasti pokrývající složení české společnosti z různých hledisek, společenské soužití různých skupin společnosti žijících na našem území, společenské a kulturní vystupování, ovlivňování našeho životního stylu reklamou a propagací a řízení osobních financí. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na tematický okruh Člověk jako občan, který pokrývá zejména politický systém v ČR, lidská práva a možnosti jejich uplatňování, politickou soutěž v ČR a nebezpečí politického extremismu. Dále se probírá okruh Člověk a hospodářství, který vede k pochopení základního tržního mechanismu, cenotvorby a který významně podílí na rozvoji finanční gramotnosti žáků. Učivo třetího ročníku pokrývá tematický okruh Člověk a právo, který zahrnuje porozumění základním právním pojmům a základním principům práva soukromého a trestního, a dále okruh Česká republika, Evropa a svět, který objasňuje zapojení ČR do nadnárodních struktur a globalizačních toků.

### Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuze, řešení úkolů a jednoduchých případových studií, práce s textem a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

### Žáci jsou vedeni k:

- využívání svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a jejich využívání;
- odpovědnému jednání a čestnému životu;
- projevování občanské aktivity, vážení si demokracie a svobody, preferování demokratických hodnot a přístupů před nedemokratickými, vystupování proti korupci, kriminalitě, jednání v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektování lidských práv, chápání mezi lidské svobody a tolerance, solidárnímu jednání;
- úvahách o skutečnosti kolem sebe, tvorbě vlastního úsudku, sebeobraně před manipulací;
- uvědomění si, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho;
- ctění identity jiných lidí na základě vlastní identity, ctění jiných osob a názorů, tedy oproštění se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- odpovědnému řešení svých finančních záležitostí;
- ekologickému jednání, zlepšování a ochraně životního prostředí;
- mediální gramotnosti.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se především schopnost využívat získaných vědomostí a dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby, v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského

rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Součástí hodnocení je ústní i písemný projev, práce s informacemi z různých zdrojů, zpracování a prezentace referátů a úkolů, a to samostatných i skupinových. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence k učení (žák ovládá adekvátní techniky učení, ovládá práci s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- kompetence k řešení problémů (žák spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; navrhne způsob řešení problému samostatně nebo s vedením jiných lidí)
- komunikativní kompetence (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, naslouchá druhým)
- personální a sociální kompetence (žák si stanovuje cíle a priority podle pracovní orientace a životních podmínek, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, řeší své sociální a ekonomické problémy, je finančně gramotný, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k naplňování hodnot demokracie, uvědomuje si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává hodnoty a tradice svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, jedná odpovědně nejen v zájmu svém, ale i ve veřejném zájmu)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (má přehled o možnostech uplatnění na trhu, získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, dokáže využít poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání, dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli)
- digitální kompetence (žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IKT, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný, užívá digitálních nástrojů při zapojení do veřejného života)

### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, je připraven klást si existenční otázky a hledá odpovědi na ně a řešení, hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, je kriticky tolerantní, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby, odolává myšlenkové manipulaci, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, doma i v jiných zemích, váží si materiálních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a zachovávat pro budoucí generace, váží si dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; toto téma se prolíná veškerým obsahem předmětu)
- člověk a svět práce (žák vnímá odpovědnost za vlastní život, formuluje své profesní cíle, plánuje a vytváří si cílevědomě profesní kariéru, je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, vnímá globalizovaný pracovní trh a rozvoj pracovních příležitostí, vyhledává v relevantních zdrojích informace o pracovních

příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, efektivně se prezentuje před zaměstnavateli, ovládá základní aspekty pracovně právních vztahů a práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, orientuje se ve službách zaměstnanosti a kariérového poradenství; toto téma bude rozvíjeno zejména v okruhu člověk a hospodářství)

- člověk a životní prostředí (žák chápe na své úrovni souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, lokálními, regionálními a globálními problémy, chápe na své úrovni postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje, chápe odpovědnost za své jednání a snaží se podílet na ochraně životního prostředí a řešení environmentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání; toto téma bude reflektováno zejména při probírání globálních problémů ve třetím ročníku, v menší míře však také v prvním ročníku)

**Učební osnova předmětu****Občanská nauka****Kód a název oboru vzdělání:**

36 – 67 – E/01 Zednické práce

**Název ŠVP:**

Zednické práce

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národností, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) či jiné skupině;</li> <li>- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství, a dalších hodnot;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- osvětlí, co pro něj znamená kultura bydlení a odívání, a uvede, proč je důležité, aby předměty denní potřeby odpovídaly jak estetickým, tak funkčním nárokům, a jakou roli může v tomto ohledu hrát reklama a propagace a nakolik může ovlivnit jejich životní styl;</li> <li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, škole, pracovišti;</li> <li>- sestaví rozpočet jedince i domácnost, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne řešení schodkového a přebytkového rozpočtu;</li> <li>- navrhne, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných prostředků;</li> <li>- vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši</li> </ul>	<p><b>I. Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny</li> <li>- současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války (Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců), migrace v současném světě, migranti a azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> <li>- společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, funkce reklamy a propagace a jejich vliv na životní styl</li> </ul>	

<p>úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin;</li> <li>- rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (v médiích, reklamě, jednotlivými politiky...);</li> <li>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);</li> <li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;</li> <li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a proč je nebezpečný náboženský fundamentalismus (náboženská nesnášenlivost).</li> </ul>		
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozího ročníku</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;</li> <li>- uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí,...);</li> <li>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;</li> <li>- vysvětlí, co je to ústava a co je v ní obsaženo;</li> <li>- popíše stručně politický systém ČR, strukturu veřejné správy, obecní a krajské samosprávy;</li> <li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;</li> <li>- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;</li> <li>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství, nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;</li> <li>- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;</li> <li>- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;</li> <li>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného či nedemokratického jednání;</li> <li>- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a</li> </ul>	<b>II. Člověk jako občan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>	

vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...;</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky;</li> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání, dovede kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti;</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet a sledovat pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry,, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit;</li> <li>- zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka či pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (půjčka) nebo nutné a výhodné;</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;</li> <li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci.</li> </ul>	<p><b>III. Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)</li> <li>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, další vzdělávání</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní styk (v tuzemské a zahraniční měně)</li> <li>- inflace</li> <li>- pojištění (sociální, zdravotní a komerční)</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> <li>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>



Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozích ročníků</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;</li> <li>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;</li> <li>- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva, včetně všeobecných obchodních podmínek;</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele;</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi a dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;</li> <li>- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> </ul>	<b>II. Člověk a právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>- manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;</li> <li>- popíše státní symboly;</li> <li>- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých (včetně lokalizování na mapě);</li> <li>- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;</li> <li>- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;</li> <li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;</li> <li>- na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody</li> </ul>	<b>III. Česká republika, Evropa a svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět – bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- české státní a národní symboly</li> <li>- globalizace a globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> <li>- životní prostředí a jeho ochrana jako globální problém</li> </ul>	

<p>používají teroristé a za jakým účelem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady poškození životního prostředí a popíše, jak se na nich podílel člověk svými aktivitami;</li> <li>- uvede příklady způsobů ochrany životního prostředí;</li> <li>- rozliší ekologické jednání od neekologického;</li> <li>- stručně vysvětlí, co znamená udržitelný rozvoj, uvede jeho principy</li> <li>- popíše situace, v nichž se sám zachoval ekologicky;</li> <li>- uvede, jak se sám může podílet na ochraně životního prostředí v osobním i profesním životě;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti.</li> </ul>	<b>IV. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

## Učební osnova předmětu

## Matematika

### Obecné cíle

Předmět vychovává přemýšlivého člověka a vede absolventa k používání matematických vědomostí v různých životních situacích, v osobním životě a v budoucím zaměstnání, eventuálně v dalším studiu. Matematika rozvíjí paměť žáků a logické myšlení. Vede žáky k asistovanému provádění rozboru problému a postupu řešení, vyslovování jednoduchých hypotéz a jejich ověřování a vyvracení. Nemalou měrou se podílí na rozvoji finanční gramotnosti žáků a na budování jejich odolnosti proti manipulaci.

### Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku pokrývá zejména operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly a také základy procentového počtu. Učivo druhého ročníku pokrývá výrazy s proměnnými a jejich úpravy, práci s daty a planimetrií. Učivo třetího ročníku se zaměřuje na řešení jednoduchých lineárních rovnic, základní poznatky o funkcích a základy stereometrie.

### Pojetí výuky

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje dodržení správných postupů výpočtu, znalost elementárních vzorců a jejich aplikace, přiměřená samostatnost při řešení základních úloh, numerická správnost, alespoň základní schopnost interpretace dat a výsledků. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### Žáci jsou vedeni k:

- efektivnímu numerickému počítání, používání a převádění jednotek (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny,...)
- vyhodnocování informací kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek;
- pozitivnímu postoji k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěře ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s. r. o. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, dále z domácí přípravy, ze samostatných i skupinových prací a z referátů. Při hodnocení se přihlíží jednak k hloubce porozumění učiva, jednak k přiměřenosti a jazykové správnosti projevu (ať písemného, nebo ústního). Hodnocení probíhá numericky i slovně. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných navrhne způsob řešení, volí prostředky a způsoby, např. pomůcky, metody, techniky, vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi)
- personální a sociální kompetence (žák je finančně gramotný, využívá základní matematické výpočty při zvažování finančních aktivit)
- matematické kompetence (žák správně používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikačního charakteru, čte různé formy grafického znázornění, např. grafy, tabulky, diagramy, schémata, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)

**Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák je má vhodnou míru sebevědomí, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, k čemuž bude veden rozvojem matematického myšlení po celou dobu studia předmětu, zejména však při práci s daty)
- člověk a digitální svět (žák využívá digitální nástroje při výpočtech matematických a aplikačních úloh, např. v oblasti finanční gramotnosti)

**Učební osnova předmětu****Matematika****Kód a název oboru vzdělání:**

36 – 67 – E/01 Zednické práce

**Název ŠVP:**

Zednické práce

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti ze základní školy;</li> <li>- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;</li> <li>- používá různé zápisy racionálního čísla;</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo;</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose;</li> <li>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;</li> <li>- odhaduje výsledek výpočtu;</li> </ul>	<b>I. Operace s reálnými čísly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li> </ul>	<b>II. Procentový počet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento a procentová část</li> <li>- jednoduché úrokování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti.</li> </ul>	<b>III. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	<b>druhý</b>	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;</li> <li>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla s pomocí kalkulátoru;</li> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozího ročníku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálná čísla</li> <li>- procentový počet</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a použije data vyjádření v diagramech, grafech a tabulkách;</li> <li>- pracuje s daty potřebnými pro budoucí profesní uplatnění ve svém oboru;</li> </ul>	<b>II. Práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu výrazu;</li> <li>- upravuje jednoduché výrazy;</li> <li>- provádí základní početní operace s mnohočleny;</li> </ul>	<b>III. Výrazy a jejich úpravy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměnná, výrazy s proměnnými</li> <li>- mnohočleny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů, zejména ze svého oboru studia;</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> <li>- používá a převádí jednotky;</li> <li>- aplikuje Pythagorovu větu v jednoduchých úlohách;</li> </ul>	<b>IV. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- obvod a obsah rovinných útvarů</li> <li>- Pythagorova věta</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti.</li> </ul>	<b>V. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti;</li> <li>- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;</li> <li>- používá procentový počet v jednoduchých úlohách;</li> <li>- využívá znalostí planimetrie při řešení jednoduchých aplikačních úloh;</li> <li>- vysvětlí data obsažená v diagramu, tabulce či grafu;</li> <li>- určí hodnotu výrazu, upraví výraz s proměnnou;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozích ročníků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálná čísla</li> <li>- procentový počet</li> <li>- planimetrie</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- práce s daty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;</li> </ul>	<b>II. Řešení lineárních rovnic</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je to funkce, a rozpozná graf funkce;</li> <li>- rozliší graf lineární funkce, funkce přímé a nepřímé úměrnosti;</li> <li>- posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;</li> </ul>	<b>III. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární funkce</li> <li>- funkce přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;</li> <li>- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce;</li> <li>- aplikuje tyto znalosti v jednoduchých úlohách souvisejících s oborem studia;</li> <li>- používá a převádí jednotky;</li> </ul>	<b>IV. Výpočet povrchů a objemů těles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa a jejich objem a povrch</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní matematické znalosti a dovednosti.</li> </ul>	<b>V. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

## Učební osnova předmětu

## Tělesná výchova

### Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky celoživotně prožívat a rozvíjet pohyb a sportovní výkon a zároveň jim poskytuje vybrané teoretické poznatky umožňující jim pečovat o své zdraví a podílet se na sportovních aktivitách v budoucím životě. Vychovává žáky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách a řízení se pravidly fair play. Zároveň napomáhá vnímání člověka jako součásti přírody a zabývá se vlivem životního prostředí na zdraví člověka. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

### Charakteristika obsahu

Učivo je rozděleno do 3 hlavních oblastí – péče o zdraví, teoretické poznatky z oblasti tělovýchovy a pohybové aktivity. Tyto oblasti jsou průběžně zařazovány do všech tří let studia. Teoretické poznatky z oblasti tělovýchovy a z oblasti péče o zdraví mohou být zařazovány do výuky buď každou hodinu jako krátký vstup ke konkrétní problematice, nebo jim bude věnován větší časový prostor jednou za určitý čas, pokud to téma vyžaduje (např. při osvojování zásad první pomoci). Škola dle zájmu žákům nabídne další aktivity mimo areál školy v rámci blokové výuky či kurzů – např. plavání, lyžování, bruslení či turistiky. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytvoří oddělení zdravotní tělesné výchovy, která bude napomáhat žákům se zdravotním oslabením kompenzovat jejich zdravotní potíže.

### Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody. S ohledem na charakter předmětu převažují metody praktické (zejména pohybová cvičení), dále metody názorně demonstrační (například při demonstraci poskytování první pomoci), situační a diskuzní (např. při probírání témat souvisejících s péčí o zdraví či témat teoretických z oblasti tělovýchovy). Cvičení a zadané úkoly mohou žáci plnit samostatně či ve skupině.

### Žáci jsou vedeni k:

- vážení si vlastního zdraví a jeho cílevědomé ochraně, rozpoznání ohrožení tělesného a duševního zdraví;
- pojmání zdraví a tělesné zdatnosti jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- zařazování zdravých stravovacích návyků a pohybových aktivit do denního režimu a k pocíťování radosti a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálnímu jednání v situacích osobního či veřejného ohrožení;
- pochopení vlivu životního prostředí na zdraví člověka;
- kritickému přístupu k mediálním obsahům, zejména pak komerčním nabídkám vztahujícím se k péči o zdraví;
- vyrovnávání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné a duševní zátěže v běžném životě;
- usilování o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- usilování o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívání zásad fair play při pohybových aktivitách, zejména sportovních soutěžích a kláních, a respektování pravidel hry a uplatňování olympijských myšlenek při vhodných příležitostech;
- kontrole a ovládnutí svého jednání, zodpovědného chování v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- pochopení pohybových aktivit jako prostředku k navazování sociálních kontaktů;
- spolupráci s týmem;
- dosažení optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.



### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na pohybové předpoklady a při zohlednění individuálního pokroku při provádění pohybových aktivit. Při hodnocení se sledují i teoretické znalosti pravidel daných sportovních činností a dodržování pravidel bezpečnosti a schopnost jejich aplikace na sledovanou činnost. Hodnotí se také činnost v kolektivních sportech, která vede ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků jednotlivce i týmu. Součástí hodnocení může být také zpracování referátů na zadané téma z oblasti teorie tělovýchovy či péče o zdraví či aktivní účast na diskuzi k tématům z těchto oblastí. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- personální a sociální kompetence (žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority v oblasti vlastního fyzického rozvoje podle osobních schopností, reaguje adekvátně na hodnocení svého výkonu a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní i fyzický rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných aktivit, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci)

### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, odolává myšlenkové manipulaci, angažuje se ochotně nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí, váží si dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; toto se prolíná veškerým obsahem učiva tělesné výchovy)
- člověk a životní prostředí (žák si uvědomuje postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, esteticky a citově vnímá své okolí a přírodní prostředí, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; toto téma bude reflektováno během pohybových aktivit venku i během probírání péče o zdraví)

**Učební osnova předmětu****Tělesná výchova****Kód a název oboru vzdělání:**

36 – 67 – E/01 Zednické práce

**Název ŠVP:**

Zednické práce

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první - třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní na příkladech, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>- vysvětlí stručně význam zdravého životního stylu;</li> <li>- posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a navrhne, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady alternativních směrů výživy;</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</li> <li>- diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>- rozpozná v konkrétních informacích poskytovaných médiu, včetně reklamy, způsoby ovlivňování a manipulace;</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, dokáže na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> </ul>	<b>I. Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti – sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy, sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemoci</li> <li>- mediální obraz krásy v lidském těle, komerční reklama</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>- první pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,</li> </ul>	<b>II. Tělesná výchova – teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly,</li> </ul>	

<p>bezpečnosti) a dovede je ošetřovat a udržovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje přiměřeně při pohybových činnostech;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným aktivitám;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu a interpreтуje je;</li> </ul>	<p>rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- olympionismus</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, a to i vzhledem k budoucímu povolání;</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a souvisejících činnostech;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky;</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce, participuje na týmovém herním výkonu družstva;</li> <li>- rozliší jednání fair play od nespportovního jednání, dodržuje zásady fair play;</li> <li>- dovede se pohybovat v terénu;</li> <li>- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky;</li> <li>- přiměřeně ověří úroveň vlastní tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> </ul>	<p><b>III. Tělesná výchova – pohybové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</li> <li>- gymnastika – cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika a tanec – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou, tance</li> <li>- atletika – běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí</li> <li>- pohybové hry – drobné a sportovní hry (fotbal, basketbal, volejbal, přehazovaná...)</li> <li>- úpoly – základní sebeobrana</li> <li>- turistika a sport v přírodě – příprava turistické akce, orientace v terénu, orientační běh</li> <li>- testování tělesné zdatnosti – motorické testy</li> <li>- další aktivity – plavání, bruslení, lyžování (bude zařazováno podle zájmů žáků a jejich možností)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> </ul>	<p><b>IV. Zdravotní tělesná výchova</b> (zřízena pouze v případě potřeby žáků se zdravotním oslabením)</p>	

<p>vzhledem ke stupni a druhu oslabení;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;</li><li>- vyhýbá se činnostem v kontraindikaci zdravotního oslabení.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li><li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě</li><li>- kontraindikované pohybové aktivity</li></ul>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>132</b>

## Učební osnova předmětu

## Informační a komunikační technologie

### Obecné cíle

Předmět informační a komunikační technologie (dále jen IKT) vychází z kurikulárního rámce pro informatické vzdělávání. Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka IKT přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah oboru. Poskytuje žákům základní úroveň informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat IKT, informační zdroje a aplikační programové vybavení. Jeho cílem je dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků IKT a umožnit žákům bezpečné využití prostředků IKT pro své pracovní uplatnění i v osobním životě.

### Charakteristika obsahu

Učivem prvního ročníku je zejména seznámení se s osobním počítačem, jeho částmi, základním hardwarem i softwarem, osvojení si práce s textovým procesorem a dále práce s daty a informacemi. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s tabulkovým procesorem, informačními systémy, s možnostmi komunikace a výměny informací a dat prostřednictvím prostředků IKT, s prací v lokální síti a v celosvětové síti Internet a se souvisejícími možnostmi ochrany dat před zneužitím či zničením. V učivu třetího ročníku se žák seznámí s prezentačním manažerem a dalším softwarovým vybavením osobního počítače, včetně grafického softwaru, s ochranou práva autorského a s vývojem, testováním a provozem softwaru.

### Pojetí výuky

Výuka předpokládá zejména využití metod názorné demonstračních a praktických, které mohou být doplněny o výklad či řízený rozhovor, diskuzi, situační metody či projektovou výuku a metody kritického myšlení. Žáci mohou pracovat na zadaných úkolech a praktických cvičeních buď samostatně, nebo ve skupině.

### Žáci jsou vedeni k:

- porozumění základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávání a formulování problémů;
- získávání a předávání strukturovaných dat a informací;
- rozkládání složitých problémů na jednodušší podproblémy;
- rozlišování podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumání, porovnávání a vylepšování uvažovaných řešení;
- porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- spolupráci s ostatními při dosahování společného cíle;
- bezpečnému chování v digitálním prostředí tak, aby neohrožovali sebe, druhé ani technologie samotné;
- otevřenému i kritickému postoji k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěře ve vlastní schopnosti a preciznosti při práci;
- schopnosti odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení pro ně obtížného či složitého problému;

- využití výpočetní techniky k efektivnímu zpracování informací pro osobní i pracovní život;
- přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnosti jejich vzájemného propojování;
- ochraně vlastních dat před zneužitím či zničením;
- tvůrčímu přístupu k řešení problémů a rozvoji estetického cítění;
- vhodné sebeprezentaci pomocí prostředku IKT;
- kvalitní a pečlivé práci, jejímu kritickému zhodnocení;
- rozvoji mediální gramotnosti;
- respektování práv a názorů jiných lidí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu a praktických cvičení. Při hodnocení se sleduje dodržení správných postupů práce na PC, znalost používaných pojmů a jejich aplikace, samostatnost při řešení úloh, dodržování platných etických a právních norem, včetně sledování typografických pravidel a konvencí. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- personální a sociální kompetence (žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, adaptuje se na měnící se životní podmínky, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí a jejich případná kulturní specifika, oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace na internetu, jedná v souladu s morálními principy, přispívá k naplňování hodnot demokracie, uvědomuje si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých)
- digitální kompetence (žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým)

### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby, odolává myšlenkové manipulaci, angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy – např. při ochraně autorského práva a ochraně dat)
- člověk a digitální svět (žák v tomto předmětu získává potřebné vědomosti a dovednosti pro využití prostředků informační a komunikační technologie v osobním životě, při dalším studiu a v pracovním životě, získává hlubší porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a rozvíjí informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů).

**Učební osnova předmětu****Informační a komunikační technologie****Kód a název oboru vzdělání:**

41-52-E/01 Zahradnické práce

**Název ŠVP:**

Zahradnické práce

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení;</li> <li>- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;</li> <li>- orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>- pracuje s nápovědou a manuálem při práci se základním a aplikačním vybavením i běžným hardwarem;</li> <li>- uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací;</li> </ul>	<b>I. Práce s počítačem, operační systém, soubor a adresářová struktura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současná výpočetní zařízení, základní komponenty;</li> <li>- vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty;</li> <li>- operační systém, jeho funkce a typy;</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat</li> <li>- nápověda a manuál</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> </ul>	<b>II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat;</li> <li>- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy</li> </ul>	<b>III. Data a informace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a jejich interpretace, chyby v interpretaci</li> <li>- kódování a přenos dat</li> <li>- modelování (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</li> </ul>	

<p>s ohledem na nároky na uložení a sdílení;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění;</li><li>- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví.</li></ul>		
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>



Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozího ročníku</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem a databázi (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk a tisk);</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> </ul>	<b>II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulkový procesor, databáze</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi;</li> <li>- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;</li> <li>- pro vymezený problém sestaví tabulku;</li> <li>- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;</li> <li>- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;</li> </ul>	<b>III. Informační systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění</li> <li>- tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy)</li> <li>- řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky</li> <li>- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu</li> <li>- tvorba evidence dat</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky;</li> <li>- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření;</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny a sdílení dat;</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak</li> </ul>	<b>IV. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť a její typy, server, pracovní stanice, připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> <li>- sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>	

<p>z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr;</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>- správně interpretuje získané informace;</li> <li>- rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)</li> <li>- aktivně si všímá rizik na internetu, zejména na sociálních sítích, kdy by mohlo docházet k ohrožení osobních údajů jedinců či k porušení osobnostních práv uživatelů Internetu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si možnosti, výhody a rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením) a omezení (technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky;</li> <li>- využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržuje zásady bezpečnosti v této oblasti;</li> <li>- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;</li> <li>- orientuje se v možnostech ochrany svých finančních prostředků v digitálním prostředí;</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</li> </ul>	<p><b>V. Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir)</li> <li>- sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly)</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu</li> <li>- ochrana finančních prostředků v digitálním světě</li> </ul>	
<p><b>Celkový počet hodin</b></p>		<p><b>33</b></p>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozích ročníků</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří a uchovává prezentace a prezentuje s jejich pomocí informace;</li> <li>- ovládá typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi využívanými v příslušné profesní oblasti;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</li> </ul>	<b>II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentační manažer</li> <li>- software pro práci s grafikou</li> <li>- program pro 3D tisk</li> <li>- další aplikační programové vybavení (tvorba dokumentu ve formátu pdf a práce s dokumentem v pdf formátu apod.)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si riziko možného porušení práva autorského;</li> <li>- rozezná různé rozsahy licencí vztahující se k užití dokumentů na Internetu;</li> <li>- aplikuje principy ochrany práva autorského;</li> </ul>	<b>III. Ochrana práva autorského</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení;</li> <li>- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém;</li> <li>- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu;</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu;</li> <li>- využívá umělou inteligenci pro plnění jednoduchých úkolů;</li> </ul>	<b>IV. Vývoj, testování a provoz software</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh programu (formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části; identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost)</li> <li>- základy tvorby programu (návrh jednoduchého a přehledného programu; hledání chyb ve vlastním programu; autorství a licence programu)</li> <li>- umělá inteligence</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti.</li> </ul>	<b>V. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

## Učební osnova předmětu

## Technologie

### Obecné cíle

Předmět poskytne žákům základní technologické vědomosti potřebné pro úspěšnou realizaci odborného výcviku a jejich budoucí pracovní uplatnění ve stavebnictví. Dále žáky vede ke kladnému vztahu k historickým stavbám a ocenění kulturního architektonického dědictví, které nás obklopuje.

### Charakteristika obsahu

Předmět je zařazen v každém ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. V prvním ročníku se probírá zejména zdění z různých materiálů a výstavba příček, betonářské práce, stavba jednoduchého lešení, tvoření otvorů a betonářské práce, osazování výrobky PSV, výstavba komínů, práce se dřevem a izolování staveb. Ve druhém ročníku se probírá zakládání budov, železobetonových konstrukcí, kanalizací, výstavba svislých konstrukcí, schodišť, stropů a kleneb, převislých konstrukcí. Učivo je doplněno pravidly výstavby venkovního lešení a postupy pro omítání. Učivo třetího ročníku zahrnuje vývoj stavebnictví a stavební slohy, dokončovací práce a technologie výstavby montovaných staveb.

### Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

### Žáci jsou vedeni k:

- kladnému vztahu ke kulturnímu architektonickému dědictví a snaze o jeho uchování;
- rozvoji estetického citění;
- samostatnému myšlení, vlastnímu úsudku a aktivnímu vyhledávání informací;
- aplikování teoretických poznatků v praxi;
- celoživotnímu vzdělávání v oboru.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřeně vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení. Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

### Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k učení (žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá adekvátní techniku učení, ovládá práci s textem, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu, rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák si váží materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace)
- odborné kompetence (žák usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci,

provádí jednoduché výpočty materiálu, volí pracovní postupy betonářských a zednických prací, používá základní technické normy, sleduje a hodnotí kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci, posuzuje optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce)

#### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, k čemuž je veden během všech tematických celků, mimo jiné také v rámci tématu vývoje stavitelství)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, respektuje principy udržitelného rozvoje, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, k čemuž bude veden v rámci všech tematických celků)

**Učební osnova předmětu****Technologie****Kód a název oboru vzdělání:**

36 – 67 – E/01 Zednické práce

**Název ŠVP:**

Zednické práce

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam stavebnictví, rozdělí jej;</li> <li>- rozlišuje druhy staveb;</li> <li>- popíše funkce jednotlivých staveb;</li> <li>- vysvětlí pojmy staveniště, stavba, soubor staveb, stavební objekt a stavební prvek;</li> <li>- popíše základní konstrukční systémy a části budov;</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin;</li> <li>- rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připravuje je pro další zpracování;</li> </ul>	<b>I. Úvod do studia technologií</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, rozdělení stavebnictví</li> <li>- bezpečnost práce, ochrana zdraví, požární ochrana</li> <li>- základní konstrukce budovy, funkce</li> <li>- konstrukční systémy staveb</li> <li>- stavebnictví a životní prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje pracovní pomůcky a nářadí pro základní stavební činnosti – vytyčování, měření, zdění, omítání, úpravu povrchu a jejich použití;</li> <li>- vyjmenuje osobní ochranné pracovní prostředky zedníka a vysvětlí jejich význam pro ochranu zdraví při práci;</li> <li>- vysvětlí význam používání pracovních pomůcek;</li> <li>- vyjmenuje základní mechanizované nářadí pro zednické práce;</li> <li>- rozlišuje nářadí pro opracování různých materiálů;</li> <li>- volí a používá nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je;</li> </ul>	<b>II. Zednické nářadí a pomůcky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí, ochranné pomůcky, měřidla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nosné a nenosné zdivo;</li> </ul>	<b>III. Cihelné zdivo, tvárnice zdivo, kamenné a smíšené zdivo</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy cihelných materiálů;</li> <li>- popíše vlastnosti cihelných zdících materiálů a jejich vliv na požadované fyzikální a mechanické vlastnosti zděných konstrukcí;</li> <li>- vysvětlí pojem tepelný odpor konstrukcí a pojem tepelný most;</li> <li>- uvede výrobní a skladebné rozměry cihel;</li> <li>- rozlišuje skladebné, výrobní a skutečné rozměry materiálů;</li> <li>- vysvětlí účel cihelných vazeb a jejich princip, včetně vazby nároží, ukončení a křížení zdí;</li> <li>- popíše a nakreslí základní cihelné vazby pro různé cihelné materiály;</li> <li>- vysvětlí pravidla pro zdění z cihel a cihelných tvarovek;</li> <li>- vysvětlí výhody a nevýhody zdiva z cihelných materiálů;</li> <li>- vysvětlí pravidla pro zdění za nízkých teplot a popíše opatření pro ochranu čerstvého zdiva před mrazem;</li> <li>- dodrží základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při zdění;</li> <li>- rozlišuje druhy nepálených zdících materiálů;</li> <li>- popíše vlastnosti nepálených zdících materiálů a jejich vliv na požadované fyzikální a mechanické vlastnosti zděných konstrukcí;</li> <li>- popíše a nakreslí základní vazby tvárnice, kamenného a smíšeného zdiva;</li> <li>- vysvětlí pravidla pro zdění z tvárnice, z kamene a smíšeného zdiva;</li> <li>- vysvětlí výhody a nevýhody tvárnice, kamenného a smíšeného zdiva;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení cihelného zdiva</li> <li>- druhy tvárnice zdiva</li> <li>- druhy smíšeného zdiva</li> <li>- druhy kamenného zdiva</li> <li>- vlastnosti různých druhů zdiva</li> <li>- BOZP při zdění, vybavení pracoviště, specifika a organizace práce v zimě</li> <li>- základní pravidla zdění, postup zdění</li> <li>- vazby cihelného zdiva, vazby pilířů, komínů, ostění oken</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy komínů, objasní funkci komínu;</li> <li>- popíše jednotlivé části komínového tělesa;</li> <li>- uvede požadavky na zřizování sopouchu, vybírání a vymetání otvorů;</li> </ul>	<p><b>IV. Komíny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, názvosloví, předpisy</li> <li>- výška nad střechou</li> <li>- komíny a dřevěné konstrukce</li> <li>- podmínky dobrého tahu, vady komínů</li> <li>- jednovrstvé, vícevrstvé komíny</li> <li>- úpravy komínové hlavy</li> <li>- BOZP</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednovrstvé a vícevrstvé komíny, popíše jejich užití, rozdíly, výhody a nevýhody;</li> <li>- popíše druhy ventilačních průduchů;</li> <li>- vysvětlí pojem minimální výšky komínu nad šikmou a plochou střechou a způsob jejich určování;</li> <li>- uvede základní pravidla pro zdění a omítání komínu;</li> <li>- popíše pracovní postupy při stavbě vícevrstvých komínů;</li> <li>- popíše způsoby úprav hořlavých konstrukcí kolem komína;</li> <li>- popíše komínovou výměnu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy jednopodlažních lešení podle jejich konstrukce a provedení;</li> <li>- uvede, kdy se druhy lešení používají;</li> <li>- popíše základní nosné části jednopodlažních lešení;</li> <li>- uvede parametry pracovních nájezdu a ramp;</li> </ul>	<b>V. Jednoduché lešení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lešení kozová, trubková, pojízdná</li> <li>- nájezdny rampy</li> <li>- ochranná lešení</li> <li>- BOZP při stavbě a demontáži lešení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva;</li> <li>- vysvětlí technologické a pracovní postupy opracování dřeva ručním a mechanizovaným nářadím;</li> <li>- popíše druhy spojů dřeva a pracovní postupy jejich provádění;</li> <li>- vyjmenuje základní tesařské spoje a spojovací prostředky;</li> </ul>	<b>VI. Práce se dřevem ve stavebnictví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konstrukční řešení a materiály nadpraží otvoru;</li> <li>- vysvětlí funkci nosné části nadpraží (překlady) a tepelné izolace;</li> <li>- uvede a vysvětlí pravidla pro minimální uložení překladu na ostění;</li> <li>- popíše pracovní postup provádění nadpraží monolitických a montovaných;</li> <li>- používá správné odborné názvosloví;</li> </ul>	<b>VII. Otvory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví oken a dveří</li> <li>- překlady z cihel, keramické, ocelové, železobetonové</li> <li>- BOZP při osazování překladů</li> <li>- ztužující pásy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel a druhy bednění a podpěrných konstrukcí;</li> <li>- uvede materiály pro bednění;</li> <li>- popíše rozdíl mezi bedněním a podpěrnou konstrukcí;</li> <li>- popíše princip posuvného bednění;</li> </ul>	<b>VIII. Betonářské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a použití betonu</li> <li>- výroba a zpracování betonu</li> <li>- doprava, ukládání, zhutňování a ošetření betonu</li> <li>- dilatační spáry</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede lhůty pro odbedňování;</li> <li>- popíše druhy betonářské výztuže;</li> <li>- popíše způsoby vyztužování trámu desek a sloupu;</li> <li>- ovládá pravidla pro krytí výztuže, pro mezery mezi pruty a pro kotevní délky prutu;</li> <li>- popíše pracovní postupy pro ukládání a zhutňování čerstvého betonu;</li> <li>- vysvětlí pravidla pro rozmístění pracovních a dilatačních spár;</li> <li>- uvede pravidla pro ošetřování a ochranu betonu a pro betonování při nízkých teplotách;</li> <li>- popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při betonování a práci s bedněním a armováním;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu;</li> <li>- popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a možnosti zateplování budov;</li> <li>- popíše negativní vlivy vlhkosti na stavební dílo;</li> <li>- rozlišuje příčiny vlhkosti stavebních konstrukcí;</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci mají izolace proti vlhkosti;</li> <li>- popíše způsoby omezování vlhkosti ve stavebních konstrukcích;</li> <li>- popíše pracovní postupy pro zřizování vodorovných a svislých izolací z asfaltových pásů;</li> <li>- uvede možné zdroje radonu v budovách;</li> <li>- orientuje se ve způsobu měření radonového rizika na pozemcích a v budovách;</li> <li>- popíše jednotlivé kategorie radonového rizika;</li> <li>- vysvětlí různé způsoby opatření pro jednotlivé kategorie radonového rizika;</li> <li>- vysvětlí účel tepelných izolací;</li> <li>- popíše různé druhy materiálu pro tepelné izolace;</li> <li>- vysvětlí pojmy tepelná ztráta a tepelný most;</li> <li>- vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov;</li> </ul>	<p><b>IX. Izolace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, dělení</li> <li>- izolace proti radonu, vlhkosti</li> <li>- izolace tepelné, zvukové, proti otřesům</li> <li>- BOZP, pokládání izolací</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše možnosti snížení tepelných ztrát budov;</li> <li>- popíše druhy zateplovacích systému;</li> <li>- vysvětlí pravidla pro úpravu podkladu pro zateplování;</li> <li>- popíše pracovní postup zateplování vnějšího pláště kontaktním zateplovacím systémem;</li> <li>- objasní účel zvukových izolací a izolací proti otřesům;</li> <li>- vysvětlí negativní účinky zvuku a vibrací ve vnitřní prostředí budov, vysvětlí pojem akustický (zvukový) most;</li> <li>- popíše pracovní postupy pro provádění zvukových izolací stěn, stropu a podlah;</li> <li>- užívá pravidla pro zřizování izolací proti vibracím a otřesům z vnitřních a vnějších zdrojů vibrací a otřesu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci příček a požadavky na příčky;</li> <li>- vysvětlí pojem zvuková neprůzvučnost příčky a akustický (zvukový) most;</li> <li>- popíše způsob založení různých druhu příček a způsoby kotvení příček do zdí;</li> <li>- popíše pracovní postupy pro zdění a montáže příček z různých materiálů;</li> <li>- vysvětlí pojem výplňové zdivo a vysvětlí jeho použití;</li> </ul>	<p><b>X. Příčky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a rozdělení příček</li> <li>- příčky a materiály</li> <li>- technologie zdění příček</li> <li>- příčky izolační, monolitické, montované</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části okenního a dveřního otvoru;</li> <li>- vysvětlí pracovní postupy pro osazování okenních ráků a dveřních zárubní;</li> <li>- vyjmenuje základní druhy výplní okenních a dveřních otvorů dle různých materiálů a způsobů otevírání.</li> </ul>	<p><b>XI. Osazování výrobků PSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okna</li> <li>- zárubně a dveře</li> <li>- parapety</li> <li>- zábradlí</li> <li>- spotřeba materiálu</li> </ul>	
<p><b>Celkový počet hodin</b></p>		<b>99</b>

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> - opakuje své dosavadní znalosti z oboru;	<b>I. Opakování učiva z předchozího ročníku</b>	
- objasní pojmy základová spára a základová půda; - vysvětlí závislost velikosti základové spáry na kvalitě základové půdy; - určí základovou půdu vhodnou k zakládání; - uvede základní vlastnosti základových půd; - správně používá základní geodetické pojmy (nadmořská výška, měřičské body, trigonometrická síť, polohopis, výškopis, katastrální mapa, katastr nemovitostí); - popíše způsoby určování vodorovné roviny, svislice, kolmice; - vyjmenuje pomůcky k vytyčování na stavbách; - popíše funkci tzv. laviček pro vytyčování staveb; - popíše způsoby přenosu a měření výšek na stavbě; - popíše způsoby měření délek a vytýčení tvaru na stavbě; - rozlišuje druhy zemních prací (výkopy, sypané konstrukce); - vysvětlí způsoby zajišťování stěn výkopu svahováním a roubením; - popíše postup prací při svahování a roubení stěn výkopu; - uvede a dodržuje základní pravidla BOZP při zemních pracích - vysvětlí funkci základu staveb; - popíše funkci, druhy a možnosti užití plošných základu (pás, patka, rošt, deska); - uvede základní pravidla pro stanovení výšky a šířky plošného základu; - vysvětlí pojem roznášecí úhel základu; - vysvětlí funkci hlubinných základů;	<b>II. Základy a zakládání</b> - účel, zkoušení, základové půdy, - základová spára, - vytyčení jednoduché stavby, - zemní práce, druhy výkopů, - plošné základy - hloubkové základy, - prostupy a drážky v základech. - BOZP - založení první vrstvy zdiva na základy	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy hlubinných základů;</li> <li>- popíše případy užití hlubinných základů;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní pravidla pro připojování objektu na veřejné sítě;</li> <li>- uvede hlavní části vnitřního rozvodu vodovodu, kanalizace, plynu;</li> <li>- popíše základní druhy otopných soustav;</li> </ul>	<b>III. Kanalizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel, rozdělení</li> <li>- venkovní kanalizace</li> <li>- zhotovení části šachet</li> <li>- žumpy, čistírny</li> <li>- kanalizace vnitřní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel a druhy bednění a podpěrných konstrukcí;</li> <li>- vybere materiály pro bednění;</li> <li>- popíše rozdíl mezi bedněním a podpěrnou konstrukcí;</li> <li>- popíše princip posuvného bednění;</li> <li>- uvede lhůty pro odbedňování;</li> <li>- popíše druhy betonářské výztuže;</li> <li>- popíše způsoby vyztužování trámů desek a sloupů;</li> <li>- uvede pravidla pro krytí výztuže, pro mezery mezi pruty a pro kotevní délky prutu;</li> <li>- popíše pracovní postupy pro ukládání a zhutňování čerstvého betonu;</li> <li>- vysvětlí pravidla pro rozmístění pracovních a dilatačních spár;</li> <li>- uvede pravidla pro ošetřování a ochranu betonu a pro betonování při nízkých teplotách;</li> <li>- popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při betonování a práci s bedněním a armováním;</li> </ul>	<b>IV. Železobetonové konstrukce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP</li> <li>- podstata a použití železobetonu</li> <li>- druhy a příprava výztuže</li> <li>- výztuž hlavní, rozdělovací, pomocná</li> <li>- desky, trámy, sloupy</li> <li>- bednění dřevěné a systémové</li> <li>- ukládání výztuže do bednění</li> <li>- ukládání betonu do bednění</li> <li>- pracovní dilatační spáry</li> <li>- ošetřování betonu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů;</li> <li>- popíše účel stropních konstrukcí;</li> <li>- vyjmenuje stropy dle užitých materiálů;</li> <li>- popíše různé druhy stropních konstrukcí dle způsobu jejich konstrukčního řešení a způsobu provádění;</li> <li>- popíše požadované vlastnosti stropních konstrukcí;</li> <li>- vysvětlí výhody a nevýhody monolitických a montovaných stropních konstrukcí;</li> <li>- vysvětlí účel ztužujících pásů (věnců);</li> </ul>	<b>V. Stropy a klenby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP</li> <li>- účel, vlastnosti, druhy stropů</li> <li>- stropy dřevěné, monolitické deskové, trámové, železobetonové, s žebříkovými a ocelovými nosníky, polomontované keramické</li> <li>- druhy a tvary kleneb, názvosloví</li> <li>- zdění kleneb z cihel, zdivo kleneb a klenbových pásů</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše různé druhy ztužujících pásu dle způsobu jejich konstrukčního řešení a způsobu provádění, včetně tepelné izolace;</li> <li>- popíše pracovní postupy pro provádění ztužujících pásu;</li> <li>- popíše základní druhy kleneb, jejich částí a klenbových oblouku;</li> <li>- popíše základní zásady konstrukce klenby;</li> <li>- vyjmenuje druhy patek kleneb;</li> <li>- popíše způsob a pracovní postup při zdění valené klenby;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy převislých konstrukcí;</li> <li>- rozlišuje balkony a lodžie a jejich konstrukční řešení;</li> <li>- popíše funkci římsy a markýzy;</li> <li>- objasní účel arkýřů a ustupujících podlaží;</li> </ul>	<b>VI. Převislé konstrukce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balkony, lodžie</li> <li>- arkýře, římsy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění;</li> <li>- rozlišuje druhy svislých konstrukcí, zdících materiálu, určí jejich vlastnosti a možnosti jejich použití;</li> <li>- popíše vazby zdiva z různých materiálů;</li> <li>- vysvětlí technologické a pracovní postupy zdění nosného i nenosného zdiva a komínu;</li> <li>- popíše funkci a parametry komínu;</li> <li>- užívá názvosloví částí otvoru ve zdivu;</li> <li>- popíše pravidla bezpečné práce při zdění a při práci ve výškách;</li> </ul>	<b>VII. Svislé konstrukce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nosné a nenosné svislé konstrukce</li> <li>- obvodový plášť</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a rozlišuje druhy a tvary schodišť;</li> <li>- ovládá názvosloví částí schodiště;</li> <li>- popíše požadavky na průchozí a podchodné výšky a výšky zábradlí schodiště;</li> <li>- uvede různé druhy konstrukčního řešení vnitřních a venkovních schodišť;</li> <li>- vyjmenuje materiály, ze kterých jsou schodiště vyráběna;</li> </ul>	<b>VIII. Schodiště</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP při stavbě schodiště</li> <li>- účel, části schodiště, názvosloví</li> <li>- druhy schodišť</li> <li>- konstrukce schodiště</li> <li>- postup při osazování schodišťových prefabrikátů</li> <li>-</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pravidla pro výpočet tvaru a rozměrů schodiště a schodišťových stupňů;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy patrových (fasádních) lešení podle jejich konstrukce a provedení;</li> <li>- popíše pracovní postup při stavbě lešení;</li> <li>- popíše rozdíl mezi pracovním a ochranným lešením;</li> <li>- dodržuje bezpečnostní zásady při stavbě lešení;</li> <li>- vyjmenuje bezpečnostní zásady pro provoz lešení a parametry lešení, uvede podchodnou výšku pater lešení, šířku a rovinnost pracovních podlah, požadavky na zábradlí, zarážky, žebříky, na kontrolu lešení, uzemnění;</li> <li>- uvede podmínky způsobilosti pracovníků pro stavbu lešení a pro práci na něm;</li> </ul>	<p><b>IX. Venkovní lešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy lešení</li> <li>- BOZP při montáži a demontáži lešení, při práci na lešení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání;</li> <li>- vysvětlí důvody pro úpravu podkladu před úpravou povrchu;</li> <li>- uvede základní pravidla a postupy úpravy podkladu pro omítky, dlažby a obklady na různých površích;</li> <li>- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek, vyjmenuje používané materiály;</li> <li>- popíše pracovní postupy zhotovování omítek stěn a stropu vícevrstevnými a tenkovrstevnými omítkami;</li> <li>- popíše pracovní postupy oprav a čištění omítek;</li> <li>- popíše základní části strojní omítačky;</li> <li>- popíše pracovní postupy pro strojní omítání.</li> </ul>	<p><b>X. Vnitřní omítky a strojní omítání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP</li> <li>- účel, druhy, požadavky</li> <li>- příprava podkladů pro omítky</li> <li>- různé druhy omítek</li> <li>- postup při omítání stěn</li> <li>- úprava podkladu</li> <li>- BOZP, příprava a postup při strojním omítání</li> </ul>	
<p><b>Celkový počet hodin</b></p>		<b>99</b>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti z technologií;	<b>I. Opakování učiva předchozích ročníků</b>	
- popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání; - vysvětlí důvody pro úpravu podkladu před úpravou povrchu; - uvede základní pravidla a postupy úpravy podkladu pro omítky, dlažby a obklady na různých površích; - vyjmenuje druhy venkovních úprav a popíše jejich účel a rozsah, vyjmenuje používané materiály; - vysvětlí způsoby provádění venkovních dlážděných ploch; - popíše funkci svahovek, palisád a opěrných zdí, popíše pracovní postupy jejich provádění;	<b>II. Venkovní omítky</b> - účel, požadavky - postup omítání - vápenné a vápenocementové omítky - nátěry a novodobé omítky - spárování, opakování omítek	
- vyjmenuje základní požadavky na podlahovou konstrukci, vysvětlí kročejovou neprůzvučnost, tepelný odpor; - vyjmenuje základní druhy a materiály podlah a jejich vrstev pro různé účely; - vysvětlí účel váhorysu pro zhotovování podlahy; - vysvětlí pravidla pro provádění mazanin a potěrů; - vysvětlí pojem dilatace, způsoby provádění a vyplňování dilatačních spár a napojování podlah na okolní stěny;	<b>III. Dokončovací práce</b> - vnitřní omítky - obklady vnitřní a vnější - dlažby, mazaniny, podlahové povlaky - malby a nátěry - sklobeton	
- popíše konstrukční systémy montovaných staveb; - vyjmenuje druhy prefabrikátu pro montované stavby; - vyjmenuje způsoby opláštění montovaných staveb; - popíše systémy, stavebně technické a materiálové řešení montovaných rodinných domů;	<b>IV. Montované stavby</b> - panelové stavby - montovaný skelet	
- popíše historii vzniku stavebnictví;	<b>V. Stavební slohy a vývoj stavitelství</b> - význam architektury - vývoj stavitelství	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejznámější egyptské a řecké stavby;</li> <li>- orientuje se v hlavních střeoevropských stavebních slozích, uvede jejich charakteristické rysy;</li> <li>- vyzdvihuje důležitost ochrany památek a popíše systém jejich ochrany;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky hlavních architektonických slohů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti.</li> </ul>	<b>VI. Souhrnné opakování učiva, příprava k závěrečné zkoušce</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>99</b>



## Učební osnova předmětu

## Materiály

### Obecné cíle

Předmět poskytuje žákům informace o stavebních materiálech, které využijí ve svém budoucím povolání. Učí je hospodaření s materiálem a jeho efektivnímu využití s ohledem na druh stavby a vlastnosti materiálu. Zároveň jim poskytuje informace o vlivu stavebnictví na životní prostředí a možnostech minimalizace dopadů stavební činnosti na životní prostředí.

### Charakteristika obsahu

V prvním ročníku je předmět vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně. Probírají se zejména přírodní kámen, cihlářské výrobky, sklo, kovy, dřevo, beton, pojiva a malty. Ve druhém ročníku je předmět zařazen v rozsahu 1 hodina týdně, přičemž se výuka zaměřuje na železobeton, lehký beton, keramické a žáruvzdorné výrobky, izolační materiály, vláknocement, pomocné látky a základní prefabrikáty. Ve třetím ročníku je vyučována 1 hodina týdně a učivo pokrývá zejména složitější prefabrikáty, vliv stavebnictví na životní prostředí a dále se opakuje učivo potřebné pro úspěšné zvládnutí závěrečných zkoušek.

### Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

### Žáci jsou vedeni k:

- kladnému vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně;
- rozvoji estetického cítění;
- osvojení si poznatků o různých skupinách materiálů;
- samostatnému myšlení, vlastnímu úsudku a vyhledávání informací;
- aplikování teoretických poznatků v praxi;
- celoživotnímu vzdělávání.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřeně vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení. Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

### Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k učení (žák má pozitivní vztah k učení a sebevzdělávání, ovládá adekvátní techniky učení, vyhledává a zpracovává informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje)
- odborné kompetence (žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, volí materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, používá základní materiálové normy, omezuje negativní vlivy činnosti v oboru na životní prostředí, rozpoznává rizikové látky a nakládá s odpady v souladu s platnými předpisy, provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu)

### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, čemuž bude věnován prostor při probírání vybraných materiálů)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, samostatně a aktivně poznává své okolní prostředí, respektuje principy udržitelného rozvoje, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, čemuž bude věnován prostor prakticky ve všech probíraných tématech)

**Učební osnova předmětu****Materiály****Kód a název oboru vzdělání:**

36 – 67 – E/01 Zednické práce

**Název ŠVP:**

Zednické práce

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> - vysvětlí význam znalostí materiálů v praxi; - rozdělí základní druhy stavebních materiálů; - popíše fyzikální, chemické, mechanické a technologické vlastnosti materiálů a využití těchto vlastností v praxi;	<b>I. Úvod do studia materiálů</b>	
- popíše uvedené základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití.	<b>II. Základní materiály ve stavebnictví</b> - přírodní kámen - pojiva - malty a maltové směsi - cihlářské výrobky - sklo - beton - kovy - dřevo	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>66</b>

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	druhý	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> - opakuje své dosavadní znalosti o stavebních materiálech a jejich využití ve stavebnictví;	<b>I. Opakování učiva z předchozího ročníku</b>	
- popíše uvedené základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití; - popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu; - popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a možnosti zateplování budov.	<b>II. Stavební materiály</b> - železobeton - prefabrikáty - lehký beton - izolační materiály - plasty - keramické výrobky - žáruvzdorné výrobky - vláknocement - pomocné látky	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výrobu prefabrikátů;</li> <li>- vyjmenuje druhy prefabrikátů používaných ve stavebnictví;</li> <li>- vysvětlí vlastnosti prefabrikátů a výhody jejich použití</li> <li>- popíše značení prefabrikovaných dílců;</li> <li>- vyjmenuje prvky skeletových konstrukcí a jejich polohu v budově;</li> <li>- objasní funkci jednotlivých prefabrikovaných částí stavby;</li> <li>- vyjmenuje dílce pro průmyslové a inženýrské stavby;</li> </ul>	<b>I. Prefabrikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velkorozměrové stavební dílce a dílce pro montované stavby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin;</li> <li>- rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí je, popíše jejich přípravu pro další zpracování;</li> <li>- popíše možnosti recyklace stavebních materiálů;</li> </ul>	<b>II. Vliv činností v oboru na životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje surovin, spotřeba energie</li> <li>- kvalita životního prostředí</li> <li>- nakládání s odpady, recyklace materiálů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> <li>- popíše vliv stavebnictví na životní prostředí, uvede možnosti minimalizace negativních dopadů stavebnictví na životní prostředí.</li> </ul>	<b>III. Souhrnné opakování učiva o materiálech</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

## Učební osnova předmětu

## Strojní zařízení

### Obecné cíle

Předmět poskytne žákovi potřebné znalosti o strojích, zařízeních a pomůckách, které jsou využívány ve stavebnictví. Vede je k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a k smysluplnému a zodpovědnému jednání v případě krizové situace (např. při nutnosti poskytnout první pomoc).

### Charakteristika obsahu

Předmět je zařazen v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Učivo pokrývá zásady BOZP a PO, první pomoc, elektrická zařízení na staveništi, včetně rozvodu elektrického proudu, dopravní prostředky, zařízení na zemní práce a speciální stroje a zařízení používané ve stavebnictví a ruční mechanizované nářadí.

### Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

### Žáci jsou vedeni k:

- kladnému vztahu k životnímu prostředí;
- samostatnému myšlení;
- vyhodnocování údajů, získaných z moderních komunikačních prostředků, a jejich využití ve stavební výrobě;
- dodržování pracovních postupů a dodržování předepsaných norem;
- aplikování teoretických poznatků v praxi;
- dodržování zásad bezpečnosti práce.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřené vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení. Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

### Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k učení (žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá adekvátní techniku učení, ovládá práci s textem, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje)
- personální a sociální kompetence (žák má odpovědný vztah ke svému zdraví)
- odborné kompetence (žák volí a používá nářadí, mechanizační prostředky a pomůcky, zvládá jejich údržbu, dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci)

### Zařazení průřezových témat

- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání při používání strojních zařízení, respektuje

principy udržitelného rozvoje, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, čemuž bude věnován prostor zejména při probírání hospodárného a šetrného provozu zařízení)

**Učební osnova předmětu****Strojní zařízení****Kód a název oboru vzdělání:**

36 – 67 – E/01 Zednické práce

**Název ŠVP:**

Zednické práce

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje ve vybavení pracoviště, rozeznává různé stroje a zařízení</li> <li>- popíše význam mechanizace pro zednické práce;</li> </ul>	<b>I. Úvod</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zdroje elektrické energie;</li> <li>- popíše rozvod elektrické energie na staveništi;</li> <li>- uvede základní pravidla a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickými zařízeními;</li> <li>- popíše zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> </ul>	<b>II. Elektrická zařízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje elektrické energie</li> <li>- BOZP a PO a první pomoc při zásahu elektrickým proudem</li> <li>- rozvod elektrického proudu na staveništi</li> <li>- elektrické spotřebiče na staveništi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní stavební stroje a zařízení pro zemní práce a vysvětlí způsoby jejich pohonu;</li> <li>- objasní význam používání strojů a zařízení pro zemní práce a vysvětlí jejich použití;</li> <li>- uvede základní stavební stroje a zařízení pro manipulaci se stavebními materiály;</li> <li>- uvede druhy dopravních, nakládacích a zdvihadcích strojů a zařízení;</li> <li>- dodržuje základní pravidla a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se stroji a zařízeními, nebo v jejich okolí;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> </ul>	<b>III. Dopravní prostředky, stroje pro dopravu a montáž</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a PO</li> <li>- dopravní prostředky pro vodorovnou a svislou dopravu</li> <li>- stroje na zemní práce</li> <li>- stroje na dopravu kapalin a plynu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní stavební stroje a zařízení pro výrobu a dopravu</li> </ul>	<b>IV. Speciální stroje a zařízení pro zednické práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a PO</li> </ul>	

<p>malt a betonu a pro práci s výztuží a vysvětlí jejich význam;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní použití strojů a zařízení pro zpracování a ošetřování betonu;</li> <li>- vyjmenuje základní stavební stroje a zařízení pro demolice budov;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stroje a zařízení pro výrobu a zpracování malt a betonů - míchačky, betonárny, zařízení na zhutňování betonu</li> <li>- stroje a zařízení pro betonářské práce</li> <li>- zařízení pro omítání</li> <li>- zařízení pro obrábění betonu a zdiva, zařízení pro sekání a bourání zdiva, zařízení pro řezání a podřezávání zdiva zařízení pro čištění zdiva a omítek</li> <li>- zařízení pro práci s výztuží</li> <li>- zařízení pro dokončovací práce</li> <li>- vysoušecí zařízení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- vyjmenuje pracovní pomůcky a nářadí pro základní stavební činnosti – vytyčování, měření, zdění, omítání, úpravu povrchu a jejich použití;</li> <li>- vyjmenuje osobní ochranné pracovní prostředky zedníka a vysvětlí jejich význam pro ochranu zdraví při práci;</li> <li>- vyjmenuje základní mechanizované nářadí pro zednické práce;</li> <li>- rozlišuje nářadí pro opracování různých materiálů.</li> </ul>	<p><b>V. Ruční mechanizované nářadí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční vrtačky, brusky, pily</li> <li>- BOZP a PO</li> </ul>	
<p><b>Celkový počet hodin</b></p>		<p><b>33</b></p>



## Učební osnova předmětu

## Odborné kreslení

### Obecné cíle

Stavební výkresy jsou dorozumivacím prostředkem mezi projektantem na jedné straně a zedníky na druhé straně. Předmět tedy žákům poskytne nezbytnou výbavu pro čtení různých stavebních výkresů s porozuměním a umožní jim samostatně základní výkresy zpracovávat.

### Charakteristika obsahu

Úvodem se žáci seznámí s pomůckami, které se používají při odborném kreslení a s technikou rýsování. V další části se při kreslení základních geometrických obrazců opakují základní poznatky z geometrie. Po této kapitole se žáci seznamují s různými způsoby zobrazování těles, kdy se největší pozornost věnuje pravouhlému promítání jako nejdůležitějšímu způsobu zobrazování. Dále se žáci seznamují s normalizací technického kreslení jako základním předpokladem tvorby výkresové dokumentace. Ve druhém ročníku se žáci učí zakreslovat jednotlivé části stavebních objektu (výkopy, základy, svislé konstrukce, vodorovné konstrukce, střešní konstrukce, schodiště, komíny atd.). Ve třetím ročníku aplikují žáci dle svých možností získané znalosti při kreslení stavebních výkresů, a to novostaveb i stavebních úprav, a také čtou různé druhy stavebních výkresů a technické zprávy.

### Pojetí výuky

Výuka tohoto předmětu je založena zejména na praktických činnostech žáků, kteří pracují na základě názorně demonstračních metod uplatněných vyučujícím. Ve výuce se dále používá výklad doplněný o příklady z praxe, diskuzní metody, práce s dokumentací, audiovizuální metody a řešení případových studií samostatně či ve skupině. Je-li to možné a vhodné, mohou být rovněž zařazeny metody kritického vyučování či projektová výuka.

### Žáci jsou vedeni k:

- aplikování teoretických poznatků do praxe;
- aktivnímu vnímání svého okolí;
- rozvoji estetického cítění;
- samostatnosti, vlastnímu úsudku a vyhledávání informací z oboru;
- úctě ke stavitelské tradici našeho státu;
- celoživotnímu vzdělávání.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učiva se schopností aplikovat poznatky v praxi, a přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit zejména z praktických cvičení z oblasti odborného kreslení, příp. též doplňkově ústním zkoušením z četby s porozuměním technické dokumentace. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu, rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit)
- matematické kompetence (žák správně používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, čte různé grafické formy znázornění, rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)
- odborné kompetence (žák používá technickou dokumentaci staveb, čte a doplňuje jednoduché stavební výkresy a zhotovuje náčrty)

### **Zařazení průřezových témat**

- člověk a digitální svět (žák využívá prostředků IKT k plnění vybraných úkolů v tomto předmětu, a učí se tak využívat digitální nástroje v pracovním životě, když je to vhodné a účelné)

**Učební osnova předmětu****Odborné kreslení****Kód a název oboru vzdělání:****Název ŠVP:****Dosažený stupeň vzdělání:****Délka a forma studia:**

ŠVP je určen pro chlapce.

36 – 67 – E/01 Zednické práce

Zednické práce

střední vzdělání s výučním listem

3 roky, denní studium

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a účel odborného kreslení;</li> <li>- vyjmenuje druhy pomůcek pro odborné kreslení;</li> <li>- předvede správnou techniku rýsování;</li> <li>- uplatňuje zásady správného sezení, vzdáleností očí od rýsovací plochy;</li> </ul>	<b>I. Úvod do odborného kreslení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně popíše význam normalizace v technickém kreslení;</li> <li>- vysvětlí použití popisového pole na výkrese;</li> <li>- používá různé druhy čar na výkresech;</li> <li>- uvede druhy a popíše úpravu technických výkresů;</li> </ul>	<b>II. Normalizace odborného a technického kreslení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje základní geometrické obrazce;</li> <li>- konstruuje rovnoběžky a kolmice více způsoby, jak s použitím pravítka, tak i s použitím kružítko;</li> <li>- dělí úsečky na určitý počet stejných dílů;</li> <li>- vynáší úhly úhloměrem i s použitím kružítko;</li> <li>- popíše význam těchto konstrukcí pro praxi;</li> <li>- narýsuje různé typy trojúhelníků, čtyřúhelníků a uvede příklady z praxe, kde se tyto obrazce vyskytují;</li> <li>- zkonstruuje střed kružnice, tečnu ke kružnici, určí střed zaoblení, oválu a elipsy;</li> </ul>	<b>III. Zobrazení základních geometrických obrazců</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip pravoúhlého promítání a jeho význam pro stavební praxi;</li> </ul>	<b>IV. Zobrazování těles a jejich pláštěů</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá názvosloví jednotlivých prvků při vymezení prostoru pravoúhlého promítání;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé pohledy a směry promítání (půdorys, nárys, bokorys);</li> <li>- vysvětlí princip rozložení průmětů do roviny;</li> <li>- konstruuje pravoúhlé průměty bodu, přímky a roviny;</li> <li>- nakreslí průměty přímky ve specifických polohách vůči průmětnám (rovnoběžná, kolmá);</li> <li>- konstruuje pravoúhlé průměty těles v průčelní i pootočené poloze;</li> <li>- vyznačí na těchto průmětech viditelnost jednotlivých hran tělesa;</li> <li>- představí si těleso v prostoru;</li> <li>- postihne význam sestrojování pláště těles;</li> <li>- narýsuje plášť základních geometrických těles;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé způsoby zobrazování a jejich výhody a nevýhody;</li> <li>- narýsuje obrazy základních geometrických těles v kosoúhlém promítání;</li> <li>- rozlišuje zobrazení svislým a vodorovným řezem a pohledem;</li> <li>- postihne význam kreslení objektu pomocí řezu a pohledu;</li> <li>- rozpozná sklopené průřezy na stavebních výkresech a přečte na výkresu půdorysu;</li> </ul>	<b>V. Zásady zobrazování</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí náčrt jednoduché stavby podle skutečného stavu;</li> <li>- kreslí konstrukční části;</li> <li>- orientuje se v náčrtu;</li> </ul>	<b>VI. Náčrtek a skicování jednoduchých konstrukcí</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje své dosavadní znalosti a dovednosti;</li> <li>- používá základní estetické zásady při práci;</li> <li>- orientuje se v bezpečnostních barvách;</li> <li>- kreslí zobrazení jednoduchého objektu dle zadání vodorovným a svislým řezem, sklopeným průřezem a pohledem;</li> <li>- kreslí v daném měřítku a kótuje stavební výkresy;</li> <li>- používá normalizované vyjadřovací prostředky, uvede druhy a popíše úpravu technických výkresů;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva, estetika a bezpečnostní barvy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy normalizovaného písma a jeho charakteristické znaky;</li> <li>- napodobí dle svých možností tvary normalizovaného písma;</li> <li>- značí a čte druhy stavebních materiálů na stavebních výkresech;</li> </ul>	<b>II. Zobrazování stavebních ploch</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip zobrazení vodorovným a svislým řezem;</li> <li>- rozlišuje zobrazení svislým a vodorovným řezem a pohledem;</li> <li>- používá pravidla pro vedení myšlené roviny řezu;</li> <li>- postihne význam kreslení objektu pomocí řezu a pohledu;</li> </ul>	<b>III. Výkres půdorysu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam kreslení výkopu;</li> <li>- rozlišuje význam jednotlivých druhů čar na výkrese;</li> <li>- kreslí jednotlivé figury;</li> <li>- čísluje a kótuje figury;</li> <li>- z půdorysu nakreslí svislý rez a do půdorysu doplní sklopené průřezy;</li> <li>- z výkresu rozpozná druh a tvar výkopu;</li> <li>- kótuje svislé a sklopené řezy;</li> <li>- objasní význam použitých čar na výkrese základu a pravidla pro vedení roviny myšleného vodorovného řezu;</li> <li>- vysvětlí směr pohledu do myšleného řezu;</li> </ul>	<b>IV. Výkres základů</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí a rozlišuje hrany nosných konstrukcí a vlastních základů;</li> <li>- vysvětlí vedení myšlené roviny svislého řezu;</li> <li>- popíše délkové a výškové kótování na půdorysu základu;</li> <li>- vysvětlí význam sklopených řezu a způsob jejich kreslení;</li> <li>- kreslí a kótuje půdorys, svislý řez a sklopený průřez základu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pravidla pro kreslení půdorysu a svislého řezu svislých konstrukcí;</li> <li>- kreslí půdorys a svislý řez stěny a pilíře dle zadání;</li> <li>- kreslí půdorys a svislý řez stěny neprobíhající přes celou výšku podlaží;</li> <li>- kótuje svislé konstrukce (dédkové kóty, výškové kóty);</li> <li>- kreslí pohled na svislou konstrukci;</li> <li>- čte výkresy svislých konstrukcí;</li> </ul>	<b>V. Kreslení svislých konstrukcí</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady pro vytvoření vodorovného a svislého řezu okenním otvorem;</li> <li>- uvede druhy používaných čar při kreslení nadpraží, ostění, parapetu a výplně okenních a dveřních otvorů;</li> <li>- kótuje okenní a dveřní (vratový) otvor;</li> <li>- kreslí okenní otvory v měřítku ve svislém i vodorovném řezu s různým řešením parapetu;</li> </ul>	<b>VI. Značení oken a dveří, otvorů bez výplně</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá označování komínových průduchů na tuhá, kapalná a plynná paliva a označování ventilačních průduchů;</li> <li>- kreslí sopouchy, vybírací a vymetací otvory;</li> <li>- kótuje průduch na osu, délkovými kótami, i na odkazové čáře;</li> <li>- kreslí průduchy v půdorysu i svislém řezu, v měřítku a okótuje je;</li> <li>- kreslí sopouchy a vybírací a vymetací otvory;</li> <li>- čte výkresy komínových a ventilačních průduchů.</li> </ul>	<b>VII. Komíny a ventilace v půdorysu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede druhy používaných čar na výkresech stropu a popíše jejich význam;</li> </ul>	<b>VIII. Skladby stropů</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí půdorys trámového stropu dle zadání v daném měřítku;</li> <li>- kreslí svislý řez trámovým stropem včetně kótování;</li> <li>- vysvětlí konstrukci a složení stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami;</li> <li>- kreslí půdorys stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami;</li> <li>- kreslí svislý řez stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami včetně kót a popisu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí a kótuje v půdorysu objektu římsu a balkón;</li> <li>- kreslí a kótuje v půdorysu objektu arkýř a markýzu;</li> </ul>	<b>IX. Skicování a náčrt</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní typy plochých střech;</li> <li>- kreslí a vysvětlí výkres jednoduchého půdorysu a svislého řezu jednoplášťové a dvouplášťové ploché střechy;</li> <li>- čte stavební výkres půdorysu, řezu a podrobností střechy</li> <li>- popíše hlavní typy a tvary sklonitých střech;</li> <li>- čte výkresy sklonité střechy a výkres podkroví;</li> <li>- čte výkres střešního pláště.</li> </ul>	<b>X. Střešní konstrukce</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>66</b>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti;	<b>I. Opakování učiva předchozího ročníku</b>	
- kreslí jednoduchý půdorys; - kreslí stavební úpravy do výkresu starého stavu, vyznačí je graficky nebo barevně; - čte a popíše výkresy stavebních úprav;	<b>II. Výkresy adaptací a přestaveb</b>	
- uvede jednotlivé části a druhy schodišť; - kreslí a kótuje půdorys schodiště dle zadání; - kreslí svislý řez schodiště v měřítku; - kótuje rozměry stupňů, počet stupňů, délkové rozměry ramene a podesty, výškové úrovně podesty a mezipodesty;	<b>III. Výkresy schodišť</b>	
- čte výkresy svislých konstrukcí; - čte výkresy vodorovných konstrukcí; - čte výkresy komínových a ventilačních průduchů; - čte výkresy schodišť – tvar, rozměry, výškové úrovně, rozměry a počet stupňů; - čte stavební výkres půdorysu, řezu a podrobností střechy; - čte výkres tvaru monolitické konstrukce; - čte výkres výztuže desky a trámu; - čte výkres osazování montované konstrukce; - čte a popíše výkresy stavebních úprav; - používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov; - vyčte základní informace z technické zprávy;	<b>IV. Čtení středně složitých výkresů a technických zpráv</b>	
- čte stavební výkres půdorysu, řezu a podrobností objektů občanské, průmyslové a zemědělské výstavby; - užívá zásad zakreslování montovaných staveb.	<b>V. Výkresy situace</b>	
- používá normalizované vyjadřovací prostředky, uvede druhy a popíše úpravu technických výkresů;	<b>VI. Opakování učiva</b>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech;</li><li>- čte jednoduché stavební výkresy;</li><li>- používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov;</li><li>- vyčte základní informace z technické zprávy;</li></ul>		
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

## Učební osnova předmětu

## Přestavby budov

### Obecné cíle

Všechna stavební díla postupem doby stárnou jak morálně, tak i technicky. Požadovaný stav stavebního díla z hlediska bezpečného užívání nebo funkčních požadavků je zajišťován údržbou nebo stavebními úpravami, které mohou zasahovat i do nosných konstrukcí a prostorového uspořádání stavby. Cílem předmětu je tedy naučit žáky základní postupy stavebních úprav objektů pozemních staveb. Důraz je kladen na znalosti bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění prací.

### Charakteristika obsahu

Předmět je zařazen do třetího ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Pokrývá pracovní postupy jednodušších přestaveb budov a také zásady BOZP a PO dodržované při přestavbách budov.

### Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

### Žáci jsou vedeni k:

- porozumění poruchám staveb a některým důležitým dějům, které v nich probíhají;
- samostatnému myšlení a vlastnímu úsudku;
- aplikování teoretických poznatků v praxi;
- dodržování zásad BOZP a PO;
- celoživotnímu vzdělávání.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřené vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení. Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

### Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k učení (žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá adekvátní techniku učení, ovládá práci s textem, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu, rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit)
- personální a sociální kompetence (žák má odpovědný vztah ke svému zdraví)
- odborné kompetence (žák usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, provádí jednoduché přestavby budov, čte jednoduché stavební výkresy přestaveb)

### Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, přičemž uvědomění si těchto hodnot je jedním z cílů tohoto předmětu a prolíná se celým učivem)

**Učební osnova předmětu****Přestavby budov****Kód a název oboru vzdělání:**

36 – 67 – E/01 Zednické práce

**Název ŠVP:**

Zednické práce

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	třetí	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí stavební úpravy co do jejich rozsahu;</li> <li>- rozlišuje druhy stavebních úprav;</li> <li>- vysvětlí dopady přestavby budov na životní prostředí;</li> </ul>	<b>I. Úvod</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov;</li> </ul>	<b>II. Přestavby budov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trhliny v budovách</li> <li>- poruchy úpravy základů</li> <li>- poruchy a opravy nosných svislých konstrukcí a komínů</li> <li>- poruchy a opravy stropů a kleneb</li> <li>- dodatečné izolace</li> <li>- zřizování a rozšiřování otvorů</li> <li>- poruchy a opravy schodišť</li> <li>- poruchy a opravy střech, krovů a střešního pláště</li> <li>- opravy povrchů</li> <li>- bourání budov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při provádění přestaveb budov či bourání budov;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.</li> </ul>	<b>III. BOZP a PO při přestavbách budov</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>66</b>

## Učební osnova předmětu

## Odborný výcvik

### Obecné cíle

Předmět odborný výcvik má především přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Současně tento předmět integruje odborné teoretické předměty, neboť zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručnosti potřebných pro činnosti v oboru zednických prací. Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky. V předmětu odborný výcvik získávají žáci formou procvičování základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem zednických prací. Zároveň se prakticky seznámí se stavebními materiály, jejich využitím a s bezpečným užitím pomůcek nářadí a zařízení.

### Charakteristika obsahu

V prvním ročníku se žáci zejména učí zdění z různých materiálů, práci se dřevem ve stavebnictví, zpracování betonových směsí, zemním pracím a provádění omítek. Ve druhém ročníku žáci provádějí zakládání budov, zpracovávají betonové směsi pro výstavbu různých konstrukcí, učí se železobetonové konstrukce, provádění izolace budov, zakládání kanalizace, osazování výrobků PSV, výrobu malty, vytváření stropů a schodišť. Učivo třetího ročníku pokrývá stavbu venkovního lešení, omítání fasád, práci se sádkartonem, práce při konstrukci střech a přestavby budov.

### Pojetí výuky

Výuka tohoto předmětu je založena na řízené praktické činnosti s použitím odpovídajících pomůcek a zařízení. Užívá se pozorování, objevování, demonstrace, individuální nebo skupinové práce, situačních metod, diskuzních metod a projektového vyučování, příp. také výkladu. Při práci se využívají také prostředky IKT, pokud je to účelné a vhodné.

### Žáci jsou vedeni k:

- odpovědnému jednání, přijímání odpovědnosti za svá jednání a rozhodnutí,
- nabytí vhodné míry sebevědomí, schopnosti sebehodnocení,
- kvalitní a pečlivé práci, dodržování technologických postupů a norem,
- dodržování předpisů a zásad PO a BOZP,
- ocenění kvality práce jiných lidí,
- kritickému zhodnocení výsledků své práce,
- dodržování pracovní doby a jejího využití k odbornému vzdělávání se,
- samostatnému hledání řešení pro běžné pracovní úkony,
- celoživotnímu vzdělávání,
- ocenění zdraví, života, materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a jeho zachování pro budoucí generace,
- rozvoji estetického cítění.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o., důraz je kladen na formativní hodnocení. Stěžejním prvkem hodnocení jsou praktické činnosti související s prováděním zednických prací, které žáci provádějí zejména ve skupině v souladu s pravidly BOZP a PO a také četba technické dokumentace s porozuměním. Žáci se dále hodnotí z ústního, příp. písemného projevu, ze samostatných prací a případně z referátů. Při hodnocení se přihlíží k čistotě prováděných úkonů, hospodárnosti a úspornosti při práci, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pracovních postupů a zásad profesního vystupování. Součástí hodnocení je i schopnost žáků reálně posoudit výsledky své práce a porovnat je s ostatními, jakož i přínos jednotlivce pro společný výsledek práce skupiny. Hodnocení probíhá numericky i slovně.

### **Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí**

- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, dodržuje zákony, jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví jiných lidí)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, zná obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam celoživotního učení)
- personální a sociální kompetence (žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se na měnící se pracovní podmínky, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností)
- odborné kompetence (žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, provádí zednické práce, zejména používá technickou dokumentaci staveb, čte a doplňuje jednoduché stavební úpravy, provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu, připravuje a organizuje pracoviště, volí a používá nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržuje je, volí materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravuje je na místo a připravuje pro zpracování, provádí jednoduché zednické a betonářské práce, posuzuje optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce, používá základní technické a materiálové normy, sleduje a hodnotí kvalitu v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci, nakládá s odpady v souladu s platnou legislativou)

### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, k čemuž bude veden v průběhu celého odborného výcviku)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, samostatně a aktivně poznává své okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, respektuje principy udržitelného rozvoje, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, k čemuž bude žák veden v průběhu provádění všech venkovních prací)
- člověk a svět práce (žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, je seznámen s globalizovaným trhem práce, učí se vhodné sebe prezentaci před potenciálními zaměstnavateli, což je jedním z hlavních cílů tohoto předmětu)

**Učební osnova předmětu****Odborný výcvik****Kód a název oboru vzdělání:****Název ŠVP:****Dosažený stupeň vzdělání:****Délka a forma studia:**

ŠVP je určen pro chlapce.

36 – 67 – E/01 Zednické práce

Zednické práce

střední vzdělání s výučním listem

3 roky, denní studium

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- poskytne první pomoc;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- používá pracovní pomůcky a nářadí pro základní stavební činnosti;</li> <li>- používá osobní ochranné pracovní prostředky;</li> <li>- používá základní mechanizované nářadí pro zednické práce;</li> </ul>	<b>I. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, stroje, pomůcky a nářadí</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí a používá nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro zednické práce a udržuje je;</li> <li>- provádí cvičné vazby z cihel plných a cihelných bloku;</li> <li>- provádí zdění z cihel podle stavebního výkresu;</li> <li>- dodržuje podmínky, za kterých lze provádět zdění nosného zdiva a příček při nízkých teplotách;</li> <li>- dodržuje BOZP;</li> <li>- používá správně nářadí pro zdivo z keramických materiálů;</li> <li>- do konstrukcí osazuje a zazdívá výrobky hlavní stavební výroby;</li> <li>- čte jednoduché stavební výkresy;</li> <li>- vyčte základní informace z technické zprávy;</li> </ul>	<b>II. Zdění</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrábí malty vápenné a vápenocementové podle předepsaných poměrů složení;</li> <li>- připraví, zpracuje a správně používá suché maltové směsi;</li> <li>- přidává do malt potřebné příměsi;</li> <li>- montuje a demontuje jednotlivé druhy jednoduchých lešení;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci na jednoduchých lešeních;</li> <li>- zdí a montuje svislé konstrukce z různých materiálů;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně volí a používá k práci se dřevem ruční nářadí;</li> <li>- měří a orýsuje dřevo;</li> <li>- opracuje dřevo řezáním a vrtáním;</li> <li>- spojuje dřevo jednoduchými tesařskými spoji a spojovacími prostředky;</li> <li>- vyrábí jednoduché bednicí dílce za použití hřebíkových spojů;</li> <li>- vyrábí lavičky pro vyměřování a zakládání staveb;</li> <li>- montuje a demontuje jednoduché bednění;</li> </ul>	<b>III. Práce se dřevem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- míchá čerstvý beton ze složek nebo suchých směsí v míchačce nebo ručně;</li> <li>- dopravuje čerstvý beton na místo zpracování;</li> <li>- čerstvý beton ukládá do konstrukce, hutní a provádí povrchovou úpravu;</li> <li>- správně ošetřuje beton při tuhnutí a tvrdnutí;</li> <li>- dodržuje zásady BOZP;</li> </ul>	<b>IV. Zpracování betonových směsí</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základovou spáru u jednoduchých staveb- vyměřuje vodorovné roviny, svislice a kolmice pomocí jednoduchých prostředků;</li> <li>- používá jednoduché pomůcky k vytyčování na stavbách;</li> <li>- zajistí stěny výkopu svahováním a roubením;</li> <li>- dodržuje základní pravidla BOZP při zemních pracích;</li> </ul>	<b>V. Zemní práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví stěny a stropy pro omítání;</li> <li>- zhotoví maltové omítníky, osadí kovové nebo dřevěné omítníky;</li> <li>- provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky, omítá ručně;</li> </ul>	<b>VI. Základní provádění omítek</b>	

<b>Celkový počet hodin</b>		<b>594</b>
----------------------------	--	------------



Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní vědomosti a dovednosti;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva z předchozího ročníku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a PO, první pomoc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pracovní pomůcky a nářadí pro základní stavební činnosti;</li> <li>- používá osobní ochranné pracovní prostředky pro ochranu zdraví při práci;</li> <li>- provádí základovou spáru u jednoduchých staveb;</li> <li>- vyměřuje vodorovné roviny, svislice a kolmice pomocí jednoduchých prostředků;</li> <li>- používá jednoduché pomůcky k vytyčování na stavbách;</li> <li>- zhotoví jednoduché bednění základů;</li> <li>- vyrobí čerstvý beton ze suchých směsí nebo složek, dopraví ho a uloží do základu, případně zhutní;</li> <li>- provádí práce při zhotovování plošných základů z prostého betonu;</li> </ul>	<b>II. Příprava pomůcek a pracoviště pro zakládání stavby, zakládání stavby</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- míchá čerstvý beton ze složek nebo suchých směsí v míchačce nebo ručně;</li> <li>- dopravuje čerstvý beton na místo zpracování;</li> <li>- čerstvý beton ukládá do konstrukce, hutní a provádí povrchovou úpravu;</li> <li>- správně ošetřuje beton při tuhnutí a tvrdnutí;</li> <li>- provádí práce při zhotovování schodišť;</li> <li>- dodržuje zásady BOZP;</li> </ul>	<b>III. Zpracování betonové směsi pro různé konstrukce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví podklad penetračním nátěrem, připraví nářadí a zařízení pro práci s asfaltovými izolačními pásy;</li> <li>- provádí hydroizolaci dle technologického postupu;</li> <li>- zajistí podmínky pro dodržení zásad BOZP a PO;</li> <li>- provádí izolaci proti radonu dle technologického postupu;</li> <li>- provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem;</li> </ul>	<b>IV. Provádění vodorovné a svislé izolace, zateplování budov</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměří a vytyčí osu a spád kanalizace;</li> <li>- uloží potrubí;</li> <li>- provede zásyp a zahutnění výkopu;</li> </ul>	<b>V. Vytyčení osy a spádu kanalizace a drenáží</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí zdění příček podle stavebního výkresu;</li> <li>- provádí sádkartonové dělicí příčky jako cvičnou práci;</li> <li>- provádí výplňové zdivo;</li> <li>- dodržuje BOZP;</li> <li>- zdí a montuje svislé konstrukce z různých materiálů;</li> </ul>	<b>VI. Zdění příček a nosných zdí na stavbě</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzdívá okenní a dveřní otvory;</li> <li>- provádí nadpraží z prefabrikátu;</li> <li>- osazuje a zazdívá dveřní zárubně; osazuje okenní rámy;</li> <li>- do konstrukcí osazuje a zazdívá výrobky PSV;</li> </ul>	<b>VII. Technologie osazování PSV</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví stěny a stropy pro omítání;</li> <li>- zhotoví maltové omítníky, osadí kovové nebo dřevěné omítníky;</li> <li>- provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky, omítá ručně;</li> <li>- provádí vnitřní a vnější sanační omítky;</li> </ul>	<b>VIII. Výroba malty pro omítky</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- míchá čerstvý beton ze složek nebo suchých směsí v míchačce nebo ručně;</li> <li>- dopravuje čerstvý beton na místo zpracování;</li> <li>- čerstvý beton ukládá do konstrukce, hutní a provádí povrchovou úpravu;</li> <li>- správně ošetřuje beton při tuhnutí a tvrdnutí;</li> <li>- dodržuje zásady BOZP;</li> <li>- čte výkresy výztuže;</li> <li>- dělí, ohýbá a váže výztuž;</li> <li>- ukládá výztuž do konstrukce - provádí různé druhy ztužujících pásů dle způsobu jejich konstrukčního řešení a způsobu provádění;</li> <li>- provádí jednoduché vyztužování;</li> <li>- provádí jednoduché bednění;</li> </ul>	<b>IX. Železobetonové konstrukce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje druhy komínů, zjišťuje dobrý tah;</li> <li>- upravuje komínové hlavy;</li> <li>- zdí jednovrstvý volně stojící komín;</li> <li>- dodržuje BOZP;</li> </ul>	<b>X. Komíny</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí montované stropní konstrukce podle</li> </ul>	<b>XI. Stropy</b>	

technologických postupů stanovených výrobcem; - provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů; - čte výkresy stropních konstrukcí; - rozměří polohu konstrukčních prvků na zdivu; - osadí a podepře konstrukční prvky; - provádí práce při zhotovování vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu; - provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí;		
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>693</b>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> - opakuje a prohlubuje své dosavadní vědomosti a dovednosti;	<b>I. Opakování učiva předešlých ročníků</b> - BOZP a PO, první pomoc	
- montuje a demontuje jednotlivé druhy jednoduchých lešení; - dodržuje zásady bezpečnosti při práci na jednoduchých lešeních; - montuje a demontuje ocelové trubkové lešení - dodržuje zásady bezpečnosti při práci na venkovních lešeních; - provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení;	<b>II. Venkovní lešení</b>	
- připraví stěny pro omítání; - zhotoví maltové omítníky, osadí kovové nebo dřevěné omítníky; - provádí vnitřní a vnější sanační omítky; - provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky, omítá ručně;	<b>III. Fasádní omítky</b>	
- vyzdívá okenní a dveřní otvory; - provádí nadpraží z prefabrikátu; - osazuje okenní rámy a dveřní zárubně; - provádí nadpraží z prefabrikátu; - provádí monolitická nadpraží – zhotoví bednění a výztuž, nadpraží vybetonuje; - řídí se pravidly pro odbedňování konstrukcí;	<b>IV. Ostění a jeho vazby, nadpraží a poprsník</b>	
- popíše části sádrokartonových konstrukcí; - vysvětlí konstrukční řešení sádrokartonové příčky; - popíše pracovní postup zhotovení nosné konstrukce a její kotvení k masivní konstrukci; - popíše postup a pravidla opláštění nosné konstrukce sádrokartonovými deskami a úpravu spojů desek tmelením; - provádí sádrokartonovou příčku;	<b>V. Montáž sádrokartonu</b>	
- dodržuje BOZP; - provádí základní zednické práce související se střechou;	<b>VI. Zednické práce při konstrukci krovů a plochých střech</b>	
- připraví podklad pod obklady a dlažby; - připraví lepicí a spárovací hmoty;	<b>VII. Provádění oprav, vyspravení povrchu a jednoduchých přestaveb</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- obkládá steny a podlahy keramickými materiály tenkovrstvou technologií;</li> <li>- spáruje a čistí obklady a dlažby;</li> <li>- provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov, zejména provádí dodatečné vybourání otvoru a zhotoví dodatečnou hydroizolaci;</li> <li>- dodržuje pravidla BOZP;</li> <li>- používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov;</li> <li>- vyčte základní informace z technické zprávy;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti;</li> <li>- rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připravuje je pro další zpracování.</li> </ul>	<b>VIII. Souhrnné opakování učiva a příprava k závěrečné zkoušce</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>693</b>