

Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.

Školní vzdělávací program pro obor

**Šití oděvů**

**31-59-E/01**



**Obsah**

<b>Úvodní identifikační údaje .....</b>	<b>2</b>
<b>Profil absolventa .....</b>	<b>3</b>
<b>Charakteristika školního vzdělávacího programu .....</b>	<b>5</b>
Podmínky pro přijetí.....	5
Zdravotní způsobilost ke studiu .....	5
Ukončení vzdělávání .....	5
Pojetí školního vzdělávacího programu .....	5
Metody a formy výuky .....	6
Další vzdělávací aktivity a mimoškolní činnost.....	6
Hodnocení žáků.....	6
Rozvíjení klíčových kompetencí .....	7
Začleňování průřezových témat .....	8
<b>Materiální, organizační a personální zajištění realizace výuky v oboru .....</b>	<b>10</b>
Organizační zabezpečení vzdělávání.....	10
Personální zabezpečení vzdělávání .....	10
Materiální zabezpečení vzdělávání.....	10
<b>Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP .....</b>	<b>10</b>
<b>Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané .....</b>	<b>11</b>
<b>Učební plán .....</b>	<b>14</b>
Přehled využití týdnů ve školním roce .....	14
<b>Transformace RVP do ŠVP .....</b>	<b>15</b>
<b>Učební osnovy .....</b>	<b>16</b>
Český jazyk a literatura .....	18
Občanská nauka.....	25
Matematika .....	34
Tělesná výchova .....	39
Informační a komunikační technologie .....	44
Oděvní materiály .....	51
Oděvní technologie.....	56
Oděvní stroje a zařízení.....	63
Odborný výcvik.....	67

## Úvodní identifikační údaje

<b>Název školy:</b>	Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.
<b>Adresa školy:</b>	Navrátilova 321, 78355, Velký Újezd
<b>Zřizovatel:</b>	PhDr. Petr Čechák, Rožňavská 15, 77900, Olomouc
<b>Kód a název oboru vzdělání podle rámcového vzdělávacího programu (RVP):</b>	31 – 59 – E/01 Šití oděvů
<b>Název školního vzdělávacího programu (ŠVP):</b>	Šití oděvů
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Úroveň vzdělání podle EQF:</b>	kvalifikační úroveň EQF 2
<b>Profilace:</b>	---
<b>Délka a forma studia:</b>	3 roky – denní studium
<b>Jméno ředitele:</b>	PhDr. Petr Čechák
<b>Kontaktní informace:</b>	tel.: 58 53 58 240 e-mail: skola@souvelkyjezd.cz
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem
<b>Číslo jednací:</b>	SOU/2022-2023/001/SVP
<b>Revize:</b>	1. 9. 2024 (učební osnova předmětu IKT, změna digitální kompetence a tématu člověk a digitální svět)
<b>Podpis ředitele a otisk razítka školy:</b>	

## Profil absolventa

### Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání výrobce oděvů v typové pozici švadlena a v povolání šička, zejména v typové pozici šička oděvních výrobků, v oděvních firmách. Bude připraven plnit pracovní úkoly při výrobě oděvů individuálním a hromadným způsobem, bude zejména vyrábět jednoduché dámské oděvy, jako např. sukně, kalhoty, halenky, šaty. Může se uplatnit i při výrobě jiných jednoduchých oděvních výrobků, popřípadě jiných šitých výrobků a při opravách oděvů.

### Popis očekávaných výsledků vzdělávání

V oblasti výkonu profese je absolvent připraven na úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům:

- zhotovovat jednoduché dámské oděvy - sukně, halenky, dámské kalhoty, šaty;
- dodržovat technologické postupy, dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- používat vhodné oděvní materiály pro výrobu oděvů;
- určit vlastnosti textilních surovin vhodných pro konkrétní výrobek a zároveň zvolit vhodný technologický postup;
- vybrat vhodnou textilní a technickou přípravu pro oděvní výrobek;
- používat vhodné způsoby ošetřování a údržby oděvů;
- obsluhovat stroje a zařízení používaných při výrobě oděvů a provádět jejich běžnou údržbu;
- orientovat se v technické dokumentaci;
- zjišťovat tělesné rozměry a používat tabulky konstrukčních rozměrů;
- určit velikostní sortiment oděvů;
- umět popsat základní střihy oděvů – sukně, halenky, šaty, dámské kalhoty;
- provádět modelové úpravy střihů- sukně, dámské kalhoty, šaty;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Absolvent byl veden tak, aby na úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům:

- posuzoval reálné možnosti svého pracovního uplatnění a jím odpovídající potřeby dalšího vzdělávání;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- se adaptoval na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých možností je aktivně ovlivňoval;
- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval.

Další výsledky vzdělávání (podle žákových schopností a možností)

Absolvent:

- čte texty verbální i ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy);
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce přiměřeně situaci;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní vědomosti z oblasti právního vědomí;
- má základní informace o trhu práce a v pracovně-právních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a umí poskytnout první pomoc;
- dovede identifikovat běžné životní problémy a hledat způsoby jejich řešení.

Specifické výsledky vzdělávání (podle žákových schopností a možností)

Absolvent:

- orientuje se v potřebných informacích a pracuje s nimi uvážlivě;
- je schopen používat prostředky IKT ke komunikaci i k práci s informacemi v osobním i pracovním životě;
- má aktivní přístup k životu, včetně života občanského;
- jedná a komunikuje slušně a odpovědně, s patřičnou mírou tolerance a empatie;
- respektuje lidská práva a váží si lidského života;
- chrání životní prostředí a podílí se na jeho zlepšování;
- jedná hospodárně v pracovním a osobním životě, váží si lidské práce;
- pociťuje odpovědnost za své zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonalení své tělesné zdatnosti.

**Dosažený stupeň vzdělání**

Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

**Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

- vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou
- dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

**Vazba kurikula na Národní soustavu povolání**

Úplná profesní kvalifikace (ÚPK) vztahující se k oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Šička	31-99-E/04	2

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

### Podmínky pro přijetí

Podmínky pro přijetí se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

#### Hlavními podmínkami jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání;
- zdravotní způsobilost uchazeče;
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok.

Do tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem jsou uchazeči přijímáni na základě přijímacího řízení. K přijímacímu řízení je třeba doložit průměrný prospěch uchazeče z posledních dvou ročníků základní školy (který je znám). Přijímací řízení probíhá formou ústního pohovoru a dle platné legislativy upravující přijímání ke studiu ve středních školách. Při stanovení pořadí uchazečů platí, že žáci a uchazeči s doporučením ke speciálnímu vzdělávání nebo absolventi vzdělávacího programu zvláštní školy budou zařazeni vždy před žáky, kteří tyto podmínky nesplňují. Dále platí, že žáci a uchazeči, kteří mají v některém ze sledovaných pololetí sníženou známku z chování, budou v pořadí zařazeni vždy až za ostatními žáky a uchazeči, kteří ukončí docházku ve stejném ročníku srovnatelného typu vzdělávacího programu. Žáci a uchazeči, kteří ukončí povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku budou v pořadí zařazeni vždy až za ostatními žáky a uchazeči srovnatelného vzdělávacího programu.

### Zdravotní způsobilost ke studiu

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. K posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař.

#### Absolvent nesmí trpět:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- precitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažnými poruchami vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;

### Ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Škola využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek, které je pro každý termín konání závěrečných zkoušek připravováno organizací CERMAT. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z vybraných vzdělávacích oblastí (zejména z odborného vzdělávání), z ústní zkoušky z odborných předmětů a světa práce a z praktické zkoušky. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá tři dny a zahrnuje zhotovení oděvního výrobku podle technické dokumentace. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

### Pojetí školního vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 31 – 59 – E/01 Šití oděvů v platném znění. Učební obor je široce koncipován tak, aby absolvent byl připraven zvládnout technologii výroby základních druhů dámských oděvů. V regionu působí jak menší, tak střední podniky, proto je obsah učiva přizpůsoben především jim. Obor klade nároky na manuální zručnost, dále v omezené míře na tvořivé a logické myšlení a estetické vnímání. To se odráží v náplni odborného

výcviku i v náplních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a je v souladu s požadavky sociálních partnerů. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postojí, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

### **Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá v dvoutýdenních cyklech, ve kterých probíhá 4 dny teoretická výuka a zbytek činí odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání. Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách (počítačová učebna, učebna technologie). Je doplněna návštěvou tematicky zaměřených výstav a podílem na organizaci společenských akcí školy i jiných právnických osob. Odborný výcvik probíhá v odborné učebně školy, na pracovištích školy, případně ve 3. ročníku na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Smlouvy o výuce jsou uzavírány maximálně na jeden školní rok. Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem. Kontrolou instruktorů jsou pověřeni učitelé odborného výcviku a zástupce ředitele. Závěrečných zkoušek se mohou zúčastňovat zástupci firem z oboru.

### **Metody a formy výuky**

Volí je vyučující s ohledem na charakter předmětu, na konkrétní situaci v pedagogickém procesu, na schopnosti a učební předpoklady jednotlivých žáků, na vlastní zkušenosti a na možnosti školy. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, přičemž se opírá hlavně o zájem o zvolený obor. Aplikační příklady jsou rovněž vybírány s ohledem na zvolený obor. Důraz je kladen na vzájemnou součinnost učitele a žáka. Metody jsou voleny tak, aby podporovaly individuální i kolektivní strategii učení, aby žáci měli prostor pro individuální a tvořivé získávání osobních zkušeností a měli by přispět k sebekontrolě a vlastní odpovědnosti žáků. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují čtení s porozuměním, metody názorně demonstrační, které obohacují jejich představy a podporují poznávanou skutečnost s reálnou praxí života, dále metody opakování a procvičování vědomostí, které umožňují různorodou činnost a využití samostatné práce žáků (kresba, využití hry, příprava slovního projevu,...), jakož i metody kritického myšlení. Všechny metody vychází z reálných možností a individuality každého žáka. Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, přispívající k lepšímu pochopení učiva. K tomu účelu slouží vzorky, audio, video, CD a DVD nahrávky, situační metody a výstavy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy. Odborný výcvik vede k využití a aplikaci teoretických poznatků v praxi, k rozšíření odborných znalostí a k získávání a zdokonalování odborných dovedností. Žák získává jistotu při provádění praktických činností, stává se odpovědným za kvalitu své práce a za vlastní podíl na práci kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění a upevňování pracovních návyků. Vlastní práce žáků se realizuje formou nácviku činností v modelových i reálných situacích a podílem na přípravě a realizaci módních přehlídek na společenských akcích či kostýmů pro školní divadelní kroužek.

### **Další vzdělávací aktivity a mimoškolní činnost**

Pro žáky jsou organizovány odborné exkurze po celé ČR, příp. i do zahraničí. Žáci mají možnost celoročního bohatého sportovního vyžití, které je spojeno s účastí na řadě meziučilištních soutěží v rámci Olomouckého, Moravskoslezského a Zlínského kraje. Žáci mohou také využívat počítačových učeben školy ve volném čase. Žáci se mohou rovněž účastnit odborných soutěží či módních přehlídek.

### **Hodnocení žáků**

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o., která jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen na formativní hodnocení. Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení,
- sebehodnocení a kolektivní hodnocení,
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení),
- individuální přístup k žákům,

- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení,
- výsledky v soutěžích odborných dovedností.

#### Hodnocení teoretického vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou. Kromě porozumění a schopnosti aplikace se hodnotí i situaci přiměřená forma vyjadřování, případně grafická úprava. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita žáků při vyučování. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení, které vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.

#### Hodnocení odborného výcviku

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení, které vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se sleduje dodržení správných pracovních postupů, dodržení zásad bezpečnosti práce, samostatnost a zručnost při práci, zacházení s materiálem, náradím, přístroji a ostatními pomůckami, hospodárnost, kvalita provedených pracovních úkonů, příp. rychlost a estetika jejich provedení.

#### **Rozvíjení klíčových kompetencí**

V průběhu studia je žák veden zejména tak, aby:

- 1) se naučil ovládat techniku učení jemu blízkou, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, znal možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve vlastním oboru a povolání;
- 2) dokázal určit sám, nebo s pomocí druhých jádro problému, podle svých schopností volit prostředky a způsoby, jak problém řešit a spolupracovat s ostatními;
- 3) se dokázal vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, a to v mateřském jazyce;
- 4) posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadl důsledky svého chování a jednání v různých situacích, dokázal předcházet osobním i pracovním konfliktům a začlenit se do kolektivu;
- 5) dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých, uznával tradice a hodnoty svého národa, jakož i kulturní specifika jiných, jednal odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i společnosti;
- 6) dokázal využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce;
- 7) aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích a uměl provést reálný odhad výsledku;
- 8) pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT;
- 9) ovládal techniku zhotovení jednoduchých dámských oděvů a techniku odbytu výrobků a služeb, včetně všech doprovodných aktivit, dbal přitom na bezpečnost při práci a snažil se o co nejvyšší kvalitu.

Konkrétní způsoby rozvíjení klíčových kompetencí jsou popsány v učebních osnovách každého předmětu. Následující tabulka zachycuje rozvíjení klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých učebních předmětech.



Přehled rozvíjení klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých předmětech									
Předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Matematické kompetence	Digitální kompetence	Odborné kompetence
Český jazyk a literatura	•		•		•			•	
Matematika		•		•			•		
Občanská nauka	•	•	•	•	•	•		•	
Informační a komunikační technologie				•	•			•	
Tělesná výchova				•					
Oděvní technologie	•	•			•		•		•
Oděvní materiály	•				•				•
Oděvní stroje a zařízení	•			•					•
Odborný výcvik	•		•	•	•	•			•

### Začleňování průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Téma **občan v demokratické společnosti** rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáka. Učí umění kompromisu, vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Klade důraz na vzájemné vztahy, úctu a empatii. Škola na jeho rozvoj klade velký důraz zejména s ohledem na to, že vyučuje část žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, v němž se může projevat smýšlení i jednání odporující principům demokratického soužití občanů.

Téma **člověk a životní prostředí** vytváří etické, estetické a citové vztahy k prostředí a ke zdraví, učí úctě k životu ve všech formách. Mapuje vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami na lokální, regionální a globální úrovni. Kromě předmětu ekologie se začleňuje zejména do vybraných odborných předmětů, aby žáci chápali dopady svého budoucího povolání na životní prostředí a učili se šetrnému přístupu k životnímu prostředí ve svém profesním uplatnění.

Téma **člověk a svět práce** formuje znalosti a kompetence potřebné k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese. Formuje zodpovědnost za vlastní život, nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i v životě. Na téma je kladen rovněž velký důraz ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, s cílem poskytnout žákům, zejména pak těm, kteří trpí různými formami znevýhodnění, co nejlepší výchozí pozici pro pracovní

uplatnění, a tedy socioekonomické zajištění jejich úspěšné budoucnosti.

Téma **člověk a digitální svět** připravuje žáky na život v “informační společnosti”, tj. takové, ve které se využívá digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací. Upozorňuje na vývoj a využití IKT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách.

Konkrétní začlenění různých průřezových témat do jednotlivých předmětů je shrnuto v tabulce níže a dále blíže popsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

<b>Přehled začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů</b>				
Předmět	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	○		○	
Matematika	○			○
Občanská nauka	●	○	●	
Informační a komunikační technologie	○			●
Tělesná výchova	○	○		
Oděvní technologie	○	○		
Oděvní materiály	○	○		○
Oděvní stroje a zařízení	○			
Odborný výcvik	○	○	○	

*Poznámka:*

- kontinuální uplatnění
- parciální uplatnění

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je nedílnou součástí celého vyučovacího procesu. Prolíná se všemi předměty, zejména odbornými včetně odborného výcviku, dále pak tělesnou výchovou a občanskou naukou. Opatření k zajištění bezpečné práce vycházejí z platné legislativy. Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. Dále má škola zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požární řády a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro tělocvičnu a posilovnu, pro učebnu IKT, pro šicí dílnu a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

V teoretickém vyučování jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku. Poučení stvrzují svým podpisem a učitel je zapíše do třídní knihy.

V odborném výcviku jsou žáci poučeni na začátku školního roku, což stvrdí podpisem a učitel odborného výcviku zapíše do deníku evidence odborného výcviku. Do deníku evidence se zapisují i dílčí poučení, prováděná na začátku každého tematického celku.

Při školních aktivitách mimo prostory školy nebo mimo vyučování je stanoven dozor nad žáky, který seznámí žáky s programem a jeho riziky a poučí je o způsobech předcházení těmto rizikům prokazatelným způsobem.

## **Materiální, organizační a personální zajištění realizace výuky v oboru**

### **Organizační zabezpečení vzdělávání**

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení, je platný Školní řád. Jeho součástí jsou i Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce a odborném výcviku i při školních akcích mimo školu. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

### **Personální zabezpečení vzdělávání**

Valná většina vyučujících splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost. Všichni vyučující odborných předmětů mají vysokoškolské vzdělání a dlouhodobou praxi. K odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádaná v rámci DVPP různými vzdělávacími zařízeními, pedagogickými centry, případně profesními organizacemi.

### **Materiální zabezpečení vzdělávání**

Škola působí v rozlehlém a moderním areálu Základní školy ve Velkém Újezdě. Výuka probíhá ve dvou vedle sebe stojících budovách: v dlouhodobě pronajaté části budovy ZŠ ve Velkém Újezdě č.p. 321 a dále v nově postaveném pavilonu Soukromého OU Velký Újezd č.p.97. Soukromé OU k výuce používá pět teoretických učeben, z toho čtyři odborné - specializované na jednotlivé vyučované učební obory a 2 učebny výpočetní techniky. Kapacita učeben je min. 12 a max. 20 žáků. Jedna počítačová učebna je vybavena novou výpočetní technikou, nachází se v ní nyní 15 ks PC s barevnými 17" LCD monitory, školní server a barevná tiskárna se skenerem. Druhá učebna je vybavena nově zakoupenými notebooky. V obou učebnách jsou k dispozici 3D tiskárny. Veškeré učebny a kabinety jsou propojeny sítí LAN a s pomocí pevné linky ADSL přístupné na internet k providerovi, ve všech třídách jsou napevno zabudovány dataprojektory, další dva využívají vyučující k výuce jako přenosné s notebooky. Ve všech učebnách teorie jsou instalovány interaktivní tabule. Všechny kabinety jsou vybaveny minimálně 1 PC a notebookem. O každé přestávce a po výuce je žákům k dispozici počítačová učebna školy. Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické prostředky, např. notebooky, vizualizéry CD a DVD přehrávače, magnetofony. K zázemí školy patří cvičný bar, společenský sál, prostorná školní kuchyně, tělocvična, malá tělocvična na gymnastiku a aerobik, posilovna, sauna, hřiště na petanque, jedno fotbalové a dvě volejbalová hřiště (1 na plážový volejbal) lemovaná atletickým areálem. Pro odborný výcvik má škola jedno vlastní pracoviště - školní šicí dílnu, která slouží jako provozovna pro realizaci zakázek průmyslovým i individuálním způsobem. Toto pracoviště je vybaveno moderní šicí, žehlicí i řezací technikou. Ve škole se vzdělávají žáci zejména z Olomouckého kraje. Při škole není zřízen internát.

## **Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

Podstatná část spolupráce se realizuje při zabezpečování odborného výcviku, který probíhá dvěma způsoby. Převážně se jedná o skupinovou výuku na šicí dílně školy pod vedením vlastních učitelů odborného výcviku, případně jsou žáci rozmístěni na pracovištích potencionálních zaměstnavatelů a jejich odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firmy. Hlavním kritériem při rozmísťování žáků je ekonomická situace firem na trhu, čemuž odpovídá i úroveň komunikace. Instruktoři mají možnost kontaktu se školou prostřednictvím pověřeného pedagogického pracovníka, mohou se účastnit jednání pedagogické rady, závěrečných zkoušek a dalších akcí. Nespornou předností provozních pracovišť je možnost žáků poznat nové technologie a materiály. Zájem zaměstnavatelů o absolventy se plně odvíjí od stávající situace na trhu, takže ochota aktivně se podílet na přípravě žáků, případně žáky hmotně podporovat se zvyšuje. Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřady práce v Olomouci, Přerově a Lipníku nad Bečvou. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce, a umožňují tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém

získat zaměstnání v oboru, který vystudovali. Poptávka po šičkách a švadlenách je v regionu průměrná, problémem však je, že nízké nástupní platy nejsou pro absolventy dostatečnou motivací a řada z nich odchází za lepším výdělkem mimo obor. Škola je členem Hospodářské komory, odborníci z praxe se mohou účastnit závěrečných zkoušek. Z profesních organizací škola spolupracuje s několika menšími zaměstnavateli v regionu. Škola se zúčastňuje řady profesních soutěží. Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek a na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy.

## **System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané**

### ***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle platné legislativy, která realizuje škola. Mimoto škola usiluje o udržování pozitivního klimatu ve škole a třídě ve vztahu k těmto žákům, o co nejvhodnější komunikaci s nimi, o jejich co nejlepší začlenění do kolektivu a o udržování dobrých vztahů se sociálními partnery, kteří se podílejí nebo mohou podílet na průběhu a výsledcích studia těchto žáků (např. základní školy, které již žákovy potřeby znají, rodina, firmy v oboru, odborné instituce, apod.)

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanovuje platná legislativa. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných touto legislativou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Takovýto žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žák však nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vymezených příslušným ŠVP, zejména ne, pokud jsou součástí závěrečné zkoušky, a tedy nezbytné pro získání výučního listu. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úpravu podmínek konání závěrečné zkoušky v souladu s platnými právními předpisy). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školním poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny platnými právními předpisy.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školního poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních

podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školního poradenského zařízení speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory platnými právními předpisy. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec stanovené časové dotace. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Pakliže vyučující školy zjistí, že žák splňuje předpoklady pro výuku podle PLPP (vyžaduje tedy pro úspěšné zvládnutí studia podpůrná opatření prvního stupně), informuje o tom neprodleně třídního učitele a vedení školy. Třídní učitel a člen vedení školy pak v případě opodstatněnosti takového podnětu sestaví ve spolupráci s dalšími pracovníky školy (např. další vyučující, speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, apod.) plán podpůrných opatření, jehož obsah je pro žáky vyučující závazný. O obsahu PLPP je informován žák a zákonný zástupce žáka. Žák a jeho zákonný zástupce mají právo informovat vedení školy o jakémkoli podezření na nedodržování PLPP vyučujícím a vedení školy má povinnost se tímto podnětem zabývat a v případě opodstatněnosti sjednat nápravu. Naplňování cílů PLPP je pravidelně vyhodnocováno, nejpozději se vyhodnocení provede 3 měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření. Podílejí se na něm třídní učitel, člen vedení školy a dotčení vyučující, vyjádřit se může také žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka. Poznatky z vyhodnocování PLPP jsou použity pro tvorbu eventuálního nového PLPP.

Vzdělávání podle IVP povoluje ředitel školy na základě žádosti předložené zletilým žákem nebo jeho zákonným zástupcem. Na základě posudku školského poradenského zařízení je zpracován IVP, který zpracovávají zástupce vedení školy a třídní učitel ve spolupráci s dalšími zaměstnanci školy (např. vyučující jednotlivých předmětů, školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, apod.). Podle tohoto IVP je žák vzděláván na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. S IVP jsou seznámeni dotčení vyučující a jsou povinni se jím ve výuce řídit. Žák a jeho zákonný zástupce mají právo informovat vedení školy o jakémkoli podezření na nedodržování IVP vyučujícím a vedení školy má povinnost se tímto podnětem zabývat a v případě opodstatněnosti sjednat nápravu. IVP se zpracovává na 1 rok. Naplňování cílů IVP je vyhodnocováno nejméně jednou za rok (na konci doby platnosti), může však také probíhat průběžně (např. během pedagogických rad, zasedání předmětových komisí či metodického sdružení, apod.). Na vyhodnocování se podílí třídní učitel spolu se členem vedení školy, dotčenými vyučujícími a příp. dalšími zaměstnanci školy (např. výchovný poradce, školní psycholog, apod.). Vyjádřit se může také žák nebo zákonný zástupce žáka. Poznatky z vyhodnocování IVP jsou použity v dalším období pro tvorbu nového IVP.

### ***Vzdělávání nadaných žáků a žáků mimořádně nadaných***

V souladu se zněním platné legislativy je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školní poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální, kognitivních činností, mimořádné motivace ke studiu oboru), vyjadřuje se školní poradenské zařízení zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Může se také jednat o žáky mimořádně

motivované ke studiu daného oboru a povolání. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost, je s nimi pracováno a komunikováno na úrovni odpovídající jejich nadání a pro rozvoj jejich nadání jsou stanovována také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků platnými právními předpisy. Jedná se např. o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad rámec ŠVP, o vytváření skupiny nadaných žáků z různých ročníků, o umožnění účasti žáků na soutěžích, apod.

Na vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, příp. také školní psycholog. Zaměstnanec školy, který se domnívá, že žák jeví nadání či mimořádné nadání v nějaké oblasti, informuje o této skutečnosti třídního učitele a vedení školy. V případě nadaného žáka pak vedení školy ve spolupráci s třídním učitelem, dotčenými vyučujícími, dalšími pracovníky školy (školní psycholog, výchovný poradce, apod.) a žákem a jeho zákonnými zástupci navrhne vhodnou strategii pro rozvoj nadání žáka, která bude sestávat z podpůrných opatření výběrově zmíněných výše (např. možnost účastnit se soutěží, možnost rozvíjet se prostřednictvím odborníků z praxe z řad sociálních partnerů, apod.). S touto strategií podpory nadání žáka jsou seznámeni žák a jeho zákonný zástupce. V případě mimořádného nadání pak škola projedná se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka šetření školního poradenského zařízení, které zjistí úroveň nadání. Na základě výsledku tohoto šetření bude sestavena strategie, sestávající z podpůrných opatření zmíněných výběrově výše (např. účast na soutěžích, vzdělávání podle IVP, rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec ŠVP, možnost rozvíjet se prostřednictvím odborníků z praxe z řad sociálních partnerů, apod.). S touto strategií podpory mimořádně nadaného žáka jsou informováni žák a zákonný zástupce žáka a také všichni dotčení vyučující. Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP sestaveného pro žáka mimořádně nadaného probíhá podle stejných pravidel jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### ***Další formy podpory***

Ředitel školy může rozhodnout o udělování prospěchových stipendií či odměn žákům, kteří splnili určité podmínky pro prospěch v daném období (např. prospěli s vyznamenáním, byli klasifikováni nejhůře stupněm prospěchu dobrý, apod.). O podmínkách pro udělování stipendií či odměn v daném pololetí ředitel školy informuje všechny vyučující na začátku daného pololetí, nejpozději na nejbližší pedagogické radě. Třídní učitelé pak informují své žáky o stipendiích či odměnách a možnostech pro jejich udělení. U žáků s prokazatelným sociálním znevýhodněním může ředitel školy dále rozhodnout o proplácení nákladů na jízdné, příp. o dalších podobných opatřeních (např. prominutí části nákladů na stravné, prominutí školného, apod.). O možnostech a podmínkách získání této formy podpory informuje ředitel školy všechny vyučující na začátku školního roku. Třídní učitelé pak o nich informují žáky svých tříd, kteří pak mohou ředitele školy o takovou formu podpory požádat. Rozhodnutí je plně v kompetenci ředitele školy. Pro lepší integraci žáků romské národnosti a pro jejich lepší zvládnání studia škola využívá služeb romského poradce.

## Učební plán

**Kód a název oboru vzdělání:** 31 – 59 – E/01 Šití oděvů  
**Název ŠVP:** Šití oděvů  
**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem  
**Délka a forma studia:** 3 roky, denní studium  
**Datum platnosti:** od 1. 9. 2022, prvním ročníkem počínaje  
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>				
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	1	1	4
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Oděvní technologie	4	4	4	12
Oděvní materiály	2	2	1	5
Oděvní stroje a zařízení	1	0	0	1
Odborný výcvik	18	22	22	62
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

### Poznámky:

- 1) Vyučování je organizováno tak, že se střídají 4 dny teoretického vyučování a 6 dnů odborného výcviku.
- 2) V odborném výcviku jsou žáci rozděleni do skupin na základě vládního nařízení, které vychází zejména z požadavků na bezpečnost a zdraví při práci.
- 3) Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů.

### Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost / počet týdnů v ročníku	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Sportovní kurzy a aktivity mimo školu	1	1	1
Projektová výuka, exkurze, semináře	1	1	1
Časová rezerva (opakování)	5	5	2
Závěrečná zkouška	-	-	3
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## Transformace RVP do ŠVP

**Kód a název oboru vzdělání:** 31 – 59 – E/01 Šití oděvů

**Název ŠVP:** Šití oděvů

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:** 3 roky, denní studium

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

RVP Oblast vzdělávání	min.počet hod.		ŠVP vyučovací předmět	počet hodin		využití disp.hod.
	týdně	celkem		týdně	celkem	
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>						
český jazyk a literatura	2	64	český jazyk a literatura	2	66	
<b>Estetické vzdělávání</b>	1	32	český jazyk a literatura	1	33	
	3	96	český jazyk a literatura	3	99	
<b>Občanský vzdělávací základ</b>						
	3	96	občanská nauka	3	99	
<b>Matematické vzdělávání</b>						
	3	96	matematika	3	99	
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>						
	3	96	tělesná výchova	4	132	1
<b>Informatické vzdělávání</b>						
	2	64	informační a komunikační technologie	3	99	1
<b>Odborné vzdělávání:</b>						
<b>Technická příprava</b>						
	14	448	oděvní materiály	5	165	
			oděvní technologie	8	264	
			odborný výcvik	5	165	4
<b>Oděvní techniky</b>						
	6	192	stroje a zařízení	1	33	
			odborný výcvik	5	165	4
			oděvní technologie	4	132	
<b>Šití oděvů</b>	42	1344	odborný výcvik	52	1716	10
<b>Disponibilní hodiny</b>	<b>20</b>	<b>640</b>				<b>20/660</b>
<b>CELKEM</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>		<b>96</b>	<b>3168</b>	<b>20/660</b>



## **Učební osnovy**

## Učební osnova předmětu

## Český jazyk a literatura

### Obecné cíle

Úkolem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjení žákovy osobnosti, a to zejména rozvoj komunikačních schopností žáka a rozvíjení vztahu k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci se naučí používat jazyk jako prostředek komunikace a souvislého myšlení - prostředek pro recepci, sdělování a výměnu informací. Dále přispívá k modelování postojů žáka, a tak i k rozvoji jeho sociálních kompetencí, na základě pochopení a ocenění kulturních hodnot. Pomáhá k pochopení různých druhů umění, k chápání vkusu a zájmů jiných lidí, což má za následek jednak vedení žáků k toleranci vůči ostatním a dále pak schopnost bránit vlastní názory a kulturní hodnoty před manipulací nebo intolerancí. Své názory budou žáci formulovat podle svých schopností, a to hlavně ústně, přiměřeně i písemně. Dalším cílem předmětu je začlenění jazykových návyků i do mimoškolních souvislostí, zejména do profesního života a rozvíjení čtenářské a mediální gramotnosti.

### Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku pokrývá zejména oblast jazykových vědomostí a dovedností (hlavní pravidla českého pravopisu, pravidla výslovnosti, spisovná a obecná čeština, techniky čtení), dále zahrnuje tematické celky o postavení češtiny mezi jinými evropskými jazyky, o kulturních institucích a památkách v regionu a v ČR, službách knihoven a o prostě sdělovacím funkčním stylu. Učivo druhého ročníku navazuje na učivo ročníku předechozího, z jazykových dovedností a vědomostí se věnuje oblasti tvarosloví a slovní zásoby, z komunikační a slohové výchovy prakticky odborným a popisným projevům a z literatury první polovině 20. století ve světě i u nás. Učivo třetího ročníku doplňuje jazykové vědomosti a dovednosti žáků hlavními informacemi z oblasti skladby, dále se věnuje informatické výchově a práci s informacemi, administrativnímu funkčnímu stylu s důrazem na uplatnění v budoucím profesním a občanském životě žáků a literatuře druhé poloviny 20. století ve světě a u nás.

### Pojetí výuky

Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují čtení s porozuměním, dále metody slovní (opakování a procvičování vědomostí) a situační, které umožňují různorodou činnost a využití samostatné práce žáků i skupinovou práci, jakož i metody kritického myšlení. Všechny metody vychází z reálných možností a individuality každého žáka.

### Žáci jsou vedeni k:

- vytvoření solidních čtenářských dovedností na základě ukázek vybraných literárních děl;
- toleranci estetického cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ochraně materiální i kulturní hodnoty
- získání a udržování přehledu o kulturním dění v regionu;
- slušnému vystupování;
- pochopení komunikace jako základní potřeby lidského života;
- rozvoji výstižného a jazykově správného vyjadřování;
- využívání jazykových a vědomostí a dovedností v osobním i profesním životě, a to v písemném i ústním projevu.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s. r. o. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, dále z domácí přípravy, ze samostatných i skupinových prací a z referátů. Při hodnocení se přihlíží jednak k hloubce porozumění učiva, jednak k přiměřenosti a jazykové správnosti projevu (ať písemného, nebo ústního). Hodnocení probíhá numericky i slovně. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení (žák ovládá práci s textem, umí vyhledat a zpracovávat informace, s porozuměním naslouchá mluveným projevům a pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí)

- komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje při oficiálním jednání, formuluje srozumitelně své myšlenky, naslouchá pozorně druhým a vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuze, zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák si uvědomuje v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní evropské i světové kultury)
- digitální kompetence (pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IKT, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný).

#### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, k čemuž budou žáci vedeni při probírání témat z oblasti literatury a kultury)
- člověk a svět práce (žák efektivně vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace, vhodně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli svým jazykovým projevem – písemným i ústním, tomuto se bude učit zejména při probírání administrativního stylu)

**Učební osnova předmětu****Český jazyk a literatura****Kód a název oboru vzdělání:**

31-59-E/01 Šití oděvů

**Název ŠVP:**

Šití oděvů

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti ze základní školy</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu;</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje pravidla českého pravopisu;</li> <li>- rozumí obsahu textu;</li> <li>- rozlišuje různé techniky a druhy čtení, efektivně je používá;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva ze základní školy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- pravidla výslovnosti</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- techniky a druhy čtení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí češtinu mezi západoslovanské jazyky, uvede příklady dalších slovanských jazyků a jejich odlišnosti od češtiny;</li> <li>- zařadí slovanské jazyky do indoevropské jazykové rodiny, uvede další skupiny jazyků, které do této rodiny náleží, včetně příkladů;</li> </ul>	<b>II. Evropské a světové jazyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indoevropská jazyková rodina</li> <li>- slovanské jazyky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště;</li> <li>- uvede nejvýznamnější kulturní instituce na úrovni ČR</li> <li>- uvede příklady kulturních památek v regionu, uvede, proč stojí za návštěvu a proč je třeba je chránit;</li> <li>- ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít;</li> <li>- uvede různé druhy umění;</li> <li>- na příkladech krátkých textů rozliší prózu, poezii a drama, lyriku, epiku a lyrickoepický žánr;</li> </ul>	<b>III. Kultura, umění a literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a regionu</li> <li>- knihovny a jejich služby</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- krásná literatura jako svébytné umění</li> <li>- základy literární teorie</li> <li>- knihovny a jejich služby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje;</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>- sestaví a přednese krátké vyprávění na vhodné téma;</li> </ul>	<b>IV. Komunikační a slohová výchova, prostě sdělovací styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace a strategie</li> <li>- základní charakteristika prostě sdělovacího stylu, typické útvary</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- sestaví osobní dopis či e-mail, inzerát a odpověď na něj, osnovu);</li><li>- vyjadřuje postoje pozitivní, neutrální i negativní;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- krátké informační útvary</li><li>- grafická a formální úprava písemných projevů</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti.</li></ul>	<b>V. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své jazykové vědomosti a dovednosti;</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>- vhodně se prezentuje;</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu a ve službách knihoven;</li> </ul>	<b>I. Opakování a prohlubování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva předchozího ročníku</li> <li>- tvarosloví</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>- uvede příklady obohacování slovní zásoby;</li> <li>- rozlišuje základní způsoby tvoření slov v češtině;</li> </ul>	<b>II. Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>- terminologie oboru</li> <li>- slovotvorba a obohacování slovní zásoby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a jasně;</li> <li>- uvede základní znaky popisných slohových útvarů a prakticky odborných písemných projevů;</li> <li>- sestaví a přednese krátký popis osoby a věci;</li> <li>- sestaví návod k činnosti související s oborem studia v písemné podobě, přednese jej;</li> </ul>	<b>III. Popisný slohový postup, prakticky odborné projevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky popisných slohových útvarů</li> <li>- popis věci a osoby</li> <li>- prakticky odborné projevy – návod k činnosti</li> <li>- grafická a formální podoba písemných projevů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vybrané autory z české literatury 1. poloviny 20. století (Bezruč, Seifert, Nezval, Čapek, Hašek, Bass, Poláček) a jejich stěžejní díla;</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- vlastními slovy popíše, čím se vyznačovala česká literatura tohoto období;</li> <li>- čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí;</li> </ul>	<b>IV. Výběr z české literatury první poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vybrané autory ze světové literatury 1. poloviny 20. století (Kipling, Hemingway, Rolland, Remarque, Exupery) a jejich stěžejní díla;</li> </ul>	<b>V. Výběr ze světové literatury 1. poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- vlastními slovy popíše, čím se vyznačovala světová literatura tohoto období;</li> <li>- čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní jazykové vědomosti a dovednosti.</li> </ul>	<b>VI. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje jazykové vědomosti a dovednosti;</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby;</li> <li>- vhodně se prezentuje;</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu a ve službách knihoven;</li> <li>- vyjadřuje postoje pozitivní, neutrální a negativní;</li> <li>- čte s porozuměním literární text, konkrétní text rozliší podle literárního druhu a žánru;</li> <li>- sestaví návod k činnosti související s oborem studia;</li> </ul>	<p><b>I. Opakování a prohlubování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva předchozích ročníků</li> <li>- skladba</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů;</li> <li>- rozumí obsahu textu, orientuje se v něm;</li> <li>- dle svých možností kriticky hodnotí získané informace;</li> <li>- využívá dostupná odborná periodika či informace z jiných médií pro svůj další rozvoj;</li> </ul>	<p><b>II. Informatická výchova a práce s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- orientace v neuměleckém textu a jeho rozbor</li> <li>- získávání informací z textu (zejména administrativního a odborného)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vybrané autory z české literatury 2. poloviny 20. století (Lustig, Kaplický, Hrabal, Viewegh) a jejich stěžejní díla;</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- vlastními slovy popíše, čím se vyznačovala česká literatura tohoto období;</li> <li>- čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí;</li> </ul>	<p><b>III. Výběr z české literatury 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a jasně;</li> <li>- uvede základní znaky administrativního stylu;</li> </ul>	<p><b>IV. Administrativní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky</li> <li>- typické projevy</li> <li>- životopis a motivační dopis</li> <li>- grafická a formální podoba písemných projevů</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vhodné způsoby komunikace s úřady a institucemi;</li> <li>- sestaví svůj strukturovaný životopis a krátký motivační dopis ve vztahu ke svému budoucímu pracovnímu uplatnění;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s úřady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vybrané autory ze světové literatury 2. poloviny 20. století (Styron, Franková, Christie, Rowlingová,...) a jejich stěžejní díla;</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- rozliší detektivku, sci-fi a fantasy;</li> <li>- čte s porozuměním literární texty a dle svých možností o nich diskutuje a vyjadřuje své prožitky spojené s jejich recepcí;</li> </ul>	<p><b>V. Výběr ze světové literatury 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraní autoři, jejich díla a literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- zábavní literatura (detektivka, sci-fi, fantasy)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti.</li> </ul>	<p><b>VI. Souhrnné opakování učiva</b></p>	
<p><b>Celkový počet hodin</b></p>		<b>33</b>

## Učební osnova předmětu

## Občanská nauka

### Obecné cíle

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat s sebou manipulovat. Důraz je kladen zejména na dovednosti a postoje žáků.

### Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku je zaměřena na okruh Člověk v lidském společenství, který zahrnuje zejména tematické oblasti pokrývající složení české společnosti z různých hledisek, společenské soužití různých skupin společnosti žijících na našem území, společenské a kulturní vystupování, ovlivňování našeho životního stylu reklamou a propagací a řízení osobních financí. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na tematický okruh Člověk jako občan, který pokrývá zejména politický systém v ČR, lidská práva a možnosti jejich uplatňování, politickou soutěž v ČR a nebezpečí politického extremismu. Dále se probírá okruh Člověk a hospodářství, který vede k pochopení základního tržního mechanismu, cenotvorby a který významně podílí na rozvoji finanční gramotnosti žáků. Učivo třetího ročníku pokrývá tematický okruh Člověk a právo, který zahrnuje porozumění základním právním pojmům a základním principům práva soukromého a trestního, a dále okruh Česká republika, Evropa a svět, který objasňuje zapojení ČR do nadnárodních struktur a globalizačních toků.

### Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuze, řešení úkolů a jednoduchých případových studií, práce s textem a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

### Žáci jsou vedeni k:

- využívání svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a jejich využívání;
- odpovědnému jednání a čestnému životu;
- projevování občanské aktivity, vážení si demokracie a svobody, preferování demokratických hodnot a přístupů před nedemokratickými, vystupování proti korupci, kriminalitě, jednání v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektování lidských práv, chápání mezi lidské svobody a tolerance, solidárnímu jednání;
- úvahách o skutečnosti kolem sebe, tvorbě vlastního úsudku, sebeobraně před manipulací;
- uvědomění si, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho;
- ctění identity jiných lidí na základě vlastní identity, ctění jiných osob a názorů, tedy oproštění se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- odpovědnému řešení svých finančních záležitostí;
- ekologickému jednání, zlepšování a ochraně životního prostředí;
- mediální gramotnosti.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se především schopnost využívat získaných vědomostí a dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby, v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského

rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Součástí hodnocení je ústní i písemný projev, práce s informacemi z různých zdrojů, zpracování a prezentace referátů a úkolů, a to samostatných i skupinových. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence k učení (žák ovládá adekvátní techniky učení, ovládá práci s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- kompetence k řešení problémů (žák spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; navrhne způsob řešení problému samostatně nebo s vedením jiných lidí)
- komunikativní kompetence (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, naslouchá druhým)
- personální a sociální kompetence (žák si stanovuje cíle a priority podle pracovní orientace a životních podmínek, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, řeší své sociální a ekonomické problémy, je finančně gramotný, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k naplňování hodnot demokracie, uvědomuje si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává hodnoty a tradice svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, jedná odpovědně nejen v zájmu svém, ale i ve veřejném zájmu)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (má přehled o možnostech uplatnění na trhu, získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, dokáže využít poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání, dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli)
- digitální kompetence (žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích, a to i s využitím prostředků IKT, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný, využívá digitální nástroje při zapojení do veřejného života)

### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, je připraven klást si existenční otázky a hledá odpovědi na ně a řešení, hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, je kriticky tolerantní, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby, odolává myšlenkové manipulaci, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, doma i v jiných zemích, váží si materiálních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a zachovávat pro budoucí generace, váží si dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; toto téma se prolíná veškerým obsahem předmětu)
- člověk a svět práce (žák vnímá odpovědnost za vlastní život, formuluje své profesní cíle, plánuje a vytváří si cílevědomě profesní kariéru, je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, vnímá globalizovaný pracovní trh a rozvoj pracovních příležitostí, vyhledává v relevantních zdrojích informace o pracovních

příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, efektivně se prezentuje před zaměstnavateli, ovládá základní aspekty pracovně právních vztahů a práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, orientuje se ve službách zaměstnanosti a kariérového poradenství; toto téma bude rozvíjeno zejména v okruhu člověk a hospodářství)

- člověk a životní prostředí (žák chápe na své úrovni souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, lokálními, regionálními a globálními problémy, chápe na své úrovni postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje, chápe odpovědnost za své jednání a snaží se podílet na ochraně životního prostředí a řešení environmentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání; toto téma bude reflektováno zejména při probírání globálních problémů ve třetím ročníku, v menší míře však také v prvním ročníku)

**Učební osnova předmětu****Občanská nauka****Kód a název oboru vzdělání:**

31-59-E/01 Šití oděvů

**Název ŠVP:**

Šití oděvů

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národností, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) či jiné skupině;</li> <li>- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství, a dalších hodnot;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- osvětlí, co pro něj znamená kultura bydlení a odívání, a uvede, proč je důležité, aby předměty denní potřeby odpovídaly jak estetickým, tak funkčním nárokům, a jakou roli může v tomto ohledu hrát reklama a propagace a nakolik může ovlivnit jejich životní styl;</li> <li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, škole, pracovišti;</li> <li>- sestaví rozpočet jedince i domácnost, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne řešení schodkového a přebytkového rozpočtu;</li> <li>- navrhne, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných prostředků;</li> <li>- vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši</li> </ul>	<p><b>I. Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny</li> <li>- současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války (Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců), migrace v současném světě, migranti a azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> <li>- společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, funkce reklamy a propagace a jejich vliv na životní styl</li> </ul>	

<p>úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin;</li> <li>- rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (v médiích, reklamě, jednotlivými politiky...);</li> <li>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);</li> <li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;</li> <li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a proč je nebezpečný náboženský fundamentalismus (náboženská nesnášenlivost).</li> </ul>		
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozího ročníku</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;</li> <li>- uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí,...);</li> <li>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;</li> <li>- vysvětlí, co je to ústava a co je v ní obsaženo;</li> <li>- popíše stručně politický systém ČR, strukturu veřejné správy, obecní a krajské samosprávy;</li> <li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;</li> <li>- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;</li> <li>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství, nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;</li> <li>- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;</li> <li>- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;</li> <li>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného či nedemokratického jednání;</li> <li>- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a</li> </ul>	<b>II. Člověk jako občan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>	

vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...;</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky;</li> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání, dovede kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti;</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet a sledovat pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry,, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit;</li> <li>- zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka či pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (půjčka) nebo nutné a výhodné;</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;</li> <li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci.</li> </ul>	<p><b>III. Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)</li> <li>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, další vzdělávání</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní styk (v tuzemské a zahraniční měně)</li> <li>- inflace</li> <li>- pojištění (sociální, zdravotní a komerční)</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> <li>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>



Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozích ročníků</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;</li> <li>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;</li> <li>- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva, včetně všeobecných obchodních podmínek;</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele;</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi a dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;</li> <li>- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> </ul>	<b>II. Člověk a právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>- manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;</li> <li>- popíše státní symboly;</li> <li>- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých (včetně lokalizování na mapě);</li> <li>- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;</li> <li>- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;</li> <li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;</li> <li>- na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody</li> </ul>	<b>III. Česká republika, Evropa a svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět – bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- české státní a národní symboly</li> <li>- globalizace a globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> <li>- životní prostředí a jeho ochrana jako globální problém</li> </ul>	

<p>používají teroristé a za jakým účelem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady poškození životního prostředí a popíše, jak se na nich podílel člověk svými aktivitami;</li> <li>- uvede příklady způsobů ochrany životního prostředí;</li> <li>- rozliší ekologické jednání od neekologického;</li> <li>- stručně vysvětlí, co znamená udržitelný rozvoj, uvede jeho principy</li> <li>- popíše situace, v nichž se sám zachoval ekologicky;</li> <li>- uvede, jak se sám může podílet na ochraně životního prostředí v osobním i profesním životě;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti.</li> </ul>	<b>IV. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

## Učební osnova předmětu

## Matematika

### Obecné cíle

Předmět vychovává přemýšlivého člověka a vede absolventa k používání matematických vědomostí v různých životních situacích, v osobním životě a v budoucím zaměstnání, eventuálně v dalším studiu. Matematika rozvíjí paměť žáků a logické myšlení. Vede žáky k asistovanému provádění rozboru problému a postupu řešení, vyslovování jednoduchých hypotéz a jejich ověřování a vyvracení. Nemalou měrou se podílí na rozvoji finanční gramotnosti žáků a na budování jejich odolnosti proti manipulaci.

### Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku pokrývá zejména operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly a také základy procentového počtu. Učivo druhého ročníku pokrývá výrazy s proměnnými a jejich úpravy, práci s daty a planimetrií. Učivo třetího ročníku se zaměřuje na řešení jednoduchých lineárních rovnic, základní poznatky o funkcích a základy stereometrie.

### Pojetí výuky

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje dodržení správných postupů výpočtu, znalost elementárních vzorců a jejich aplikace, přiměřená samostatnost při řešení základních úloh, numerická správnost, alespoň základní schopnost interpretace dat a výsledků. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### Žáci jsou vedeni k:

- efektivnímu numerickému počítání, používání a převádění jednotek (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny,...)
- vyhodnocování informací kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek;
- pozitivnímu postoji k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěře ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s. r. o. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, dále z domácí přípravy, ze samostatných i skupinových prací a z referátů. Při hodnocení se přihlíží jednak k hloubce porozumění učiva, jednak k přiměřenosti a jazykové správnosti projevu (ať písemného, nebo ústního). Hodnocení probíhá numericky i slovně. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných navrhne způsob řešení, volí prostředky a způsoby, např. pomůcky, metody, techniky, vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi)
- personální a sociální kompetence (žák je finančně gramotný, využívá základní matematické výpočty při zvažování finančních aktivit)
- matematické kompetence (žák správně používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikačního charakteru, čte různé formy grafického znázornění, např. grafy, tabulky, diagramy, schémata, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)

**Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák je má vhodnou míru sebevědomí, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, k čemuž bude veden rozvojem matematického myšlení po celou dobu studia předmětu, zejména však při práci s daty)
- člověk a digitální svět (žák využívá digitální nástroje pro výpočty matematických a aplikačních úloh, např. v oblasti finanční gramotnosti)

**Učební osnova předmětu****Matematika****Kód a název oboru vzdělání:**

31-59-E/01 Šití oděvů

**Název ŠVP:**

Šití oděvů

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti ze základní školy;</li> <li>- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;</li> <li>- používá různé zápisy racionálního čísla;</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo;</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose;</li> <li>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;</li> <li>- odhaduje výsledek výpočtu;</li> </ul>	<b>I. Operace s reálnými čísly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li> </ul>	<b>II. Procentový počet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento a procentová část</li> <li>- jednoduché úrokování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti.</li> </ul>	<b>III. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	<b>druhý</b>	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;</li> <li>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla s pomocí kalkulátoru;</li> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozího ročníku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálná čísla</li> <li>- procentový počet</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a použije data vyjádření v diagramech, grafech a tabulkách;</li> <li>- pracuje s daty potřebnými pro budoucí profesní uplatnění ve svém oboru;</li> </ul>	<b>II. Práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu výrazu;</li> <li>- upravuje jednoduché výrazy;</li> <li>- provádí základní početní operace s mnohočleny;</li> </ul>	<b>III. Výrazy a jejich úpravy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměnná, výrazy s proměnnými</li> <li>- mnohočleny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů, zejména ze svého oboru studia;</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> <li>- používá a převádí jednotky;</li> <li>- aplikuje Pythagorovu větu v jednoduchých úlohách;</li> </ul>	<b>IV. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- obvod a obsah rovinných útvarů</li> <li>- Pythagorova věta</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti.</li> </ul>	<b>V. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti;</li> <li>- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;</li> <li>- používá procentový počet v jednoduchých úlohách;</li> <li>- využívá znalosti planimetrie při řešení jednoduchých aplikačních úloh;</li> <li>- vysvětlí data obsažená v diagramu, tabulce či grafu;</li> <li>- určí hodnotu výrazu, upraví výraz s proměnnou;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozích ročníků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálná čísla</li> <li>- procentový počet</li> <li>- planimetrie</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- práce s daty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;</li> </ul>	<b>II. Řešení lineárních rovnic</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je to funkce, a rozpozná graf funkce;</li> <li>- rozliší graf lineární funkce, funkce přímé a nepřímé úměrnosti;</li> <li>- posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;</li> </ul>	<b>III. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární funkce</li> <li>- funkce přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;</li> <li>- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce;</li> <li>- aplikuje tyto znalosti v jednoduchých úlohách souvisejících s oborem studia;</li> <li>- používá a převádí jednotky;</li> </ul>	<b>IV. Výpočet povrchů a objemů těles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa a jejich objem a povrch</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní matematické znalosti a dovednosti.</li> </ul>	<b>V. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

## Učební osnova předmětu

## Tělesná výchova

### Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky celoživotně prožívat a rozvíjet pohyb a sportovní výkon a zároveň jim poskytuje vybrané teoretické poznatky umožňující jim pečovat o své zdraví a podílet se na sportovních aktivitách v budoucím životě. Vychovává žáky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách a řízení se pravidly fair play. Zároveň napomáhá vnímání člověka jako součásti přírody a zabývá se vlivem životního prostředí na zdraví člověka. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

### Charakteristika obsahu

Učivo je rozděleno do 3 hlavních oblastí – péče o zdraví, teoretické poznatky z oblasti tělovýchovy a pohybové aktivity. Tyto oblasti jsou průběžně zařazovány do všech tří let studia. Teoretické poznatky z oblasti tělovýchovy a z oblasti péče o zdraví mohou být zařazovány do výuky buď každou hodinu jako krátký vstup ke konkrétní problematice, nebo jim bude věnován větší časový prostor jednou za určitý čas, pokud to téma vyžaduje (např. při osvojování zásad první pomoci). Škola dle zájmu žákům nabídne další aktivity mimo areál školy v rámci blokové výuky či kurzů – např. plavání, lyžování, bruslení či turistiky. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytvoří oddělení zdravotní tělesné výchovy, která bude napomáhat žákům se zdravotním oslabením kompenzovat jejich zdravotní potíže.

### Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody. S ohledem na charakter předmětu převažují metody praktické (zejména pohybová cvičení), dále metody názorně demonstrační (například při demonstraci poskytování první pomoci), situační a diskuzní (např. při probírání témat souvisejících s péčí o zdraví či témat teoretických z oblasti tělovýchovy). Cvičení a zadané úkoly mohou žáci plnit samostatně či ve skupině.

### Žáci jsou vedeni k:

- vážení si vlastního zdraví a jeho cílevědomé ochraně, rozpoznání ohrožení tělesného a duševního zdraví;
- pojmání zdraví a tělesné zdatnosti jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- zařazování zdravých stravovacích návyků a pohybových aktivit do denního režimu a k pocíťování radosti a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálnímu jednání v situacích osobního či veřejného ohrožení;
- pochopení vlivu životního prostředí na zdraví člověka;
- kritickému přístupu k mediálním obsahům, zejména pak komerčním nabídkám vztahujícím se k péči o zdraví;
- vyrovnávání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné a duševní zátěže v běžném životě;
- usilování o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- usilování o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívání zásad fair play při pohybových aktivitách, zejména sportovních soutěžích a kláních, a respektování pravidel hry a uplatňování olympijských myšlenek při vhodných příležitostech;
- kontrole a ovládnutí svého jednání, zodpovědného chování v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- pochopení pohybových aktivit jako prostředku k navazování sociálních kontaktů;
- spolupráci s týmem;
- dosažení optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.



### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na pohybové předpoklady a při zohlednění individuálního pokroku při provádění pohybových aktivit. Při hodnocení se sledují i teoretické znalosti pravidel daných sportovních činností a dodržování pravidel bezpečnosti a schopnost jejich aplikace na sledovanou činnost. Hodnotí se také činnost v kolektivních sportech, která vede ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků jednotlivce i týmu. Součástí hodnocení může být také zpracování referátů na zadané téma z oblasti teorie tělovýchovy či péče o zdraví či aktivní účast na diskuzi k tématům z těchto oblastí. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- personální a sociální kompetence (žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority v oblasti vlastního fyzického rozvoje podle osobních schopností, reaguje adekvátně na hodnocení svého výkonu a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní i fyzický rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných aktivit, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci)

### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, odolává myšlenkové manipulaci, angažuje se ochotně nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí, váží si dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; toto se prolíná veškerým obsahem učiva tělesné výchovy)
- člověk a životní prostředí (žák si uvědomuje postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, esteticky a citově vnímá své okolí a přírodní prostředí, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; toto téma bude reflektováno během pohybových aktivit venku i během probírání péče o zdraví)

**Učební osnova předmětu****Tělesná výchova****Kód a název oboru vzdělání:**

31-59-E/01 Šití oděvů

**Název ŠVP:**

Šití oděvů

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první - třetí	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní na příkladech, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>- vysvětlí stručně význam zdravého životního stylu;</li> <li>- posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a navrhne, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady alternativních směrů výživy;</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</li> <li>- diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>- rozpozná v konkrétních informacích poskytovaných médiu, včetně reklamy, způsoby ovlivňování a manipulace;</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, dokáže na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> </ul>	<b>I. Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti – sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy, sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemoci</li> <li>- mediální obraz krásy v lidském těle, komerční reklama</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>- první pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,</li> </ul>	<b>II. Tělesná výchova – teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly,</li> </ul>	

<p>bezpečnosti) a dovede je ošetřovat a udržovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje přiměřeně při pohybových činnostech;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným aktivitám;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu a interpreтуje je;</li> </ul>	<p>rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- olympionismus</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, a to i vzhledem k budoucímu povolání;</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a souvisejících činnostech;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky;</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce, participuje na týmovém herním výkonu družstva;</li> <li>- rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání, dodržuje zásady fair play;</li> <li>- dovede se pohybovat v terénu;</li> <li>- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky;</li> <li>- přiměřeně ověří úroveň vlastní tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> </ul>	<p><b>III. Tělesná výchova – pohybové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</li> <li>- gymnastika – cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika a tanec – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou, tance</li> <li>- atletika – běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí</li> <li>- pohybové hry – drobné a sportovní hry (fotbal, basketbal, volejbal, přehazovaná...)</li> <li>- úpoly – základní sebeobrana</li> <li>- turistika a sport v přírodě – příprava turistické akce, orientace v terénu, orientační běh</li> <li>- testování tělesné zdatnosti – motorické testy</li> <li>- další aktivity – plavání, bruslení, lyžování (bude zařazováno podle zájmů žáků a jejich možností)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> </ul>	<p><b>IV. Zdravotní tělesná výchova</b> <i>(zřízena pouze v případě potřeby žáků se zdravotním oslabením)</i></p>	

vzhledem ke stupni a druhu oslabení; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - vyhýbá se činnostem v kontraindikaci zdravotního oslabení.	<ul style="list-style-type: none"><li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li><li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě</li><li>- kontraindikované pohybové aktivity</li></ul>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>132</b>

## Učební osnova předmětu

## Informační a komunikační technologie

### Obecné cíle

Předmět informační a komunikační technologie (dále jen IKT) vychází z kurikulárního rámce pro informatické vzdělávání. Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka IKT přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah oboru. Poskytuje žákům základní úroveň informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat IKT, informační zdroje a aplikační programové vybavení. Jeho cílem je dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků IKT a umožnit žákům bezpečné využití prostředků IKT pro své pracovní uplatnění i v osobním životě.

### Charakteristika obsahu

Učivem prvního ročníku je zejména seznámení se s osobním počítačem, jeho částmi, základním hardwarem i softwarem, osvojení si práce s textovým procesorem a dále práce s daty a informacemi. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s tabulkovým procesorem, informačními systémy, s možnostmi komunikace a výměny informací a dat prostřednictvím prostředků IKT, s prací v lokální síti a v celosvětové síti Internet a se souvisejícími možnostmi ochrany dat před zneužitím či zničením. V učivu třetího ročníku se žák seznámí s prezentačním manažerem a dalším softwarovým vybavením osobního počítače, včetně grafického softwaru, s ochranou práva autorského a s vývojem, testováním a provozem softwaru.

### Pojetí výuky

Výuka předpokládá zejména využití metod názorné demonstračních a praktických, které mohou být doplněny o výklad či řízený rozhovor, diskuzi, situační metody či projektovou výuku a metody kritického myšlení. Žáci mohou pracovat na zadaných úkolech a praktických cvičeních buď samostatně, nebo ve skupině.

### Žáci jsou vedeni k:

- porozumění základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávání a formulování problémů;
- získávání a předávání strukturovaných dat a informací;
- rozkládání složitých problémů na jednodušší podproblémy;
- rozlišování podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumání, porovnávání a vylepšování uvažovaných řešení;
- porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- spolupráci s ostatními při dosahování společného cíle;
- bezpečnému chování v digitálním prostředí tak, aby neohrožovali sebe, druhé ani technologie samotné;
- otevřenému i kritickému postoji k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěře ve vlastní schopnosti a preciznosti při práci;
- schopnosti odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení pro ně obtížného či složitého problému;

- využití výpočetní techniky k efektivnímu zpracování informací pro osobní i pracovní život;
- přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnosti jejich vzájemného propojování;
- ochraně vlastních dat před zneužitím či zničením;
- tvůrčímu přístupu k řešení problémů a rozvoji estetického cítění;
- vhodné sebeprezentaci pomocí prostředku IKT;
- kvalitní a pečlivé práci, jejímu kritickému zhodnocení;
- rozvoji mediální gramotnosti;
- respektování práv a názorů jiných lidí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu a praktických cvičení. Při hodnocení se sleduje dodržení správných postupů práce na PC, znalost používaných pojmů a jejich aplikace, samostatnost při řešení úloh, dodržování platných etických a právních norem, včetně sledování typografických pravidel a konvencí. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- personální a sociální kompetence (žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, adaptuje se na měnící se životní podmínky, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí a jejich případná kulturní specifika, oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace na internetu, jedná v souladu s morálními principy, přispívá k naplňování hodnot demokracie, uvědomuje si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých)
- digitální kompetence (žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým)

### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby, odolává myšlenkové manipulaci, angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy – např. při ochraně autorského práva a ochraně dat)
- člověk a digitální svět (žák v tomto předmětu získává potřebné vědomosti a dovednosti pro využití prostředků informační a komunikační technologie v osobním životě, při dalším studiu a v pracovním životě, získává hlubší porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a rozvíjí informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů).

**Učební osnova předmětu****Informační a komunikační technologie****Kód a název oboru vzdělání:**

41-52-E/01 Zahradnické práce

**Název ŠVP:**

Zahradnické práce

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení;</li> <li>- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;</li> <li>- orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>- pracuje s nápovědou a manuálem při práci se základním a aplikačním vybavením i běžným hardwarem;</li> <li>- uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací;</li> </ul>	<b>I. Práce s počítačem, operační systém, soubor a adresářová struktura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současná výpočetní zařízení, základní komponenty;</li> <li>- vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty;</li> <li>- operační systém, jeho funkce a typy;</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat</li> <li>- nápověda a manuál</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> </ul>	<b>II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat;</li> <li>- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy</li> </ul>	<b>III. Data a informace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a jejich interpretace, chyby v interpretaci</li> <li>- kódování a přenos dat</li> <li>- modelování (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</li> </ul>	

<p>s ohledem na nároky na uložení a sdílení;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění;</li><li>- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví.</li></ul>		
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>



Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozího ročníku</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem a databázi (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk a tisk);</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> </ul>	<b>II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulkový procesor, databáze</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi;</li> <li>- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;</li> <li>- pro vymezený problém sestaví tabulku;</li> <li>- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;</li> <li>- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;</li> </ul>	<b>III. Informační systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění</li> <li>- tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy)</li> <li>- řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky</li> <li>- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu</li> <li>- tvorba evidence dat</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky;</li> <li>- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření;</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny a sdílení dat;</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak</li> </ul>	<b>IV. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť a její typy, server, pracovní stanice, připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> <li>- sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>	

<p>z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr;</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>- správně interpretuje získané informace;</li> <li>- rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)</li> <li>- aktivně si všímá rizik na internetu, zejména na sociálních sítích, kdy by mohlo docházet k ohrožení osobních údajů jedinců či k porušení osobnostních práv uživatelů Internetu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si možnosti, výhody a rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením) a omezení (technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky;</li> <li>- využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržuje zásady bezpečnosti v této oblasti;</li> <li>- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;</li> <li>- orientuje se v možnostech ochrany svých finančních prostředků v digitálním prostředí;</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</li> </ul>	<p><b>V. Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir)</li> <li>- sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly)</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu</li> <li>- ochrana finančních prostředků v digitálním světě</li> </ul>	
<p><b>Celkový počet hodin</b></p>		<p><b>33</b></p>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozích ročníků</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří a uchovává prezentace a prezentuje s jejich pomocí informace;</li> <li>- ovládá typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi využívanými v příslušné profesní oblasti;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</li> </ul>	<b>II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentační manažer</li> <li>- software pro práci s grafikou</li> <li>- program pro 3D tisk</li> <li>- další aplikační programové vybavení (tvorba dokumentu ve formátu pdf a práce s dokumentem v pdf formátu apod.)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si riziko možného porušení práva autorského;</li> <li>- rozezná různé rozsahy licencí vztahující se k užití dokumentů na Internetu;</li> <li>- aplikuje principy ochrany práva autorského;</li> </ul>	<b>III. Ochrana práva autorského</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky;</li> <li>- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení;</li> <li>- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém;</li> <li>- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu;</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu;</li> <li>- využívá umělou inteligenci pro plnění jednoduchých úkolů;</li> </ul>	<b>IV. Vývoj, testování a provoz software</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh programu (formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části; identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost)</li> <li>- základy tvorby programu (návrh jednoduchého a přehledného programu; hledání chyb ve vlastním programu; autorství a licence programu)</li> <li>- umělá inteligence</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti.</li> </ul>	<b>V. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

## Učební osnova předmětu

## Oděvní materiály

### Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o textilních surovinách a materiálech, seznámit je s jejich vlastnostmi a použitím na oděvní výrobky. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při výběru vhodného materiálu na výrobek, jeho zpracování a údržbě. Dále je cílem rozvíjet estetické cítění žáků ve vztahu k oděvu. Žák je veden tak, aby znalosti o textilních materiálech propojoval s ekonomickými hledisky při využití materiálu a ekologickým hospodařením se surovinami a materiály při výrobě a používání oděvů, uvědomil si význam přírodních zdrojů pro textilní a oděvní průmysl a zodpovědnost člověka za hospodaření s nimi. Žák je veden k používání správné odborné terminologie.

### Charakteristika obsahu

V 1. ročníku se žáci seznámí s vývojem a základním sortimentem textilních vláken (přírodních i chemicky vyrobených), s různými druhy přízí a tkanin a jejich výrobou. Učivo 2. ročníku je zaměřeno zejména na seznámení se s dalšími oděvními materiály – pleteninami, netkanými textiliemi a ostatními druhy materiálů a textilií na oděvy. Toto učivo je doplněno o seznámení se s drobnou oděvní přípravou a úpravou tkanin. Učivo 3. ročníku seznamuje žáky s novými oděvními textiliemi, údržbou oděvů, způsoby označování výrobků a dalšími materiály, které se používají v oděvnictví.

### Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

### Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti aplikovat vědomosti a dovednosti v praktickém životě,
- zkoumání a řešení problémů, diskutování o jejich řešení,
- osvojování týmové práce i samostatnému úsudku,
- přesnému a správnému vyjadřování, užívání odborné terminologie,
- sledování novinek z oboru,
- ochraně životního prostředí, neplýtvání materiálními hodnotami.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřené vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení.

### Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k učení (žák má pozitivní vztah k učení a sebevzdělávání, ovládá adekvátní techniky učení, vyhledává a zpracovává informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, zejména při nakládání s materiály)
- odborné kompetence (žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, orientuje se v nových oděvních materiálech)

**Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, čemuž bude věnován prostor při probírání historie a vývoje textilií)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, samostatně a aktivně poznává své okolní prostředí, respektuje principy udržitelného rozvoje, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, k čemuž bude prostor zejména při probírání různých druhů přírodních i umělých vláken)
- informační a komunikační technologie (žák využívá IKT pro své další vzdělávání, pro hledání novinek z oboru, zejména při probírání nových materiálů, příp. pro plnění pracovních úkolů)

**Učební osnova předmětu****Oděvní materiály****Kód a název oboru vzdělání:**

31 – 59 – E/01 Šití oděvů

**Název ŠVP:**

Šití oděvů

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne význam znalostí oděvních materiálů pro praxi;</li> <li>- stručně popíše vývoj a historii textilií;</li> <li>- rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku;</li> <li>- popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití;</li> <li>- používá a identifikuje zkratky pro oděvní suroviny;</li> <li>- z vlastností vláken odvodí vhodné použití textilie vzhledem ke zhotovovanému výrobku a technologii zpracování;</li> <li>- uvede zásady pro skladování materiálů a výrobků zhotovených z textilií;</li> </ul>	<b>I. Úvod do studia materiálů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam oboru</li> <li>- historie a vývoj textilií</li> <li>- druhy textilií a jejich použití</li> <li>- rozdělení textilií</li> <li>- označování textilií</li> <li>- skladování oděvních materiálů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede druhy přízí;</li> <li>- popíše způsoby výroby příze;</li> <li>- uvede způsoby použití přízí;</li> </ul>	<b>II. Příze a nitě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a výroba přízí</li> <li>- způsoby předení</li> <li>- skaní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje textilie podle způsobu výroby;</li> <li>- popíše princip výroby tkanin;</li> <li>- popíše vlastnosti tkanin a odvodí vhodnost jejich použití na oděvy;</li> <li>- uvede základní vazby tkanin, popíše jejich vlastnosti a vhodnost použití.</li> </ul>	<b>III. Tkaniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba tkanin - tkaní</li> <li>- vazby tkanin</li> </ul>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>66</b>

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	druhý	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> - opakuje své dosavadní znalosti o oděvních materiálech a jejich využití;	<b>I. Opakování učiva z předchozího ročníku</b>	
- popíše princip výroby pletenin; - popíše vlastnosti pletenin a odvodí vhodnost jejich použití na oděvy;	<b>II. Pleteniny</b> - princip pletení, druhy, základní pojmy - vlastnosti pletenin, druhy pletených výrobků	
- popíše druhy a vlastnosti netkaných textilií a vysvětlí jejich význam v oděvní výrobě i uplatnění v jiných oblastech;	<b>III. Netkané textilie</b> - druhy, suroviny, vlastnosti - použití, význam	
- popíše různé úpravy textilií; - rozezná, jaké základní úpravy byly na textilií použity;	<b>IV. Úprava tkanin a pletenin</b> - význam zušlechťovacích operací - bělení - barvení - potiskování - mechanické úpravy - chemické úpravy	
- popíše rozdělení oděvních textilií, charakterizuje jednotlivé druhy textilií a jejich vlastnosti; - uvede jejich vhodné použití;	<b>V. Vrchové materiály, základní oděvní příprava</b> - vrchové textilie – druhy, vlastnosti, použití - vložkové textilie – druhy, vlastnosti, použití - podšívkové textilie – druhy, vlastnosti, použití - kapsové textilie – druhy, vlastnosti, použití	
- vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a popíše je; - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování oděvů.	<b>VI. Drobná oděvní příprava</b> - textilní oděvní příprava - technická oděvní příprava	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>66</b>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti o oděvních materiálech;	<b>I. Opakování učiva předchozích ročníků</b>	
- vyhledává informace k předmětu za použití různých zdrojů; - vhodně prezentuje získané poznatky;	<b>II. Nové materiály</b> - nové druhy textilií a jejich použití - novinky v oboru, zajímavosti z oblasti textilií	
- používá zkratky a symboly pro označování textilií;	<b>III. Označování výrobků z oděvních textilií</b>	
- uvede způsoby čištění a ošetřování oděvů; - interpretuje základní symboly pro ošetřování textilií; - použije běžné a bezpečné postupy při odstraňování různých druhů skvrn a při čištění oděvů;	<b>IV. Čištění a ošetřování oděvů</b> - praní oděvů - chemické čištění oděvů	
- vybere vhodný druh textilie vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování;	<b>V. Ostatní druhy materiálů na oděvy</b> - kožešiny - usně - koženky, folie - krajkoviny	
- popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití; - rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku; - používá zkratky a symboly pro označení textilií; - uvede zásady pro skladování materiálů a výrobků zhotovených z textilií; - uvede způsoby čištění a ošetřování oděvů; - vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a popíše je.	<b>VI. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>



## Učební osnova předmětu

## Oděvní technologie

### Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní odborné vědomosti potřebné pro zvládnutí činností v odborném výcviku při zhotovování oděvních a jiných šitých výrobků a aplikace vědomostí a dovedností z jiných předmětů. Konkrétně jde o to seznámit žáky s výrobou jednotlivých druhů oděvů, s používanými oděvními materiály, se stroji a zařízeními, s jednoduchými technologickými postupy a se zásadami účelné organizace práce. Vést žáky v rámci možností k samostatnému uvažování, aby dokázali zvolit vhodný technologický postup při zhotovování oděvů. Vyučování předmětu technologie posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí u nich jejich technické a ekonomické myšlení.

### Charakteristika obsahu

Obsah učiva předmětu vychází z obsahových okruhů RVP-Technická příprava, Oděvní techniky. V 1. ročníku je učivo rozděleno do desíti tematických celků, kde se žáci seznámí s historií a vývojem oděvu, s ručním a strojovým šitím, technologickými postupy hotovení oděvních součástí, tělesnými rozměry a velikostním sortimentem, technologickým i stříhovým řešením dámské sukně. Ve 2. ročníku nové učivo zahrnuje 2 větší tematické celky, ve kterých je obsažena technologie a práce se stříhy při hotovení dámských kalhot a technologie a práce se stříhy při hotovení dámských halenek. Učivo 3. ročníku zahrnuje technologii a práci se stříhy při hotovení různých druhů dámských šatů, BOZP a stříhové i technologické zpracování náročnějších oděvních výrobků.

### Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

### Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti aplikovat technologické vědomosti a dovednosti v praktickém životě,
- zkoumání a řešení technologických problémů, diskutovat o jejich řešení,
- osvojování týmové práce i samostatnému úsudku,
- přesnému a správnému vyjadřování, používání odborné terminologie,
- snaze obhajovat tvůrčí způsob přístupu k řešení problémů,
- práci s moderní technikou,
- celoživotnímu vzdělávání,
- ocenění duchovních a materiálních hodnot,
- pečlivosti a odpovědnosti.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřené vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení.

### Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k učení (žák má pozitivní vztah k učení a sebevzdělávání, ovládá adekvátní techniky učení, vyhledává a zpracovává informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu, rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury)
- matematické kompetence (žák čte různé formy grafického znázornění, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, správně používá a převádí běžné jednotky)
- odborné kompetence (žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, čte s porozuměním technické nákresy a technické popisy jednoduchých oděvních výrobků, čte s porozuměním značky na střížích nebo stříhových šablonách a na komponentech jednoduchých oděvních výrobků, čte s porozuměním technologické postupy pro zhotovení jednoduchých oděvních výrobků, používá odborné názvosloví k dorozumívání při zhotovování oděvních výrobků)

### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, k čemuž bude veden zejména při probírání historie a vývoje odívání)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, a to zejména při probírání strojového šití a také při probírání jednotlivých technologických postupů, jejichž součástí je také šetrný přístup k materiálu)

**Učební osnova předmětu****Oděvní technologie****Kód a název oboru vzdělání:**

31 – 59 – E/01 Šití oděvů

**Název ŠVP:**

Šití oděvů

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně popíše historii výroby oděvů a vývoje oděvů;</li> <li>- popíše typy a rozdělení oděvů podle různých hledisek;</li> <li>- uvede druhy výroby a organizace dílny;</li> <li>- popíše výrobní proces (oddělovací, spojovací, tvarovací a dokončovací) a vysvětlí používané pojmy;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pojmy operace, úkon a pohyb;</li> </ul>	<b>I. Úvod do studia technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam</li> <li>- základy výroby oděvů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede rozdělení ručních stehů;</li> <li>- zhotoví vzorník ručních stehů;</li> <li>- uvede rozdělení dírek a zapínadel, charakterizuje je a uvede jejich použití;</li> <li>- vysvětlí princip a postup žehlení v předběžném, průběžném a konečném žehlení;</li> <li>- vysvětlí používání žehlicích pomůcek;</li> </ul>	<b>II. Ruční šití a žehlení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika ručního šití, základní pojmy</li> <li>- druhy ručních stehů</li> <li>- přišívání prvků - zapínadla</li> <li>- dírky</li> <li>- žehlení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje použití strojových stehů na výrobcích;</li> <li>- vyjmenuje druhy a popíše postupy zhotovení a použití švů, záševků, záhybů a rohů a jejich použití při výrobě oděvů a oděvních výrobků;</li> <li>- používá správné postupy hotovení dírek na stroji;</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> </ul>	<b>III. Strojové šití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strojové stehy - charakteristika, rozdělení</li> <li>- druhy švů, záševků, záhybů</li> <li>- dírky</li> <li>- rohy, obloučky</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše oddělovací proces;</li> <li>- vysvětlí přípravu stříhových dílů pro spojovací proces;</li> <li>- zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení patek, lišt a spínadel;</li> </ul>	<b>IV. Technologické postupy výroby částí oděvů, stříhání materiálu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné oděvní součásti – patky, lišty, pásky</li> <li>- ozdobné prvky oděvů – sedla, nabírání</li> <li>- základní druhy kapes</li> <li>- druhy zapínání</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení základních druhů kapes;</li> <li>- zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení různých druhů zapínání;</li> <li>- zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení dolního okraje oděvu;</li> <li>- zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení ozdobných prvků oděvů;</li> <li>- používá výše uvedené postupy na různé výrobky;</li> <li>- používá odborné názvosloví;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dolní okraj oděvu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stanovení tělesných rozměrů postavy;</li> <li>- vysvětlí velikostní sortiment oděvů;</li> </ul>	<p><b>V. Tělesné rozměry a velikostní sortiment</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním technické nákresy dámských sukní;</li> <li>- pojmenuje základní střih dámské sukně;</li> <li>- čte s porozuměním informace pro výkon pracovních operací ze střihu nebo střihové šablony;</li> <li>- vysvětlí sestavení střihové polohy pro dámskou sukni;</li> <li>- používá oděvní názvosloví;</li> <li>- čte s porozuměním technické popisy a technické nákresy pro výrobu sukní;</li> <li>- čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě konkrétních druhů sukní;</li> <li>- uvede příklady různých technologických postupů zhotovování dámských sukní;</li> <li>- zpracuje soupis operací zhotovení dámské sukně;</li> <li>- uvede příklady vad dámských sukní a jejich příčiny.</li> </ul>	<p><b>VI. Základní střihy dámských sukní a technologické postupy výroby sukní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technický nákres a popis</li> <li>- základní střih</li> <li>- značky na střizích a šablonách</li> <li>- pracovní předpisy, pracovní postupy operací</li> <li>- technologické postupy</li> <li>- vady</li> </ul>	
<p><b>Celkový počet hodin</b></p>		<p><b>132</b></p>

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje své dosavadní znalosti o oděvních technologiích;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva z předchozího ročníku</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním technické nákresy dámských kalhot;</li> <li>- pojmenuje základní střih dámských kalhot;</li> <li>- čte s porozuměním informace pro výkon pracovních operací ze střihu nebo střihové šablony;</li> <li>- vysvětlí sestavení střihové polohy pro dámské kalhoty;</li> <li>- používá oděvní názvosloví;</li> <li>- čte s porozuměním technické popisy a technické nákresy pro výrobu dámských kalhot;</li> <li>- čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě konkrétních druhů dámských kalhot;</li> <li>- uvede příklady různých technologických postupů zhotovování dámských kalhot;</li> <li>- zpracuje soupis operací zhotovení dámských kalhot;</li> <li>- uvede příklady vad dámských kalhot a jejich příčiny.</li> </ul>	<b>II. Základní střihy dámských kalhot a technologické postupy výroby dámských kalhot</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technický nákres a popis</li> <li>- základní střih</li> <li>- značky na střizích a šablonách</li> <li>- pracovní předpisy, pracovní postupy operací</li> <li>- technologické postupy</li> <li>- vady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním technické nákresy dámských halenek;</li> <li>- pojmenuje základní střih dámské halenky;</li> <li>- čte s porozuměním informace pro výkon pracovních operací ze střihu nebo střihové šablony;</li> <li>- vysvětlí sestavení střihové polohy pro dámskou halenku;</li> <li>- používá oděvní názvosloví;</li> <li>- čte s porozuměním technické popisy a technické nákresy pro výrobu halenek;</li> <li>- čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě konkrétních druhů halenek;</li> <li>- uvede příklady různých technologických postupů zhotovování dámských halenek;</li> <li>- zpracuje soupis operací zhotovení dámské halenky;</li> <li>- uvede příklady vad dámských halenek a jejich příčiny.</li> </ul>	<b>III. Základní střihy dámských halenek a technologické postupy výroby dámských halenek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technický nákres a popis</li> <li>- základní střih</li> <li>- značky na střizích a šablonách</li> <li>- pracovní předpisy, pracovní postupy operací</li> <li>- technologické postupy</li> <li>- vady</li> </ul>	

<b>Celkový počet hodin</b>		<b>132</b>
----------------------------	--	------------

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	třetí	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti o oděvních technologiích;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozích ročníků</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním technické nákresy dámských šatů;</li> <li>- pojmenuje základní střih dámských šatů;</li> <li>- čte s porozuměním informace pro výkon pracovních operací ze střihu nebo střihové šablony;</li> <li>- vysvětlí sestavení střihové polohy pro dámské šaty;</li> <li>- používá oděvní názvosloví;</li> <li>- čte s porozuměním technické popisy a technické nákresy pro výrobu dámských šatů;</li> <li>- čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě konkrétních druhů dámských šatů;</li> <li>- uvede příklady různých technologických postupů zhotovování dámských šatů;</li> <li>- zpracuje soupis operací zhotovení dámských šatů;</li> <li>- uvede příklady vad dámských šatů a jejich příčiny.</li> </ul>	<b>II. Základní střihy dámských šatů a technologické postupy výroby dámských šatů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technický nákres a popis</li> <li>- základní střih</li> <li>- značky na střizích a šablonách</li> <li>- pracovní předpisy, pracovní postupy operací</li> <li>- technologické postupy</li> <li>- vady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní střihy oděvních výrobků;</li> <li>- čte informace pro výkon pracovních operací ze střihu, nebo střihové šablony;</li> <li>- sestaví střihovou polohu pro oděvní výrobek;</li> <li>- čte technické nákresy a popisy oděvních výrobků;</li> <li>- zpracuje soupisy operací;</li> <li>- popíše pracovní postupy hotovení oděvních výrobků;</li> <li>- zpracuje technologické postupy různých druhů oděvů.</li> </ul>	<b>III. Náročnější střihy dámských oděvů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti z oblasti technologií.</li> </ul>	<b>IV. Souhrnné opakování učiva</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>132</b>

## Učební osnova předmětu

## Stroje a zařízení

### Obecné cíle

Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi o základních oděvních strojích a zařízeních, seznámit je s obsluhou oděvních strojů, jejich běžnou údržbou a využitím pro konkrétní technologické postupy. Žáci se budou orientovat v sortimentu oděvních strojů, budou znát použití oděvních strojů a zařízení pro výrobu oděvů.

### Charakteristika obsahu

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Oděvní techniky. Předmět je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci se seznámí se základním modelem šicího stroje a ostatními šicími stroji pro výkon dané pracovní operace a se strojovým šitím. Dále se seznámí se s žehličí, podlepovací, fixační technikou a použitím v oděvním průmyslu při tvarování různých druhů oděvních výrobků.

### Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

### Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti aplikovat vědomosti a dovednosti v praktickém životě,
- zkoumání a řešení odborných problémů, diskutování o jejich řešení,
- přesnému a správnému vyjadřování, používání odborné terminologie,
- sledování novinek v oboru a v nabídce strojů a zařízení,
- ochraně zdraví svého i zdraví jiných a bezpečné práci,
- citlivému a šetrnému přístupu k životnímu prostředí, zejména prostřednictvím hospodárného provozu strojů a zařízení,
- celoživotnímu vzdělávání.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu se schopností aplikovat poznatky v praxi a přiměřeně vyjadřování a správnost používání základní odborné terminologie s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení, a to numericky i slovně, důraz je kladen na formativní hodnocení.

### Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k učení (žák má pozitivní vztah k učení a sebevzdělávání, ovládá adekvátní techniky učení, vyhledává a zpracovává informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- personální a sociální kompetence (žák má odpovědný vztah ke svému zdraví)
- odborné kompetence (žák dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, kontroluje parametry a seřízení stroje a zařízení pro danou technickou operaci a vyžaduje seřízení stroje podle zpracovávaného materiálu a prováděné operace, obsluhuje běžně používané stroje a zařízení na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu, provádí běžnou údržbu a ošetření šicích strojů a zařízení)



### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, k čemuž bude veden zejména při probírání údržby šicích strojů a jejich úsporného provozu)

**Učební osnova předmětu****Stroje a zařízení****Kód a název oboru vzdělání:**

31 – 59 – E/01 Šití oděvů

**Název ŠVP:**

Šití oděvů

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a dovede poskytnout první pomoc;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> </ul>	<b>IV. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovně právní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji;</li> <li>- vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů;</li> <li>- pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy a vysvětlí jejich funkci;</li> <li>- popíše čištění a údržbu šicího stroje a jeho seřízení pro konkrétní operace a materiál;</li> <li>- vysvětlí použití konkrétních šicích strojů pro výkon dané pracovní operace a pro zhotovování konkrétních šitých jednoduchých oděvních výrobků;</li> <li>- rozezná základní a pomocná přídavná zařízení;</li> <li>- uvede základní vady šicího stroje a možnosti jejich nápravy;</li> <li>- uvede příklady speciálních šicích strojů;</li> </ul>	<b>V. Strojové šití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip strojového šití, model šicího stroje</li> <li>- mechanismy šicího stroje</li> <li>- obsluha a údržba šicího stroje</li> <li>- druhy šicích strojů základní a speciální</li> <li>- závady šicího stroje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a podstatu tvarování oděvních šitých výrobků;</li> <li>- rozeznává ruční a strojového žehlení, žehlící pomůcky;</li> </ul>	<b>VI. Tvarování šitých výrobků žehlením, podlepováním, fixací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlení textilních materiálů</li> <li>- ruční a strojové žehlení, žehlící stroje, zařízení a pomůcky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše péči o žehlící, podlepovací a fixační stroje;</li><li>- volí vhodné parametry žehlení podle materiálu v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení;</li><li>- vysvětlí význam použití polepovacích a fixačních strojů;</li><li>- vysvětlí použití konkrétního postupu žehlení a tvarování a zařízení pro daný výrobek.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvarování výrobků, podlepovací a fixační stroje</li></ul>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>33</b>

## Učební osnova předmětu

## Odborný výcvik

### Obecné cíle

Cílem odborného výcviku je poskytnout žákům komplex intelektových a manuálních dovedností praktického charakteru, potřebných pro zhotovování jednoduchých dámských oděvů zhotovených individuálním, příp. průmyslovým způsobem. Žáci jsou vedeni k uplatňování estetiky, požadavků na jakost oděvních výrobků a zásad požární prevence, ale také k tomu, aby se řídili předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování právních a dalších norem. Vyučovací předmět rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s důrazem na komunikaci v rámci pracovního kolektivu, se zaměstnavatelem, případně se zákazníkem. Důraz se klade i na rozvoj aplikačních dovedností a na pochopení souvislostí jednotlivých operací od vstupu materiálu do výroby, až po hotový výrobek a kontrolu jakosti. Žáci správně volí šicí stroje pro zhotovování oděvů a odstraňují běžné závady.

### Charakteristika obsahu

Obsah učiva vychází z obsahových rámců RVP Technická příprava, Oděvní techniky, Šití oděvů. V 1. ročníku jsou žáci proškoleni bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy. V odborném výcviku se seznámí s technikou ručního a strojového šití, žehlení oděvů a prádla. Žáci poznávají používané oděvní stroje a zařízení, jejich funkce a základní údržbu. Získávají dovednosti pro zpracování jednoduchých oděvů, samostatně zhotoví základní vzorníky k běžné konfekci a dámskou sukni. Ve 2. ročníku je opět provedeno školení BOZP a požární prevence. Učivo je zaměřeno na zpracování dámské konfekce, především dámské halenky a dámských kalhot a dále na čištění oděvů. Ve 3. ročníku je opět provedeno školení BOZP a požární prevence. Učební látka prohlubuje dovednosti a vědomosti v daném učebním oboru. Učivo je zaměřeno na zhotovování jednoduché dámské konfekce (dámské šaty a kalhoty, halenky) a na komunikaci se zákazníkem. Učivo z prvního a druhého ročníku se průběžně opakuje.

### Pojetí výuky

Výuka tohoto předmětu je založena na řízené praktické činnosti s použitím odpovídajících pomůcek a zařízení. Užívá se pozorování, objevování, demonstrace, individuální nebo skupinové práce, situačních metod, diskuzních metod a projektového vyučování, příp. také výkladu. Při práci se využívají také prostředky IKT, pokud je to účelné a vhodné.

### Žáci jsou vedeni k:

- aplikaci teoretických poznatků při rozvoji svých dovedností a schopností,
- chápání nejrůznějších souvislostí při jednotlivých operacích,
- dodržování technologických postupů,
- dovednosti řešení náhlých technologických problémů,
- diskusi a pružným reakcím na běžné problémy při výrobě,
- týmové i samostatné práci,
- sledování technického pokroku a přenášení jeho výsledků do praxe,
- práci s moderní technikou,
- celoživotnímu vzdělávání,
- ocenění kvalitní práce jiných lidí,
- pečlivé a kvalitní práci,
- odpovědnému chování a přijímání odpovědnosti za své činy,
- k dodržování zásad a předpisů BOZP a PO,
- uplatňování estetiky při pracovních činnostech,
- kritickému hodnocení vlastní práce.

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o., důraz je kladen na formativní hodnocení. Stěžejním prvkem hodnocení

jsou praktické činnosti související se šitím oděvů a jejich částí, které žáci provádějí zejména samostatně, příp. ve skupině, v souladu s pravidly BOZP a PO a také práce s dokumentací (technickými nákresey, apod.). Žáci se dále hodnotí z ústního, příp. písemného projevu, ze samostatných prací a případně z referátů. Při hodnocení se přihlíží k čistotě prováděných úkonů, hospodárnosti a úspěšnosti při práci, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pracovních postupů a zásad profesního vystupování. Součástí hodnocení je i schopnost žáků reálně posoudit výsledky své práce a porovnat je s ostatními. Hodnocení probíhá numericky i slovně.

### **Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí**

- kompetence k učení (žák má pozitivní vztah k učení a sebevzdělávání, ovládá adekvátní techniky učení, vyhledává a zpracovává informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, dodržuje zákony, jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví jiných lidí)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, zná obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam celoživotního učení, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli)
- personální a sociální kompetence (žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se na měnící se pracovní podmínky, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností)
- komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, vhodně se prezentuje při oficiálních jednáních, formuluje srozumitelně své myšlenky, naslouchá pozorně druhým, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- odborné kompetence (žák dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, provádí přípravné práce pro výrobu oděvů, vyrábí oděvy a části oděvních výrobků z připravených komponentů, tedy zejména zopakuje technologický postup předvedené technologické operace při zhotovování konkrétních oděvních výrobků, provádí běžnou údržbu a ošetření šicích strojů a zařízení, používá odborné názvosloví k dorozumívání při zhotovování oděvních výrobků, kontroluje oddělené díly a součásti, jejich číslování a značení, šije na šicích strojích jednotlivé části oděvních výrobků a šije ručně při dokončování oděvních výrobků, provádí montáž dílů a součástí oděvů a dokončuje oděvní výrobky za použití speciálních strojů, provádí mezioperační žehlení a tvarování dílů a součástí oděvů a konečné žehlení a tvarování hotových výrobků, kontroluje hotové oděvní výrobky a hodnotí jejich kvalitu, pracuje v souladu se stanoveným technologickým postupem, organizuje si práci na pracovišti, uplatňuje estetické cítění při zhotovování oděvních výrobků)

### **Zařazení průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, má vhodnou míru sebevědomí, jedná s lidmi, hledá kompromisní řešení; k tomuto bude veden po celou dobu výuky odborného výcviku)

- člověk a životní prostředí (žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, respektuje principy udržitelného rozvoje, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; tomuto tématu bude věnován prostor při práci se stroji a zařízeními a také při nakládání s oděvním materiálem a odpady)
- člověk a svět práce (žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, je seznámen s globalizovaným trhem práce, učí se vhodné sebe prezentaci před potenciálními zaměstnavateli; toto téma je reflektováno v průběhu celé výuky předmětu s ohledem na jeho hlavní cíl připravit žáky na budoucí pracovní uplatnění v oboru)

**Učební osnova předmětu****Odborný výcvik****Kód a název oboru vzdělání:**

31 – 59 – E/01 Šití oděvů

**Název ŠVP:**

Šití oděvů

**Dosažený stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:**

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro chlapce.

<b>Rozpis učiva pro ročník:</b>	první	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů- a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- poskytne první pomoc;</li> <li>- orientuje se na pracovišti, podílí se na organizaci provozu;</li> </ul>	<b>I. Úvod</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, první pomoc</li> <li>- pracoviště, organizace provozu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- šije ručně, používá pracovní pomůcky;</li> <li>- šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a uvede, na který výrobek je použije;</li> <li>- vysvětlí použití podle druhu výrobku;</li> <li>- uplatňuje ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů);</li> <li>- vypracovává dírky a přišívá zapínadla, zdrhovadla a knoflíky podle pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije;</li> </ul>	<b>II. Ruční šití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce při ručním šití</li> <li>- stehy pomocné, spojovací, ozdobné</li> <li>- přišívání knoflíků</li> <li>- přišívání spínátek, háčeků a oček</li> <li>- všívání zdrhovadla- ručně</li> <li>- ručně vyšité dírky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- šije různé druhy švů, záševky, záhyby, rohy a dírky, přišívá knoflíky;</li> <li>- zhotoví vzorník stehů a švů;</li> <li>- šije na základních a speciálních druzích šicích strojů, čistí stroje a provádí jejich běžnou údržbu;</li> <li>- kontroluje seřízení šicích strojů pro konkrétní operace a šitý materiál;</li> <li>- uplatňuje ergonomické návyky při šití (držení těla, ekonomičnost pohybů);</li> <li>- vysvětlí použití konkrétních šicích strojů pro výkon dané pracovní operace a pro</li> </ul>	<b>III. Strojové šití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OBP</li> <li>- seznámení se šicím strojem</li> <li>- ochranné pomůcky</li> <li>- výměna jehly</li> <li>- šití bez návleku</li> <li>- návlek vrchní a spodní nitě</li> <li>- šití s návlekem</li> <li>- vady stehů a jejich příčiny</li> <li>- druhy švů a jejich použití</li> <li>- hřbetové švy, přeplátované švy, začišťovací a dotykový šev</li> <li>- hotovení ložního zapínání</li> <li>- hotovení jednoduchých šitých výrobků</li> </ul>	

<p>zhotovování konkrétních šitých jednoduchých oděvních výrobků;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní a pomocná přídavná zařízení;</li> <li>- zhotovuje jednoduché šité výrobky;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vykonává jednotlivé operace při</li> <li>- zhotovování konkrétních částí (součástí, dílů a dílců) oděvních výrobků;</li> <li>- popíše druhy součástí, dílů a dílců oděvních výrobků, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní jednoduché oděvy;</li> <li>- zhotovuje jednotlivé součásti, díly a dílce oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy;</li> <li>- zhotoví vzorník součástí a částí dílů oděvů nebo jiných jednoduchých šitých výrobků;</li> </ul>	<p><b>IV. Šití částí oděvů (součástí, dílců a dílů)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné oděvní součásti</li> <li>- základní druhy kapes</li> <li>- druhy zapínání</li> <li>- dolní okraj oděvu</li> <li>- vypracování dílů a dílců</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírá a kontroluje součásti a díly sukně a drobnou oděvní přípravu;</li> <li>- přebírá úkoly pro výkon jednotlivých pracovních operací;</li> <li>- provádí montáž dílů sukně, pracuje na speciálních šicích strojích;</li> <li>- tvaruje rozpracované a hotové sukně podlepováním, žehlením a fixací;</li> <li>- posuzuje kvalitu rozpracovaných nebo hotových sukní, identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje;</li> <li>- dokončuje sukně, kontroluje hotové sukně a připravuje je k odbytu;</li> <li>- dodržuje stanovené technologické postupy;</li> <li>- organizuje si práci na pracovišti;</li> <li>- hospodárně nakládá s energiemi a materiály;</li> <li>- ručně žehlí, volí vhodné parametry žehlení podle zpracovávaného materiálu v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení;</li> <li>- používá podlepovací, žehlící a fixační stroje a pečuje o ně;</li> <li>- vysvětlí použití konkrétního postupu žehlení a tvarování a zařízení pro daný výrobek.</li> </ul>	<p><b>V. Zhotovení dámské sukně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dámských sukní, technické nákresy, popisy sukní</li> <li>- záševky</li> <li>- rozparky na zdrhovadlo</li> <li>- pasový límec</li> <li>- rozparky</li> <li>- dolní koncové záložky</li> <li>- položení a kreslení střihu na látku</li> <li>- střihání dámské sukně</li> <li>- příprava na 1. zkoušku</li> <li>- zkoušení</li> <li>- odstranění vad</li> <li>- hotovení sukně po první zkoušce</li> <li>- 2. zkouška</li> <li>- dokončení sukně</li> <li>- konečná úprava</li> <li>- žehlení</li> <li>- kontrola</li> </ul>	



<b>Celkový počet hodin</b>		<b>594</b>
----------------------------	--	------------

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje své dosavadní vědomosti a dovednosti;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva z předchozího ročníku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP, PO, první pomoc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírá a kontroluje součásti a díly kalhot a drobnou oděvní přípravu;</li> <li>- přebírá úkoly pro výkon jednotlivých pracovních operací;</li> <li>- provádí montáž dílů kalhot, pracuje na speciálních šicích strojích;</li> <li>- tvaruje rozpracované a hotové kalhoty podlepováním, žehlením a fixací;</li> <li>- posuzuje kvalitu rozpracovaných nebo hotových kalhot, identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje;</li> <li>- dokončuje kalhoty, kontroluje hotové kalhoty a připravuje je k odbytu;</li> <li>- dodržuje stanovené technologické postupy;</li> <li>- organizuje si práci na pracovišti;</li> <li>- hospodárně nakládá s energiemi a materiály;</li> <li>- ručně žehlí, volí vhodné parametry žehlení podle zpracovávaného materiálu v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení;</li> <li>- používá podlepovací, žehlící a fixační stroje a pečuje o ně;</li> <li>- vysvětlí použití konkrétního postupu žehlení a tvarování a zařízení pro daný výrobek;</li> </ul>	<b>II. Technologické postupy výroby dámských kalhot</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všívání zdrhovadla s podkrytem</li> <li>- začištění dolní koncové záložky</li> <li>- klínová kapsa</li> <li>- příprava stříhu</li> <li>- stříhání</li> <li>- příprava na 1. zkoušku</li> <li>- zkoušení</li> <li>- 2. zkouška</li> <li>- dokončení výrobku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírá a kontroluje součásti a díly halenky a drobnou oděvní přípravu;</li> <li>- přebírá úkoly pro výkon jednotlivých pracovních operací;</li> <li>- provádí montáž dílů halenky, pracuje na speciálních šicích strojích;</li> <li>- tvaruje rozpracované a hotové halenky podlepováním, žehlením a fixací;</li> <li>- posuzuje kvalitu rozpracovaných nebo hotových halenek, identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje;</li> </ul>	<b>III. Technologické postupy výroby dámských halenek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorníky – límce dámských halenek, všívání límců do průkrčníku, manžety, všívání manžet, všívání rukávů do průramků</li> <li>- vypracování krajových podsádek</li> <li>- příprava stříhu</li> <li>- stříhání halenky</li> <li>- 1. zkouška, opravy po 1. zkoušce</li> <li>- 2. zkouška a opravy po 2. zkoušce</li> <li>- dokončení</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokončuje halenky, kontroluje hotové halenky a připravuje je k odbytu;</li> <li>- dodržuje stanovené technologické postupy;</li> <li>- organizuje si práci na pracovišti;</li> <li>- hospodárně nakládá s energiemi a materiály;</li> <li>- ručně žehlí, volí vhodné parametry žehlení podle zpracovávaného materiálu v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení;</li> <li>- používá podlepovací, žehlící a fixační stroje a pečuje o ně;</li> <li>- vysvětlí použití konkrétního postupu žehlení a tvarování a zařízení pro daný výrobek;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije běžné a bezpečné postupy při odstraňování různých druhů skvrn a při čištění oděvů.</li> </ul>	<b>IV. Čištění a ošetřování oděvů</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>726</b>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní vědomosti a dovednosti;</li> </ul>	<b>I. Opakování učiva předchozích ročníků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP, PO, první pomoc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírá a kontroluje součásti a díly šatů a drobnou oděvní přípravu;</li> <li>- přebírá úkoly pro výkon jednotlivých pracovních operací;</li> <li>- provádí montáž dílů šatů, pracuje na speciálních šicích strojích;</li> <li>- tvaruje rozpracované a hotové šaty podlepováním, žehlením a fixací;</li> <li>- posuzuje kvalitu rozpracovaných nebo hotových šatů, identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje;</li> <li>- dokončuje šaty, kontroluje hotové šaty a připravuje je k odbytu;</li> <li>- dodržuje stanovené technologické postupy;</li> <li>- organizuje si práci na pracovišti;</li> <li>- hospodárně nakládá s energiemi a materiály;</li> <li>- ručně žehlí, volí vhodné parametry žehlení podle zpracovávaného materiálu v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení;</li> <li>- používá podlepovací, žehlicí a fixační stroje a pečuje o ně;</li> <li>- vysvětlí použití konkrétního postupu žehlení a tvarování a zařízení pro daný výrobek;</li> </ul>	<b>II. Technologické postupy výroby dámských šatů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké zapínání</li> <li>- začištění průkrčníku tvarovou podsádkou nebo kosmým proužkem</li> <li>- všívání ozdobných dílů</li> <li>- všívání živůtku do sukně</li> <li>- příprava stříhu, stříhání</li> <li>- 1. zkouška</li> <li>- 2. zkouška</li> <li>- dokončení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodný materiál a stříh;</li> <li>- připraví oděvní materiál ke stříhání nebo jinému způsobu oddělení;</li> <li>- oděvní materiál nastříhá (pod dohledem učitele OV);</li> <li>- upraví stříhové díly pro spojovací proces;</li> <li>- dodržuje jednotlivé technologické postupy;</li> <li>- hospodárně nakládá s materiály a energiemi;</li> <li>- řeší problémy, které se mohou vyskytnout při zhotovení konfekce;</li> </ul>	<b>III. Zhotovování konfekce – dámské kalhoty a dámská halenka</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí ruční žehlení, volí vhodné parametry žehlení vzhledem k materiálu a výrobku;</li> <li>- provede konečnou kontrolu zhotoveného výrobku;</li> <li>- používá odborné názvosloví;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje normy společenského chování, pečuje o svůj vzhled a snaží se o kultivovaný projev;</li> <li>- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;</li> <li>- mluví přiměřeně rychle a hlasitě, jasně a srozumitelně;</li> <li>- přiměřeně reaguje na projevy a chování zákazníků;</li> </ul>	<b>IV. Komunikace se zákazníkem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost, vzhled, postoj, chůze</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- společenské chování</li> <li>- typy zákazníků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje své dosavadní vědomosti a dovednosti a připravuje se k závěrečné zkoušce.</li> </ul>	<b>V. Příprava na praktické závěrečné zkoušky</b>	
<b>Celkový počet hodin</b>		<b>726</b>