

**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ SLUŽEB VELKÝ ÚJEZD, s. r. o.**

Navrátilova 321, PSČ 783 55 Velký Újezd, IČ: 25373587  
zapsána v obchodním rejstříku KS Ostrava, oddíl C, vl.15528  
tel., fax:585358240, e-mail: skola@souvelkyujezd.cz

**PRAVIDLA ORGANIZACE A HODNOCENÍ MATURITNÍCH ZKOUŠEK VE ŠK. ROCE 2021/2022**

Ředitel SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o. tímto dokumentem stanovuje pravidla organizace a hodnocení maturitních zkoušek v tomto školním roce.

Organizace a hodnocení maturitních zkoušek proběhne v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „Vyhláška“).

Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období. V jarním zkušebním období se maturitní zkoušky konají v období od 2. května do 10. června, v podzimním zkušebním období od 1. září do 20. září, vyjma zkoušek profilových písemných, které se mohou konat již v průběhu měsíce dubna daného roku.

Maturitní zkoušky každého žáka obsahují část společnou a část profilovou. Termíny společné části maturitní zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období stanovuje MŠMT v souladu s Vyhláškou. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se v jarním zkušebním období konají v období od 16.května do 10. června, přičemž profilové zkoušky konané formou písemné práce se konají nejdříve 1.dubna. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se v podzimním zkušebním období konají v období od 1. září do 20. září. Všechny termíny pro konání profilové části maturitní zkoušky stanoví a zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup ředitel školy, a to pro jarní zkušební období nejpozději 2 měsíce před jejich konáním a pro podzimní zkušební období nejpozději do 25. srpna.

Žák je povinen se ke své maturitní zkoušce přihlásit. Žák podává k maturitní zkoušce, opravné zkoušce nebo náhradní zkoušce přihlášku k maturitní zkoušce, jejíž vzor je uveden v příloze č. 1 k Vyhlášce, řediteli školy, a to nejpozději do 1. prosince pro jarní zkušební období, nebo do 25. června pro podzimní zkušební období. Náležitosti přihlášky i další proces průběhu přihlašování k maturitní zkoušce jsou stanoveny blíže ve Vyhlášce.

Pakliže žák disponuje doporučením k přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky vydaným školským poradenským zařízením, které není starší dvou let od data vydání a které obsahuje uvedení kategorie a skupiny podle přílohy č. 2 k Vyhlášce, odevzdá jej řediteli školy spolu s přihláškou k maturitní zkoušce. Uzpůsobení zadání písemných prací a pracovních listů pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky pak zajistí škola v souladu s přílohou č. 3 Vyhlášky. Uzpůsobení podmínek pro konání zkoušek společné části maturitní zkoušky se přiměřeně uplatní i pro uzpůsobení podmínek pro konání zkoušek profilové části maturitní zkoušky. Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení a technickou nebo speciálně pedagogickou asistenci a přepis řešení zkoušek do záznamových archů v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Podrobnější vymezení těchto služeb je uvedeno v příloze č. 3 k Vyhlášce. Podmínky pro konání maturitní zkoušky se upraví žákovi vždy, pokud z doporučení vyplývá, že znevýhodnění trvá k termínu odevzdání přihlášky déle než jeden rok. V případech, kdy znevýhodnění s výjimkou žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se specifickými poruchami učení zařazených do kategorie a skupiny SPUO-1 podle přílohy č. 2 Vyhlášky trvá kratší dobu

než jeden rok nebo nastane v době od odevzdání přihlášky do termínu konání maturitní zkoušky, uzpůsobí podmínky pro konání maturitní zkoušky ředitel školy v dohodě s daným školským poradenským zařízením s přihlédnutím k pravidlům uzpůsobení maturitní zkoušky pro žáky se znevýhodněním uvedeným v příloze č. 3 Vyhlášky. Ředitel školy prokazatelně seznámí žáka s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky s úpravami podmínek a způsobu konání zkoušek podle přílohy č. 3 Vyhlášky nejpozději jeden měsíc před konáním první zkoušky nebo části zkoušky maturitní zkoušky. V případech, kdy znevýhodnění s výjimkou žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se specifickými poruchami učení zařazených do kategorie a skupiny SPUO-1 podle přílohy č. 2 Vyhlášky trvá kratší dobu než jeden rok nebo nastane v době od odevzdání přihlášky do termínu konání maturitní zkoušky, tak ředitel školy učiní bez zbytečného odkladu. Ředitel školy zároveň seznámí v dostatečném předstihu členy zkušební maturitní komise, komisaře a zadavatele s podmínkami konání maturitní zkoušky žáka s přiznaným uzpůsobením podmínek.

Ve společné části maturitní zkoušky žák skládá didaktický test z českého jazyka a literatury a dále dle svého výběru buď didaktický test z cizího jazyka, nebo z matematiky. Pokud se student rozhodne skládat ve společné části maturitní zkoušky didaktický test z cizího jazyka, v profilové části maturitní zkoušky pak musí složit také písemnou a ústní maturitní zkoušku z téhož cizího jazyka.

Ředitel školy stanovuje v souladu s Vyhláškou povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky z následujících předmětů a v následující formě:

- český jazyk a literatura – písemná zkouška, ústní zkouška;
- cizí jazyk (anglický/ruský) – písemná zkouška, ústní zkouška;
- účetnictví – písemná zkouška, ústní zkouška;
- ekonomika podniku – ústní zkouška;

přičemž platí, že žák, který se ve společné části maturitní zkoušky rozhodne skládat didaktický test z matematiky, již neskládá v profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Aby žák úspěšně vykonal maturitní zkoušku z konkrétního předmětu, musí uspět ve všech jejích částech. Způsob a kritéria hodnocení ve všech předmětech navrhuje maturitní komisi ředitel školy a jsou součástí tohoto dokumentu.

O hodnocení ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky rozhoduje zkušební komise hlasováním. Členy maturitní komise jsou předseda, místopředseda, třídní učitel, zkoušející a přisedící zkoušeného předmětu. Člen komise, který nebyl přítomen zkoušení, nehlasuje. V případě rovnosti hlasů rozhoduje předseda maturitní komise.

O způsobu hodnocení a kritériích hodnocení písemné zkoušky profilové části maturitní zkoušky rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním, a to nejpozději před začátkem konání zkoušky. Členy maturitní komise jsou předseda, místopředseda, třídní učitel, zkoušející a přisedící zkoušeného předmětu. V případě rovnosti hlasů rozhoduje předseda maturitní komise. Shodně zkušební maturitní komise posvětí i navržená hodnocení písemných prací.

Hodnocení všech žákem vykonaných profilových zkoušek je mu sděleno předsedou maturitní komise nejpozději v den konání ústní maturitní zkoušky.

## **I) Společná část maturitních zkoušek**

Společnou část maturitní zkoušky představují didaktické testy, připravené institucí CERMAT podle platných právních předpisů.

Žáci školy skládají v rámci společné části maturitní zkoušky didaktický test z českého jazyka a literatury a dále dle vlastního výběru buď didaktický test z cizího jazyka (anglického, nebo ruského), nebo didaktický test z matematiky.

Požadavky na znalosti a dovednosti žáků ve vztahu k této části zkoušek stanovuje instituce CERMAT, která je s předstihem publikuje na internetových stránkách <https://maturita.cermat.cz/>.

Průběh, organizace i hodnocení společné části maturitních zkoušek jsou zajišťovány podle závazných pokynů instituce CERMAT, které vycházejí z platných právních předpisů. Podrobné informace jsou dostupné na internetových stránkách <https://maturita.cermat.cz/>.

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky jsou hodnoceny pracovníky či spolupracovníky instituce CERMAT, a to pouze prospěchem „uspěl“, nebo „neuspěl“. Pokud žák neuspěje v některém z didaktických testů v této části zkoušky, může být stále připuštěn k profilovým maturitním zkouškám, nemůže však získat maturitní vysvědčení, a to až do doby, kdy bude z příslušného didaktického testu hodnocen „uspěl“. Ředitel školy žákům hodnocení didaktických testů zpřístupní formou protokolu o výsledcích v nejbližším možném termínu.

## **II) Profilové maturitní zkoušky**

### **II./1. Písemná maturitní práce z českého jazyka a literatury**

#### **II./1.1. Podoba maturitní písemné práce z českého jazyka a literatury a organizace zkoušky**

Ředitel školy stanoví 4 témata maturitní písemné práce z českého jazyka a literatury, z nichž si žák zvolí při započetí zkoušky 1 téma.

Maturitní písemná práce z českého jazyka a literatury musí mít minimální rozsah 250 slov, přičemž do tohoto rozsahu se započítává pouze autorský text žáka.

Čas pro vypracování maturitní písemné práce z českého jazyka a literatury je 120 minut, včetně času pro výběr zadání.

Žáci při psaní maturitní písemné práce z českého jazyka a literatury sedí v lavici po jednom za sebou.

Žáci maturitní písemnou práci z českého jazyka a literatury píší do předloženého archu určeného pro zápis práce a označeného tak, aby jej nebylo možné zaměnit či padělat.

Žák může během této zkoušky používat pouze psací potřeby a pravidla českého pravopisu, pokud neurčí jinak platné právní předpisy.

Během zkoušky žáci nesmějí používat nic jiného než povolené pomůcky. Je zakázáno jakékoli chování, které může vést k ovlivnění výsledku zkoušky (zejména opisování, napovídání, vyrušování, apod.).

Žák se řídí během konání zkoušky pokyny dozírajícího vyučujícího.

## **II./1.2. Pravidla hodnocení maturitní písemné práce z českého jazyka a literatury**

Písemnou práci z českého jazyka a literatury hodnotí ředitelem školy určený vyučující českého jazyka a literatury, který je členem zkušební komise.

Aby mohl být žákův text hodnocen, musí dosahovat rozsahu alespoň 250 slov napsaných ve stanoveném časovém limitu 120 minut. Do tohoto rozsahu je započítán pouze autorský text žáka. V případě, že autorský text žáka nedosahuje tohoto rozsahu, práce bude hodnocena stupněm prospěchu nedostatečný.

Písemná práce z českého jazyka a literatury musí být psána čitelně. V případě, že jsou části textu, některá slova, písmena či znaky nečitelné, hodnotící vyučující tyto skutečnosti přičte v hodnocení žákovi k tíži.

Písemná práce z českého jazyka a literatury, která splňuje požadovaný rozsah, jak je popsán výše, se hodnotí z následujících hledisek:

- naplnění zadání (tedy zejména naplnění tématu a napsání zadaného slohového útvaru);
- použití gramatických pravidel a pravidel pravopisu;
- stylistická kvalita práce (použití odpovídající slovní zásoby, dodržování pravidel výstavby větných celků, vhodné použití prostředků výstavby textu).

Písemná práce z českého jazyka a literatury se hodnotí stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný, které jsou charakterizovány následovně:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výborný</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Naplnění zadání:</u><br>Práce plně reflektuje zvolené téma, a to v celé jeho šíři a hloubce, nedochází k odklonu od tématu.<br>Práce bez výhrad odpovídá zadanému slohovému útvaru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u>Použití gramatických pravidel a pravidel pravopisu:</u><br>V práci se nevyskytují hrubé gramatické či pravopisné chyby vůbec, příp. jen zcela ojediněle (ve vztahu k celkovému rozsahu práce). Opakování stejné chyby je započteno pouze jedenkrát. Rozlišují se hrubé chyby a chyby drobné (zpravidla vynechání písmena ve slově bez změny smyslu slova, opomenutí diakritických znamének, nesprávné užití interpunkce či zápisu velkého písmena, pokud nemohou měnit smysl textu), dvě drobné chyby lze považovat za 1 chybu hrubou. |
| <u>Stylistické kvality práce:</u><br>Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému tématu a zadané komunikační situaci přiměřeně bohatá a přiměřená, její užití věcně přesné a nejsou užívána bezdůvodně slova nespisovná. Výstavba větných celků odpovídá jazykové normě, žák využívá účelně různé typy vět a větných vzorců.<br>Text je přehledně a logicky členěn a organizován, soudržný a dobře srozumitelný.                                                                                                                               |
| <b>Chvalitebný</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <u>Naplnění zadání:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práce reflektuje zvolené téma, neodklání se od něj, mohla by však některé aspekty tématu rozpracovat více.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Práce odpovídá zvolenému slohovému útvaru, jen zcela ojediněle se vyskytne pochybení malého rozsahu, které lze interpretovat jako protivení se zadanému slohovému útvaru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <u>Použití gramatických pravidel a pravidel pravopisu:</u><br>V práci se hrubé gramatické či pravopisné chyby vyskytují jen velmi málo (ve vztahu k celkovému rozsahu práce). Opakování stejné chyby je započteno pouze jedenkrát. Rozlišují se hrubé chyby a chyby drobné (zpravidla vynechání písmena ve slově beze změny smyslu slova, opomenutí diakritických znamének, nesprávné užití interpunkce či zápisu velkého písmena, pokud nemohou měnit smysl textu), dvě drobné chyby lze považovat za 1 chybu hrubou. |
| <u>Stylistické kvality práce:</u><br>Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému tématu a zadané komunikační situaci přiměřeně bohatá a přiměřená, její užití je až na výjimky věcně přesné, až na výjimky nejsou užívána bezdůvodně slova nespisovná.<br>Výstavba větných celků odpovídá až na občasné výjimky jazykové normě, žák využívá účelně různé typy vět a větných vzorců.<br>Text je přehledně a logicky členěn a organizován, soudržný a dobře srozumitelný.                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dobrý</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Naplnění zadání:</u><br>Práce reflektuje zvolené téma, téma je však zpracováno povrchně či bez tvůrčí invence, je-li očekávána, či se text v menší míře od zvoleného tématu odklání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <u>Použití gramatických pravidel a pravidel pravopisu:</u><br>V práci se hrubé gramatické či pravopisné chyby vyskytují častěji (ve vztahu k celkovému rozsahu práce). Opakování stejné chyby je započteno pouze jedenkrát. Rozlišují se hrubé chyby a chyby drobné (zpravidla vynechání písmena ve slově beze změny smyslu slova, opomenutí diakritických znamének, nesprávné užití interpunkce či zápisu velkého písmena, pokud nemohou měnit smysl textu), dvě drobné chyby lze považovat za 1 chybu hrubou.                                               |
| <u>Stylistické kvality práce:</u><br>Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému tématu a zadané komunikační situaci poněkud omezená, v textu se občas vyskytují nedostatky co do spisovnosti, přiměřenosti a věcné správnosti užití slovní zásoby.<br>Výstavba větných celků ne vždy odpovídá současné jazykové normě, je nadužíváno určitého větného vzorce či se občas vyskytuje přetížený větný celek.<br>Text je určitým způsobem členěn a organizován, ve členění, organizaci a soudržnosti textu se však vyskytují nedostatky, text je přesto srozumitelný. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dostatečný</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <u>Naplnění zadání:</u><br>Práce se významně odklání od zvoleného tématu, dotýká se jej pouze okrajově či jen v menší části textu.<br>Práce nese jen vybrané rysy zadaného slohového útvaru či se text zčásti od zadaného slohového útvaru odklání.                                                                              |
| <u>Použití gramatických pravidel a pravidel pravopisu:</u><br>V práci se hrubé gramatické či pravopisné chyby vyskytují často (ve vztahu k celkovému rozsahu práce). Opakování stejné chyby je započteno pouze jedenkrát. Rozlišují se hrubé chyby a chyby drobné (zpravidla vynechání písmena ve slově beze změny smyslu slova, |

opomenutí diakritických znamének, nesprávné užití interpunkce či zápisu velkého písmena, pokud nemohou měnit smysl textu), dvě drobné chyby lze považovat za 1 chybu hrubou.

Stylistické kvality práce:

Užitá slovní zásoba je vzhledem k tématu a komunikační situaci poměrně chudá, v textu se vyskytuje větší množství slov užitých nesprávně vzhledem k popisované skutečnosti, které však zpravidla nebrání srozumitelnosti textu, v textu se vyskytují často slova nespisovná či slova nevhodně zvolená vzhledem k zadané komunikační situaci.

V práci se vyskytuje větší množství chyb ve výstavbě větných celků, větné celky jsou v textu jsou občas přetížené nebo naopak, lze vysledovat opakování určitých větných vzorců.

Text je hůře srozumitelný, málo přehledný a soudržný, vyskytují se v něm nedostatky v jeho organizaci a členění.

**Nedostatečný**

Naplnění zadání:

Práce nijak nereflktuje zvolené téma, téma nebylo žákem vůbec pochopeno.

Práce nenese ve většině textu rysy zadaného slohového útvaru či přímo odpovídá zcela jinému slohovému útvaru.

Práce je zcela nečitelná.

Práce neodpovídá stanovenému minimálnímu rozsahu slov.

Použití gramatických pravidel a pravidel pravopisu:

V práci se vyskytuje velké množství hrubých gramatických či pravopisných chyb (ve vztahu k celkovému rozsahu práce). Opakování stejné chyby je započteno pouze jedenkrát. Rozlišují se hrubé chyby a chyby drobné (zpravidla vynechání písmena ve slově bez změny smyslu slova, opomenutí diakritických znamének, nesprávné užití interpunkce či zápisu velkého písmena, pokud nemohou měnit smysl textu), dvě drobné chyby lze považovat za 1 chybu hrubou.

Stylistické kvality práce:

Užitá slovní zásoba je vzhledem k tématu a komunikační situaci velmi chudá, v textu se vyskytuje větší množství slov užitých nesprávně vzhledem k popisované skutečnosti, které brání srozumitelnosti textu, ve většině textu se vyskytují slova nespisovná či slova nevhodně zvolená vzhledem k zadané komunikační situaci.

V práci se vyskytuje zásadní množství chyb ve výstavbě větných celků, větné celky jsou ve většině textu přetížené nebo naopak, opakuje se stále stejné větné vzorce.

Žák se nijak nesnažil o organizaci textu, jeho logičnost a přehlednost. Text je jen velmi těžko srozumitelný.

Hodnotící vyučující posoudí žakovu písemnou práci z výše uvedených hledisek a navrhne celkový stupeň prospěchu práce, který následně schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. Návrh hodnocení hodnotící vyučující odpovídajícím způsobem odůvodní.

Stanovený stupeň prospěchu práce se podílí na celkovém hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury 40%.

**II./2. Písemná maturitní práce z cizího jazyka**

**II./2.1. Podoba maturitní písemné práce z cizího jazyka a organizace zkoušky**

Ředitel školy stanoví 1 téma, které v sobě zahrnuje 2 úkoly. Žák musí povinně vypracovat oba úkoly.

Maturitní písemná práce z cizího jazyka musí mít minimální rozsah 200 slov, přičemž do tohoto rozsahu se započítává pouze autorský text žáka. Dále je stanoveno, že první úkol musí mít alespoň 100 slov a druhý úkol musí mít rovněž alespoň 100 slov.

Čas pro vypracování maturitní písemní práce z cizího jazyka je 120 minut, včetně času pro přečtení zadání.

Žáci při psaní maturitní práce z cizího jazyka sedí v lavici po jednom za sebou.

Žáci maturitní písemnou práci z cizího jazyka píší do předloženého archu určeného pro zápis práce a označeného tak, aby jej nebylo možné zaměnit či padělat.

Žák může během této zkoušky používat pouze psací potřeby a cizojazyčný překladový slovník bez přílohy věnované písemnému projevu, pokud neurčí jinak platné právní předpisy.

Během zkoušky žáci nesmějí používat nic jiného než povolené pomůcky. Je zakázáno jakékoli chování, které může vést k ovlivnění výsledku zkoušky (zejména opisování, napovídání, vyrušování, apod.).

Žák se řídí během konání zkoušky pokyny dozírajícího vyučujícího.

## **II./2.2. Pravidla hodnocení písemné maturitní práce z cizího jazyka**

Písemnou práci z cizího jazyka hodnotí ředitelem školy určený vyučující cizího jazyka, který je členem zkušební komise.

Jelikož písemná maturitní práce z cizího jazyka zahrnuje dva úkoly, každý úkol se hodnotí zvlášť a z těchto dílčích hodnocení hodnotící vyučující stanoví celkový stupeň prospěchu podle pravidel níže.

Aby mohl být žákův text hodnocen, musí dosahovat rozsahu alespoň 200 slov napsaných ve stanoveném časovém limitu 120 minut (každý úkol alespoň 100 slov). Do tohoto rozsahu je započítán pouze autorský text žáka. V případě, že autorský text žáka nedosahuje rozsahu 200 slov, práce bude hodnocena stupněm prospěchu nedostatečný. Pakliže autorský text žáka dosahuje alespoň 200 slov, ale některý z úkolů nedosahuje stanovené hranice 100 slov, práce je hodnocena, hodnotící vyučující však do svého hodnocení daného úkolu negativně promítne nesplnění minimálního stanoveného rozsahu (proporcionálně podle závažnosti), a to v kritériu naplnění zadání.

Písemná práce z cizího jazyka musí být psána čitelně. V případě, že jsou části textu, některá slova, písmena či znaky nečitelné, hodnotící vyučující tyto skutečnosti přičte v hodnocení žákovi k tíži.

Písemná práce z cizího jazyka, která splňuje požadovaný rozsah, jak je popsán výše, se hodnotí z následujících hledisek:

- naplnění zadání (tedy zejména naplnění tématu a napsání zadaného slohového útvaru);
- použití odpovídající slovní zásoby (její bohatost a přiměřenost)
- použití gramatických pravidel a pravidel pravopisu (přesnost užití gramatických pravidel, rozsah používaných gramatických prostředků, množství pravopisných nedostatků);
- celková stylistická kvalita práce (zahrnuje výstavbu vět i výstavbu textu jako celku).

Maturitní písemná práce z cizího jazyka jako celek se hodnotí stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný, které jsou charakterizovány následovně:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výborný</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <u>Naplnění zadání:</u><br>Práce se zřetelně vztahuje k tématu a jasně a podrobně reflektuje všechny body zadání.<br>Práce jasně odpovídá zadané komunikační situaci.                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Slovní zásoba:</u><br>Žák používá slovní zásobu odpovídající zadanému tématu a komunikační situaci.<br>Slovní zásoba je přiměřeně bohatá s ohledem na očekávanou jazykovou úroveň žáka.<br>V práci se téměř nevyskytují chyby ve slovní zásobě, které by bránily porozumění textu (chyby, při nichž je špatně použito určité slovo, je užito např. ve špatném významu). |
| <u>Gramatika a pravopis:</u><br>Žák správně používá přiměřeně pestrou škálu gramatických prostředků, a to s ohledem na zadané téma a komunikační situaci.<br>V práci se téměř nevyskytují chyby v užití gramatických pravidel či v pravopisu.                                                                                                                              |
| <u>Stylistická úroveň práce:</u><br>Práce je vzhledem k zadané komunikační situaci vhodně členěna a dobře organizována.<br>Jednotlivé části textu na sebe navazují a text je soudržný a dobře srozumitelný.<br>V práci se téměř nevyskytují chyby ve výstavbě větných celků a prakticky neobsahuje věty, které by byly nesrozumitelné.                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Chvalitebný</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Naplnění zadání:</u><br>Práce se zřetelně vztahuje k tématu a jasně reflektuje všechny body zadání, některé body by však mohly být rozpracovány více dopodrobna.<br>Práce odpovídá zadané komunikační situaci, může se vyskytnout dílčí nedostatek, který však zásadně nebrání pochopení komunikační situace.                                                    |
| <u>Slovní zásoba:</u><br>Žák používá slovní zásobu odpovídající zadanému tématu a komunikační situaci.<br>Slovní zásoba je přiměřeně bohatá s ohledem na očekávanou jazykovou úroveň žáka.<br>V práci se občas vyskytují chyby ve slovní zásobě, které brání porozumění textu (chyby, při nichž je špatně použito určité slovo, je užito např. ve špatném významu). |
| <u>Gramatika a pravopis:</u><br>Žák správně používá přiměřeně pestrou škálu gramatických prostředků, a to s ohledem na zadané téma a komunikační situaci.<br>V práci se v menší míře vyskytují chyby v užití gramatických pravidel či v pravopisu.                                                                                                                  |
| <u>Stylistická úroveň práce:</u><br>Práce je vzhledem k zadané komunikační situaci až na výjimky vhodně členěna a dobře organizována. Jednotlivé části textu na sebe navazují a text je soudržný a dobře srozumitelný.<br>V práci se občas vyskytují chyby ve výstavbě větných celků či výjimečně věty, které jsou nesrozumitelné.                                  |

|                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dobrý</b>                                                                                                                                                                      |
| <u>Naplnění zadání:</u><br>Práce se vztahuje k zadanému tématu, nereflektuje však některé body zadání, příp. sice reflektuje všechny body zadání, ale jen v omezené míře detailu. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práce odpovídá zadané komunikační situaci, některé náležitosti dané komunikační situaci však chybí či jsou užity nevhodně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <u>Slovní zásoba:</u><br>Žák používá slovní zásobu odpovídající zadanému tématu a komunikační situaci.<br>Slovní zásoba je postačující s ohledem na očekávanou jazykovou úroveň žáka, nelze ji však označit za bohatou.<br>V práci se vyskytují chyby ve slovní zásobě, které by bránily porozumění textu (chyby, při nichž je špatně použito určité slovo, je užito např. ve špatném významu).                                                                                          |
| <u>Gramatika a pravopis:</u><br>Žák správně používá odpovídající škálu gramatických prostředků s ohledem na zadané téma a komunikační situaci.<br>V práci se vyskytují chyby v užití gramatických pravidlech či v pravopisu.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <u>Stylistická úroveň práce:</u><br>Práce je vzhledem k zadané komunikační situaci přiměřeně členěna a organizována, v členění a organizaci se však mohou vyskytovat nedostatky. Jednotlivé části textu na sebe navazují, hodnotitel však musí vynaložit určité úsilí, aby textu dobře porozuměl.<br>V práci se vyskytují chyby ve výstavbě větných celků či věty, které by byly nesrozumitelné, počet takovýchto nedostatků však zůstává omezený a nebrání porozumění textu jako celku. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dostatečný</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <u>Naplnění zadání:</u><br>Práce se vztahuje k tématu okrajově, jen povrchně zmiňuje část bodů zadání.<br>Práce téměř neodpovídá zadané komunikační situaci, jen těžko lze vysledovat některé ze základních znaků zadané komunikační situace.                                                                                                                                                     |
| <u>Slovní zásoba:</u><br>Žák téměř nepoužívá slovní zásobu odpovídající zadanému tématu a komunikační situaci.<br>Slovní zásoba je poměrně omezená, na hraně očekávané úrovně žáka.<br>V práci se vyskytuje větší množství chyb ve slovní zásobě, které brání porozumění textu (chyby, při nichž je špatně použito určité slovo, je užito např. ve špatném významu).                              |
| <u>Gramatika a pravopis:</u><br>Žák používá jen omezenou škálu gramatických prostředků, a to s ohledem na zadané téma a komunikační situaci a na očekávanou úroveň žáka.<br>V práci se ve zvýšené míře vyskytují chyby v užití gramatických pravidlech či v pravopisu.                                                                                                                            |
| <u>Stylistická úroveň práce:</u><br>Práce je vzhledem k zadané komunikační situaci nevhodně členěna a špatně organizována. Jednotlivé části textu na sebe příliš nenavazují a text je spíše nesoudržný a těžko srozumitelný.<br>V práci se vyskytují chyby ve výstavbě větných celků či věty, které jsou nesrozumitelné, a to v natolik vysoké míře, že narušují srozumitelnost textu jako celku. |

|                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nedostatečný</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Naplnění zadání:</u><br>Práce se zřetelně nevztahuje k tématu, neobsahuje prakticky ani v náznaku rozpracovaný žádný bod zadání.<br>Práce vůbec neodpovídá zadané komunikační situaci.<br>Práce nesplňuje požadovaný minimální rozsah slov. |
| <u>Slovní zásoba:</u><br>Žák používá slovní zásobu, která je vzhledem k zadanému tématu a komunikační situaci zcela nedostačující.                                                                                                             |

Slovní zásoba je s ohledem na očekávanou jazykovou úroveň žáka zcela nedostačující (velmi omezená až primitivní).

V práci se ve velké míře objevují chyby ve slovní zásobě, které brání významně porozumění textu (chyby, při nichž je špatně použito určité slovo, je užito např. ve špatném významu).

Gramatika a pravopis:

Žák používá škálu gramatických prostředků, kterou s ohledem na očekávanou úroveň žáka a s ohledem na zadané téma a komunikační situaci nelze považovat za dostačující.

V práci se vyskytuje zásadní množství chyb v užití gramatických pravidlech či v pravopisu, které neodpovídají očekávané úrovni žáka.

Stylistická úroveň práce:

Práce je vzhledem k zadané komunikační situaci zcela nevhodně nebo vůbec nijak členěna ani organizována. Jednotlivé části textu na sebe nenavazují a text není soudržný ani srozumitelný.

V práci se vyskytuje zásadní množství chyb ve výstavbě větných celků či vět, které nejsou srozumitelné. Text se díky těmto nedostatkům stává nesrozumitelný jako celek.

Hodnotící vyučující posoudí žakovu písemnou práci z výše uvedených hledisek a navrhne celkový stupeň prospěchu práce, který následně schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. Návrh hodnocení hodnotící vyučující odpovídajícím způsobem odůvodní.

Stanovený stupeň prospěchu práce se podílí na celkovém hodnocení maturitní zkoušky z cizího jazyka 40%.

### **II./3. Písemná maturitní zkouška z účetnictví**

#### **II./3.1. Organizace a průběh zkoušky**

Profilová písemná maturitní zkouška z účetnictví trvá 240 minut čistého času a skládá se z praktických účetních úkolů, které vycházejí z okruhů k ústní maturitní zkoušce z předmětu účetnictví, které ředitel školy schválí a zveřejní alespoň 7 měsíců před jarním termínem konání ústní maturitní zkoušky.

Ředitel školy stanoví 1 zadání písemné zkoušky z účetnictví pro všechny žáky daného ročníku.

Žáci při psaní maturitní práce z účetnictví sedí v lavici po jednom za sebou.

Žáci maturitní písemnou práci z účetnictví píší do předloženého archu určeného pro zápis práce a označeného tak, aby jej nebylo možné zaměnit či padělat.

Žák může během této zkoušky používat pouze psací potřeby, kalkulačku a písemné přílohy, které jsou součástí zadání práce (tabulky pro daňové odpisy, základní vzorce, kurzovní lístek, potvrzení zaměstnavatele o výši příjmu pro účely výpočtu daně z příjmu ze závislé činnosti fyzických osob, příp. další obdobné přílohy stanovené vyučujícím, který je členem zkušební komise a který je pověřen sestavením a hodnocením zkoušky), pokud neurčí jinak platné právní předpisy.

Během zkoušky žáci nesmějí používat nic jiného než povolené pomůcky. Je zakázáno jakékoli chování, které může vést k ovlivnění výsledku zkoušky (zejména opisování, napovídání, vyrušování, apod.).

Žák se řídí během konání zkoušky pokyny dozírajícího vyučujícího.

### II./3.2. Hodnocení zkoušky

Ředitel školy pověří hodnocením profilových písemných maturitních prací z účetnictví člena zkušební komise, který vyučuje tento předmět a který provede opravu prací, za jednotlivá cvičení přidělí odpovídající počet bodů podle neveřejné přílohy č. 1 k tomuto dokumentu a navrhne celkový stupeň prospěchu, který následně schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. Návrh hodnocení člen komise odpovídajícím způsobem odůvodní.

Předmětem hodnocení je postup provádění různých účetních výpočtů a jejich přesnost, znalost účetních postupů a metod a schopnost jejich aplikace na praktické příklady, schopnost vést odpovídajícím způsobem účetní evidenci a účetní doklady, znalost daňové soustavy České republiky a různých odvodů a schopnost vnímat účetní souvislosti.

Profilová písemná maturitní práce z účetnictví se hodnotí stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný, které odpovídají následující procentuální úspěšnosti žáka u zkoušky:

| Úspěšnost v procentech | Stupeň prospěchu |
|------------------------|------------------|
| 100,00 % – 85,01 %     | výborný          |
| 85,00 % – 70,01 %      | chvalitebný      |
| 70,00 % – 50,01 %      | dobrý            |
| 50,00 % – 34,01 %      | dostatečný       |
| 34,00 % – 0,00 %       | nedostatečný     |

Stanovený stupeň prospěchu práce se podílí na celkovém hodnocení maturitní zkoušky z účetnictví 60%.

### II./4. Ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

#### II./4.1. Organizace a průběh zkoušky

Ředitel školy schválí a do 30. září kalendářního roku, který předchází roku, v němž se koná řádný termín maturitní zkoušky žáků daného ročníku, zveřejní školní seznam literárních děl pro výběr zadání u ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, z něž si každý žák posledního ročníku maturitního studia sestaví vlastní seznam literárních děl, které se stanou tématy jeho ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Tento školní seznam obsahuje alespoň 60 literárních děl (prózu, poezii i drama) rozdělených do 4 níže uvedených kategorií, z nichž si musí žáci povinně vybrat určitý počet knih podle pravidel níže:

- literatura česká a světová do konce 18. století (žák musí zvolit alespoň 2 díla);
- literatura česká a světová 19. století (žák musí zvolit alespoň 3 díla);
- literatura světová 20. a 21. století (žák musí zvolit alespoň 4 díla);
- literatura česká 20. a 21. století (žák musí zvolit alespoň 5 děl).

Žák si musí do svého seznamu literárních děl k maturitě vybrat alespoň 20 literárních děl podle pravidel výše, přičemž dále platí, že v jeho seznamu musejí být vždy alespoň dvakrát zastoupeny próza, poezie a drama. Žák si od stejného autora může zvolit do svého seznamu děl k maturitě maximálně dvě díla.

Seznam literárních děl sestavený v souladu se všemi pravidly výše žák odevzdá svému vyučujícímu českého jazyka a literatury do 31.3. kalendářního roku, v němž se koná řádný termín maturitní zkoušky.

Žák si při příchodu před zkušební komisi vylosuje jedno ze 20 témat, která si stanovil ve svém seznamu literárních děl k maturitě. Člen zkušební komise předá žákovi pracovní list k vylosovanému tématu, načež má žák 15 minut na přípravu ke zkoušce.

Pracovní list obsahuje úryvek z uměleckého textu, úryvek z neuměleckého textu a osnovu zkoušky.

Zkouška probíhá před maturitní zkušební komisí a trvá maximálně 15 minut.

#### **II./4.2. Hodnocení zkoušky**

Ústní maturitní zkouška z českého jazyka a literatury se hodnotí stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný, které jsou charakterizovány následovně:

- a) **výborný** – žák přesně ovládá požadované učivo, ovládá fakta a pojmy, chápe a aplikuje vztahy mezi nimi, své znalosti samostatně aplikuje v interpretaci textů v pracovním listu; vyjadřuje se samostatně, jasně a logicky správně, jeho projev je přesný a výstižný a plně v souladu s jazykovou normou;
- b) **chvalitebný** – žák ovládá požadované učivo celkem uceleně, pojmy a fakta interpretuje s pomocí menších podnětů učitele, celkem samostatně aplikuje své znalosti při interpretaci textů v pracovním listu, nepřesnosti dokáže napravit; vyjadřuje se správně a logicky, jeho projev odpovídá až na drobné nedostatky jazykové normě;
- c) **dobrá** – žák učivo ovládá s většími chybami, obtížněji své znalosti aplikuje na texty v pracovním listu, chyby dokáže s pomocí učitele opravit, jeho projev občas vykazuje nedostatky ve vztahu k jazykové normě;
- d) **dostatečný** – žák má mezery v úplnosti učiva, fakt a pojmů, své znalosti aplikuje na texty v pracovním listu jen s obtížemi či s chybami, nedostatky napravuje jen s pomocí učitele. Projev není plynulý, samostatný a často neodpovídá jazykové normě;
- e) **nedostatečný** – žák požadované učivo zvládá jen nepřesně, má nedostatky ve znalostech, nedokáže interpretovat ani aplikovat své vědomosti ani s pomocí učitele, projev postrádá často logické uspořádání a není v souladu s jazykovou normou.

Hodnocení žáka u maturitních zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. Člen komise, který nebyl přítomen zkoušení, nehlasuje. V případě rovnosti hlasů rozhoduje předseda maturitní komise.

Hodnocení ústní zkoušky se podílí na celkovém stupni prospěchu zkoušky 60%.

#### **II.5. Ústní zkouška z cizího jazyka**

##### **II./5.1. Organizace a průběh zkoušky**

Ředitel školy schválí a alespoň 7 měsíců před řádným termínem konání maturitní zkoušky z cizího jazyka zveřejní minimálně 20 témat ústní maturitní zkoušky pro každý cizí jazyk,

z něhož se v daném roce koná profilová maturitní zkouška. Každé téma má dvě části – část A (80% zkoušky) obsahuje běžné konverzační okruhy v rozsahu stanoveném ŠVP, část B (20% zkoušky) obsahuje konverzační okruh vztahující se k odborné slovní zásobě ve vztahu ke studovanému oboru.

Žák si při příchodu před zkušební komisi vylosuje jedno ze 20 témat. Člen zkušební komise žákovi předá pracovní list k vylosovanému tématu, načež má žák 15 minut na přípravu ke zkoušce.

Pracovní list obsahuje několik úkolů vztahujících se k vylosovanému tématu, přičemž 1 úkol v rozsahu 20% zkoušky ověřuje znalosti odborné slovní zásoby ve vztahu ke studovanému oboru.

Zkouška probíhá před maturitní zkušební komisí a trvá maximálně 15 minut.

## **II./5.2. Hodnocení zkoušky**

Ústní maturitní zkouška z cizího jazyka se hodnotí stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný, které jsou charakterizovány následovně:

- a) **výborný** – žák přesně ovládá požadované učivo, používá slovní zásobu odpovídající očekávané úrovni žáka, ovládá přiměřeně odbornou slovní zásobu, ovládá realie kultury daného jazykového prostoru; hovoří samostatně, souvisle a v souladu s jazykovými normami, s odpovídajícím využitím pravidel gramatických a stylistických a pravidel výslovnosti;
- b) **chvalitebný** – žák ovládá požadované učivo celkem uceleně, s drobnými nedostatky používá slovní zásobu odpovídající očekávané úrovni žáka, ovládá přiměřeně odbornou slovní zásobu, ovládá vcelku uceleně realie kultury daného jazykového prostoru; až na výjimky hovoří samostatně, souvisle a v souladu s jazykovými normami, většinou s odpovídajícím využitím pravidel gramatických a stylistických a pravidel výslovnosti; drobné chyby a nedostatky dokáže korigovat;
- c) **dobrý** – žák učivo ovládá s většími chybami, používá jen omezenou slovní zásobu a jen základní odbornou slovní zásobu, orientuje se alespoň na základní úrovni v realitách kultury daného jazykového prostoru; jeho projev není zcela souvislý a samostatný, vyskytují se v něm gramatické, stylistické a fonetické nedostatky; žák hovoří s pomocí vyučujícího a s jeho pomocí také koriguje své nedostatky;
- d) **dostatečný** – žák má mezery v úplnosti učiva, používá jen velmi omezenou slovní zásobu, odbornou slovní zásobu téměř neovládá, v jeho znalostech o realitách daného jazykového prostoru se vyskytují zásadnější nedostatky; jeho projev není příliš souvislý a je hůře srozumitelný, vyskytují se v něm ve velké míře gramatické, stylistické a fonetické nedostatky; chyby je schopen jen částečně korigovat při dopomoci vyučujícího;
- e) **nedostatečný** – žák požadované učivo zvládá jen velmi nepřesně, není schopen se samostatně vyjadřovat, užívá jen primitivní slovní zásobu, odbornou slovní zásobu neovládá, nemá povědomí o realitách a kultuře daného jazykového prostoru; jeho

projev není samostatný ani souvislý, je prakticky nesrozumitelný, na což mají zásadní vliv nedostatky v oblasti gramatické, lexikální, stylistické a fonetické; chyby není schopen napravit ani s dopomocí vyučujícího.

Hodnocení žáka u maturitních zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. Člen komise, který nebyl přítomen zkoušení, nehlasuje. V případě rovnosti hlasů rozhoduje předseda maturitní komise.

Hodnocení ústní zkoušky se podílí na celkovém stupni prospěchu zkoušky 60%.

## **II./6. Ústní zkoušky z odborných předmětů ekonomika podniku a účetnictví**

### **II./6.1. Organizace a průběh zkoušek z odborných předmětů**

Ředitel školy schválí a alespoň 7 měsíců před řádným termínem konání maturitní zkoušky zveřejní minimálně 25 témat ústní maturitní zkoušky z odborného předmětu ekonomika podniku a 25 témat ústní maturitní zkoušky z odborného předmětu účetnictví.

Žák si při příchodu před zkušební komisi vylosuje jedno z 25 témat. Žák má 15 minut na přípravu ke zkoušce. Zkouška probíhá před maturitní zkušební komisí a trvá maximálně 15 minut.

### **II./6.2. Hodnocení zkoušek z odborných předmětů**

Ústní maturitní zkouška z odborných předmětů se hodnotí stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný, které jsou charakterizovány následovně:

- a) **výborný** – žák přesně ovládá požadované učivo, píše výpočty a kreslí schémata, ovládá fakta a pojmy, chápe a aplikuje vztahy mezi nimi; vyjadřuje se samostatně, jasně a logicky správně, jeho projev je přesný a výstižný;
- b) **chvalitebný** – žák ovládá požadované učivo celkem uceleně, píše výpočty a kreslí schémata, pojmy a fakta interpretuje s pomocí menších podnětů učitele, nepřesnosti dokáže napravit; uvažuje logicky správně;
- c) **dobrá** – žák učivo ovládá s většími chybami, píše výpočty a kreslí schémata na tabuli s chybami, jen nepřesně ovládá fakta a pojmy a nepřesně interpretuje a aplikuje vztahy mezi nimi, chyby však dokáže s pomocí učitele opravit;
- d) **dostatečný** – žák má mezery v úplnosti učiva, faktů a pojmů, píše výpočty a kreslí schémata s chybami, bez hrubých chyb nedokáže interpretovat vztahy mezi fakty či aplikovat své znalosti; nedostatky napravljuje jen s pomocí učitele; projev není plynulý, samostatný;
- e) **nedostatečný** – žák požadované učivo zvládá nepřesně, má nedostatky ve znalostech, nedokáže interpretovat či aplikovat své vědomosti ani s pomocí učitele, projev postrádá často logické uspořádání.

Hodnocení žáka u maturitních zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. Člen komise, který nebyl přítomen zkoušení, nehlasuje. V případě rovnosti hlasů rozhoduje předseda maturitní komise.

Hodnocení ústní zkoušky z předmětu ekonomika podniku se podílí na celkovém stupni prospěchu z maturitní zkoušky z předmětu ekonomika podniku 100%.

Hodnocení ústní zkoušky z předmětu účetnictví se podílí na celkovém stupni prospěchu z maturitní zkoušky z předmětu účetnictví 40%.

Ve Velkém Újezdě dne 30.9.2021

PhDr. Petr  
Čechák

Digitálně podepsal PhDr. Petr  
Čechák  
Datum: 2021.09.30 11:35:41  
+02'00'

Schválili:

PhDr. Petr Čechák  
ředitel školy

členové zkušební komise