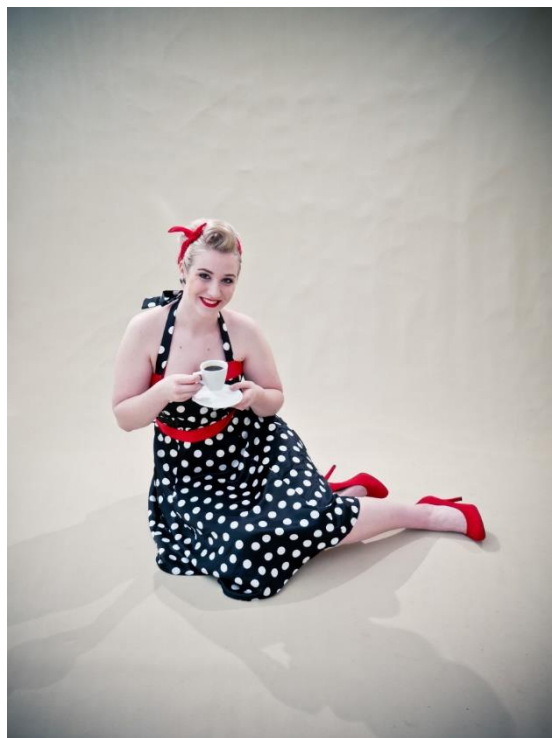


Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Velký Újezd, s.r.o.

Školní vzdělávací program pro obor

Kadeřník

69-51-H/01



Obsah

Úvodní identifikační údaje	3
Profil absolventa	4
Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
Podmínky pro přijetí.....	6
Zdravotní způsobilost ke studiu	6
Ukončení vzdělávání	6
Pojetí školního vzdělávacího programu	6
Organizace výuky.....	7
Metody a formy výuky	7
Hodnocení žáků.....	7
Rozvíjení klíčových kompetencí	8
Začleňování průřezových témat	9
Materiální, organizační a personální zajištění realizace výuky v oboru	12
Organizační zabezpečení vzdělávání.....	12
Personální zabezpečení vzdělávání	12
Materiální zabezpečení vzdělávání.....	12
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	13
Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané	13
Učební plán	16
Přehled využití týdnů ve školním roce	16
Transformace RVP do ŠVP	17
Učební osnovy	18
Český jazyk a literatura	19
Anglický jazyk	31
Občanská nauka.....	41
Ekologie	49
Fyzika.....	53
Chemie	56
Matematika.....	59
Tělesná výchova	67
Informační a komunikační technologie	72
Ekonomika	82
Materiály	88
Technologie	95
Zdravověda.....	101
Výtvarná výchova.....	103

Psychologie a komunikace ve službách	106
Odborný výcvik.....	110

Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Velký Újezd, s.r.o.
Adresa školy:	Navrátilova 321, 78355, Velký Újezd
Zřizovatel:	PhDr. Petr Čechák, Rožňavská 15, 77900, Olomouc
Kód a název oboru vzdělání podle rámcového vzdělávacího programu (RVP):	69 – 51 – H/01 Kadeřník
Název školního vzdělávacího programu (ŠVP):	Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání podle EQF:	kvalifikační úroveň EQF 3
Profilace:	---
Délka a forma studia:	3 roky – denní studium
Jméno ředitele:	PhDr. Petr Čechák
Kontaktní informace:	tel.: 58 53 58 240 e-mail: skola@souvelkyjezd.cz
Platnost ŠVP:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem
Číslo jednací:	SOS/2022-2023/001/SVP
Revize:	1. září 2024 (změna předmětu IKT, digitální kompetence, tématu člověk a digitální svět)
Podpis ředitele a otisk razítka školy:	

Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven pro poskytování profesionálních kadeřnických služeb v malých i středně velkých provozovnách, studiích či salonech, a to jako kadeřník, vlasový stylista či barber. Po zapracování je rovněž připraven pro vlastní podnikatelskou činnost, a tedy otevření si vlastního kadeřnického salonu, studia či barber shopu. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské i dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Rovněž bude poskytovat poradenské služby v oblasti ošetřování vlasů a návrhů na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů, případně jiného středního vzdělání ukončeného maturitní zkouškou.

Popis očekávaných výsledků vzdělávání

V oblasti výkonu profese je absolvent připraven:

- zvolit úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů;
- poskytnout různé druhy masáže vlasové pokožky;
- správně pečovat o různé typy vlasů;
- rozpoznat onemocnění vlasů a vlasové pokožky;
- upravit vlasy střiháním, tvarovat vlasy ondulací, rovnat či prodlužovat vlasy;
- barvit, melírovat a odbarvovat vlasy různými technikami a prostředky;
- upravit vlasy do náročných společenských či soutěžních účesů;
- využít znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- holit a upravovat vousy, upravit knír, barvit řasy a obočí;
- zhotovit vlasové doplňky;
- volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy;
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky;
- uplatnit estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb;
- poskytnout poradenskou činnost z hlediska pravidelné péče o vlasy a jejich úpravy;
- kultivovaně komunikovat se zákazníky a obchodními partnery v mateřštině a jednom cizím jazyce;
- používat vhodné pracovní pomůcky a technologická zařízení;
- vést operativně-technickou evidenci při skladování, příjmu a expedici přípravků s využitím prostředků IKT;
- kalkulovat ceny služeb a využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- využívat, v případě potřeby, teoretické i praktické znalosti o poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a poskytnout první pomoc;
- vést podnikatelskou agendu.

Absolvent byl veden tak, aby:

- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání;
- měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- se adaptoval na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých možností je aktivně ovlivňoval;
- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval.

Další výsledky vzdělávání

Absolvent:

- čte s porozuměním texty verbální i ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy);
- vyjadřuje se v mateřském i cizím jazyce přiměřeně situaci;
- uplatňuje základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti ve svém životě;
- uplatňuje základní vědomosti z oblasti právního povědomí ve svém osobním i profesním životě;
- na základě ekonomických dovedností se orientuje na trhu práce, v podnikatelských činnostech a v pracovně právních vztazích;
- uplatňuje základní numerické dovednosti;
- uplatňuje zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dovede poskytnout první pomoc;
- identifikuje běžné životní problémy a hledat způsoby jejich řešení.

Specifické výsledky vzdělávání

Absolvent:

- orientuje se v potřebných informacích a pracuje s nimi uvážlivě;
- je schopen používat prostředky IKT ke komunikaci i k práci s informacemi v osobním i pracovním životě;
- má aktivní přístup k životu, včetně života občanského;
- jedná a komunikuje slušně a odpovědně, s patřičnou mírou tolerance a empatie;
- respektuje lidská práva a váží si lidského života;
- chrání životní prostředí a podílí se na jeho zlepšování;
- jedná hospodárně v pracovním a osobním životě, váží si lidské práce;
- pociťuje odpovědnost za své zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonalení své tělesné zdatnosti.

Dosažený stupeň vzdělání

Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou
- dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Vazba kurikula na Národní soustavu povolání

Úplná profesní kvalifikace (ÚPK) vztahující se k oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Kadeřník	69-071-H	3

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Podmínky pro přijetí

Podmínky pro přijetí se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hlavními podmínkami jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání;
- zdravotní způsobilost uchazeče;
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok.

Zdravotní způsobilost ke studiu

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. K posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař.

Absolvent nesmí trpět:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňující činnosti ve vynucené poloze a činnosti vyžadující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami;
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažnými poruchami vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat dle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Škola využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek, které je pro každý termín konání závěrečných zkoušek připravováno organizací CERMAT. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z vybraných vzdělávacích oblastí (zejména pak z odborného vzdělávání), z ústní zkoušky z odborných předmětů a světa práce – základních poznatků z občanské nauky a ekonomiky – a z praktické zkoušky. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá jeden den a zahrnuje dámskou disciplínu, pánskou disciplínu a zhotovení účesu podle samostatné odborné práce. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Pojetí školního vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 69 – 51 – H/01 Kadeřník v platném znění. Učební obor je koncipován tak, aby absolvent byl připraven poskytovat profesionální kadeřnické služby, a to jak v pánské, tak dámské účesové tvorbě. V regionu působí zejména menší podniky na bázi živnostenského podnikání, proto je obsah učiva přizpůsoben především jim. Obor klade velké nároky na manuální zručnost, na tvořivé a logické myšlení a estetické vnímání. To se odráží v náplni odborného výcviku i v náplních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a je v souladu s požadavky sociálních partnerů. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá v dvoutýdenních cyklech. Jeden týden absolvují žáci teoretickou výuku, druhý týden odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání. Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách (počítačová učebna, učebna kadeřníků). Je doplněna odbornými exkurzemi z oblastí módních trendů v účesové tvorbě a účastí na odborných seminářích pořádaných výrobcí vlasové kosmetiky. V průběhu studia zařazuje škola podle zájmu a možností žáků kurzy “Vizážista” a “Modeláž nehtů”. Všechny kurzy jsou ukončeny písemným testem a praktickou zkouškou, úspěšní absolventi získají certifikát.

Metody a formy výuky

Metody a formy výuky volí vyučující s ohledem na charakter předmětu, na konkrétní situaci v pedagogickém procesu, na vlastní zkušenosti a na možnosti školy a v souladu s tímto školním vzdělávacím předmětem. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, přičemž se opírá hlavně o zájem o zvolený obor. Aplikační příklady jsou rovněž vybírány s ohledem na zvolený obor. Důraz je kladen na podporu samostatné práce a myšlení žáků, na jejich zodpovědnost za sebe i svoji práci, na schopnost spolupráce a sebehodnocení. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují: výklad s návazností na předchozí znalosti, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení případových studií, řešení úkolů, týmová práce a práce s počítačem. Vlastní práce žáků se realizuje formou diskuze, písemné a ústní prezentace, referátů, praktických cvičení, soutěží a projektů. Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, přispívající k lepšímu pochopení učiva. K tomu účelu slouží vzorky, audio, video, CD a DVD nahrávky, situační metody, projekty, exkurze a výstavy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy. Odborný výcvik vede k využití a aplikaci teoretických poznatků v praxi, k rozšíření odborných znalostí a k získávání a zdokonalování odborných dovedností. Žák získává jistotu při provádění praktických činností, stává se odpovědným za kvalitu své práce a za vlastní podíl na budování vztahů v kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické citění a upevňování pracovních návyků. Vlastní práce žáků se realizuje formou nácviku činností v modelových i reálných situacích, účastí na speciálních kurzech nových trendů, materiálů a technik, účastí na soutěžích a podílem na uspokojování zákaznických potřeb ve školním kadeřnictví, které je jedinou provozovnou svého druhu v obci. Odborný výcvik probíhá ve vlastním školním kadeřnictví za materiální a odborné podpory různých předních výrobců profesionální vlasové kosmetiky. Smlouvy o spolupráci s právníky osobami jsou uzavírány maximálně na jeden školní rok. Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na seminářích světových výrobců vlasové kosmetiky pod vedením instruktorů z řad špičkových pracovníků těchto firem. Žáci školy se v průběhu studia mohou zúčastnit soutěží v účesové tvorbě. Závěrečných zkoušek se mohou zúčastňovat odborníci z praxe – dlouholetí profesionálové v poskytování kadeřnických služeb z regionu.

Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o., která jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen na formativní hodnocení. Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení,
- sebehodnocení a kolektivní hodnocení,
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení),
- individuální přístup k žákům,
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení,
- výsledky v soutěžích odborných dovedností.

Hodnocení teoretického vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou. Kromě hloubky porozumění a schopnosti aplikace se hodnotí i forma vyjadřování, případně grafická úprava. Dále se hodnotí samostatné práce, referáty a aktivita žáků při vyučování, a to slovně nebo numericky dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o.

Hodnocení odborného výcviku

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení, které vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o. Při hodnocení se sleduje dodržení technologických postupů, dodržení zásad bezpečnosti práce a hygienických zásad, samostatnost a zručnost při práci, zacházení s materiálem, náradím, přístroji a ostatními pomůckami, hospodárnost, kvalita provedených pracovních úkonů a operací, příp. čas a estetika jejich provedení.

Rozvíjení klíčových kompetencí

V průběhu studia je žák veden zejména tak, aby:

- 1) ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky k učení, znal možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve vlastním oboru a povolání;
- 2) určoval jádro problému, navrhoval varianty řešení, navrhoval prostředky a způsoby, jak naplnit jednotlivé fáze řešení a spolupracoval s ostatními;
- 3) se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, a to v mateřském i cizím jazyce, v osobním i profesním životě;
- 4) posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadl důsledky svého chování a jednání;
- 5) v různých situacích předcházel osobním i pracovním konfliktům a začlenil se do kolektivu;
- 6) dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých, uznával tradice a hodnoty svého národa, jakož i kulturní specifika jiných, jednal odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i společnosti;
- 7) využíval optimálně svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, rozhodnul se pro pozici zaměstnance, eventuálně pro soukromé podnikání;
- 8) nacházel vztahy mezi jevy a předměty, aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích a uměl provést reálný odhad výsledku;
- 9) pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT a uplatňoval své dovednosti v osobním i pracovním životě;
- 10) ovládal techniku zhotovení pánských i dámských účesů, techniku odbytu poskytovaných služeb a nabídku kosmetických výrobků, včetně všech doprovodných aktivit, dbal přitom na hygienu a bezpečnost při práci a snažil se o co nejvyšší kvalitu svých služeb (a to při uplatnění základů zdravotní a psychologické).

Konkrétní způsoby rozvíjení klíčových kompetencí jsou popsány v učebních osnovách každého předmětu. Následující tabulka zachycuje rozvíjení klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých učebních předmětech.

Přehled rozvíjení klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých předmětech									
Předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Digitální kompetence	Odborné kompetence
Český jazyk a literatura	•		•		•			•	
Matematika	•	•		•			•	•	
Občanská nauka	•	•	•	•	•			•	
Cizí jazyk	•		•	•	•			•	
Informační a komunikační technologie				•	•			•	
Ekonomika	•	•		•		•			
Ekologie					•				
Fyzika		•					•		
Chemie		•		•					
Tělesná výchova				•					
Technologie		•			•		•		•
Materiály	•	•			•				•
Zdravověda		•		•					•
Výtvarná výchova		•			•				•
Psychologie a komunikace ve službách	•	•	•		•				•
Odborný výcvik	•	•	•		•	•	•		•

Začleňování průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Téma **občan v demokratické společnosti** rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáka. Učí umění kompromisu, vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Klade důraz na vzájemné vztahy, úctu a empatii. Škola na jeho rozvoj klade velký důraz zejména s ohledem na to, že vyučuje část žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, v němž se může projevovat smýšlení i jednání odporující principům demokratického soužití občanů.

Téma **člověk a životní prostředí** vytváří etické, estetické a citové vztahy k prostředí a ke zdraví, učí úctě k životu ve všech formách. Mapuje vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami na lokální, regionální a globální úrovni. Kromě předmětu ekologie se začleňuje zejména do vybraných odborných předmětů, aby žáci chápali dopady svého budoucího povolání na životní prostředí a učili se šetrnému přístupu k životnímu prostředí ve svém profesním uplatnění.

Téma **člověk a svět práce** formuje znalosti a kompetence potřebné k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese. Formuje zodpovědnost za vlastní život, nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i v životě. Na téma je kladen rovněž velký důraz ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, s cílem poskytnout žákům, zejména pak těm, kteří trpí různými formami znevýhodnění, co nejlepší výchozí pozici pro pracovní uplatnění, a tedy socioekonomické zajištění jejich úspěšné budoucnosti.

Téma **člověk a digitální svět** připravuje žáky na život v “informační společnosti”, tj. takové, ve které se využívá digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Upozorňuje na vývoj a využití IKT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách.

Konkrétní začlenění různých průřezových témat do jednotlivých předmětů je shrnuto v tabulce níže a dále blíže popsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Přehled začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů				
Předmět	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	○		○	
Matematika	○			○
Občanská nauka	●			
Cizí jazyk	○		○	
Informační a komunikační technologie	○			●
Ekonomika	○		●	
Ekologie		●		
Fyzika		○		
Chemie		○		
Tělesná výchova	○	○		
Technologie	○			
Materiály		○	○	
Zdravověda	○	○		
Výtvarná výchova	○			
Psychologie a komunikace ve službách	○			
Odborný výcvik	○	○	○	○

Poznámka:

- kontinuální uplatnění
- partiální uplatnění

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je nedílnou součástí celého vyučovacího procesu. Prolíná se všemi předměty, zejména praktickými, včetně odborného výcviku, dále pak tělesnou výchovou, občanskou naukou a ekonomikou. Opatření k zajištění bezpečné práce vycházejí z platné legislativy. Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. Dále má škola zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požární řády a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro tělocvičnu a posilovnu, pro všechny odborné učebny, včetně laboratoří, pro školní kadeřnictví a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

V teoretickém vyučování jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku. Poučení stvrzují svým podpisem a učitel je zapíše do třídní knihy.

V odborném výcviku jsou žáci poučeni na začátku školního roku, což stvrdí podpisem a učitel odborného výcviku zapíše do deníku evidence odborného výcviku. Do deníku evidence se zapisují i dílčí poučení, prováděná na začátku každého tematického celku.

Při školních aktivitách mimo prostory školy nebo mimo vyučování je stanoven dozor nad žáky, který seznámí žáky s programem a jeho riziky a poučí je o způsobech předcházení těmto rizikům prokazatelným způsobem.

Materiální, organizační a personální zajištění realizace výuky v oboru

Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení, je platný Školní řád. Jeho součástí jsou i Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků, a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i při školních akcích mimo školu. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Personální zabezpečení vzdělávání

Valná většina vyučujících splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost, jeden pedagog si způsobilost v současnosti doplňuje dalším studiem. K odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádaná předními světovými výrobci kadeřnických materiálů, vysokými školami v rámci DVPP a pedagogickými centry.

Materiální zabezpečení vzdělávání

Škola působí v rozlehlém a moderním areálu Základní školy ve Velkém Újezdě. Výuka probíhá ve dvou vedle sebe stojících budovách: v dlouhodobě pronajaté části budovy ZŠ ve Velkém Újezdě č. p. 321 a dále v nově postaveném pavilonu SOŠ a SOU služeb Velký Újezd č. p.97. SOŠ a SOU služeb k výuce používá jedenáct teoretických učeben, z toho čtyři odborné - specializované na jednotlivé vyučované učební obory a 2 učebny výpočetní techniky. Kapacita učeben je min. 12 a max. 32 žáků. Jedna počítačová učebna je vybavena novou výpočetní technikou, nachází se v ní nyní 18 ks PC s barevnými 17" LCD monitory, školní server a barevná tiskárna se skenerem. Tato učebna vzhledem ke svému vybavení rovněž slouží jako multimediální jazyková laboratoř. Druhá učebna je vybavena 20 novými notebooky. Veškeré učebny a kabinety jsou propojeny sítí LAN a s pomocí pevné linky ADSL přístupné na internet k providerovi, ve všech třídách jsou napevno zabudovány dataprojektory, další dva využívají vyučující k výuce jako přenosné s notebooky. V učebnách teorie jsou instalovány interaktivní tabule. Všechny kabinety jsou vybaveny minimálně 1 PC nebo notebookem. O každé přestávce a po výuce je žákům k dispozici 1 počítačová učebna školy. Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické prostředky, např. notebooky, televizory, CD a DVD přehrávače, magnetofony. K zázemí školy patří cvičný bar, společenský sál, prostorná školní kuchyně, tělocvična, malá tělocvična na gymnastiku a aerobik, posilovna, sauna, hřiště na petanque, jedno fotbalové a dvě volejbalová hřiště (1 na plážový volejbal) lemovaná atletickým areálem. Pro odborný výcvik má škola dvě vlastní pracoviště: školní kadeřnictví a odbornou učebnu kadeřníků. Obě pracoviště jsou vybavena nejmodernější kadeřnickou technikou, a to např. klimazony, počítačově řízenými sušícími helmami nové generace, mycími boxy apod. Provozovna školního kadeřnictví je vybavena moderním nábytkem se 3 pánskými a 6 dámskými obsluhami. Každý žák má k dispozici příruční kadeřnický kufřík s kompletním kadeřnickým náradím, na pracovišti jsou k dispozici fény a stříhací strojky. Odborná učebna je vybavena 2 mycími obsluhami, 2 pánskými obsluhami a 4 dámskými obsluhami, sušícími helmami. Ve škole se vzdělávají žáci zejména z Olomouckého kraje. Při škole není zřízen internát.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Podstatná část spolupráce se realizuje při zabezpečování odborného výcviku a probíhá třemi způsoby. Jednak se jedná o skupinovou výuku ve školním kadeřnictví pod vedením vlastních učitelů odborného výcviku, dále o soustavné prohlubování odborné způsobilosti učitelů odborného výcviku zástupci předních světových výrobců kadeřnických materiálů a v neposlední řadě se samotní žáci účastní různých seminářů na pracovištích výrobců kadeřnických materiálů, kdy odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem. Komunikace se zúčastněnými firmami je na velmi dobré úrovni. Jejich regionální zástupci jsou v pravidelném osobním kontaktu se školou prostřednictvím pověřeného pedagogického pracovníka, mohou vznášet své návrhy k průběhu výuky. Nespornou předností provozních pracovišť je možnost žáků poznat nové technologie a materiály. Pozitivní je také skutečnost, že po skončení studia je vybraným absolventům nabídnuta možnost dalšího profesního růstu, včetně nabídky zaměstnání, v jejich špičkových provozovnách v ČR. Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřady práce v Olomouci, Přerově a Lipníku n. B.. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce, a umožňují tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali. Poptávka po kadeřnících je v regionu spíše podprůměrná, neboť se předpokládá jejich uplatnění formou živnostenského podnikání. Problémem však je, že než si začínající kadeřník – živnostník získá dostatečnou klientelu (doba minimálně 1 roku), dosahuje velmi nízkých výdělků, což je pro část absolventů demotivující a část z nich odchází za lepším výdělkem mimo obor. Škola je členem Hospodářské komory. Odborníci z praxe se mohou zapojovat do výuky, příp. se účastnit závěrečných zkoušek. Z profesních organizací škola spolupracuje se Společenstvem kadeřníků ČR, firmami WELLA a BES, které nabízejí vzdělávací kurzy jak pedagogickým pracovníkům, tak žákům. Pod záštitou těchto organizací jsou pořádány také soutěže a přehlídky, kterých se účastní i žáci školy. Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek a na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle platné legislativy, která realizuje škola. Mimoto škola usiluje o udržování pozitivního klimatu ve škole a třídě ve vztahu k těmto žákům, o co nejvhodnější komunikaci s nimi, o jejich co nejlepší začlenění do kolektivu a o udržování dobrých vztahů se sociálními partnery, kteří se podílejí nebo mohou podílet na průběhu a výsledcích studia těchto žáků (např. základní školy, které již žákovy potřeby znají, rodina, firmy v oboru, odborné instituce, apod.)

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanovuje platná legislativa. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných touto legislativou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Takovýto žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žák však nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení,

odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vymezených příslušným ŠVP, zejména ne, pokud jsou součástí závěrečné zkoušky, a tedy nezbytné pro získání výučního listu. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úpravu podmínek konání závěrečné zkoušky v souladu s platnými právními předpisy). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školním poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny platnými právními předpisy.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školního poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školního poradenského zařízení speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory platnými právními předpisy. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec stanovené časové dotace. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Pakliže vyučující školy zjistí, že žák splňuje předpoklady pro výuku podle PLPP (vyžaduje tedy pro úspěšné zvládnutí studia podpůrná opatření prvního stupně), informuje o tom neprodleně třídního učitele a vedení školy. Třídní učitel a člen vedení školy pak v případě opodstatněnosti takového podnětu sestaví ve spolupráci s dalšími pracovníky školy (např. další vyučující, speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, apod.) plán podpůrných opatření, jehož obsah je pro žáky vyučující závazný. O obsahu PLPP je informován žák a zákonný zástupce žáka. Žák a jeho zákonný zástupce mají právo informovat vedení školy o jakémkoli podezření na nedodržování PLPP vyučujícím a vedení školy má povinnost se tímto podnětem zabývat a v případě opodstatněnosti sjednat nápravu. Naplňování cílů PLPP je pravidelně vyhodnocováno, nejpozději se vyhodnocení provede 3 měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření. Podílejí se na něm třídní učitel, člen vedení školy a dotčení vyučující, vyjádřit se může také žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka. Poznatky z vyhodnocování PLPP jsou použity pro tvorbu eventuálního nového PLPP.

Vzdělávání podle IVP povoluje ředitel školy na základě žádosti předložené zletilým žákem nebo jeho zákonným zástupcem. Na základě posudku školského poradenského zařízení je zpracován IVP, který zpracovávají zástupce vedení školy a třídní učitel ve spolupráci s dalšími zaměstnanci školy (např. vyučující jednotlivých předmětů, školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, apod.). Podle tohoto IVP je žák vzděláván na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. S IVP jsou seznámeni dotčení vyučující a jsou povinni se jím ve výuce řídit. Žák a jeho zákonný zástupce mají právo informovat vedení školy o jakémkoli podezření na nedodržování IVP vyučujícím a vedení školy má povinnost se tímto podnětem zabývat a v případě opodstatněnosti sjednat nápravu. IVP se zpracovává na 1 rok. Naplňování cílů IVP je vyhodnocováno nejméně jednou za rok (na konci doby platnosti), může však také probíhat průběžně (např. během pedagogických rad, zasedání předmětových komisí či metodického sdružení, apod.). Na vyhodnocování se podílí třídní učitel spolu se členem vedení školy, dotčenými vyučujícími a příp. dalšími zaměstnanci školy (např. výchovný poradce, školní psycholog, apod.). Vyjádřit se může také žák nebo zákonný zástupce žáka. Poznatky z vyhodnocování IVP jsou použity v dalším období pro tvorbu nového IVP.

Vzdělávání nadaných žáků a žáků mimořádně nadaných

V souladu se zněním platné legislativy je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školní poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální, kognitivních činností, mimořádné motivace ke studiu oboru), vyjadřuje se školní poradenské zařízení zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Může se také jednat o žáky mimořádně motivované ke studiu daného oboru a povolání. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost, je s nimi pracováno a komunikováno na úrovni odpovídající jejich nadání a pro rozvoj jejich nadání jsou stanovována také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků platnými právními předpisy. Jedná se např. o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad rámec ŠVP, o vytváření skupiny nadaných žáků z různých ročníků, o umožnění účasti žáků na soutěžích, apod.

Na vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, příp. také školní psycholog. Zaměstnanec školy, který se domnívá, že žák jeví nadání či mimořádné nadání v nějaké oblasti, informuje o této skutečnosti třídního učitele a vedení školy. V případě nadaného žáka pak vedení školy ve spolupráci s třídním učitelem, dotčenými vyučujícími, dalšími pracovníky školy (školní psycholog, výchovný poradce, apod.) a žákem a jeho zákonnými zástupci navrhne vhodnou strategii pro rozvoj nadání žáka, která bude sestávat z podpůrných opatření výběrově zmíněných výše (např. možnost účastnit se soutěží, možnost rozvíjet se prostřednictvím odborníků z praxe z řad sociálních partnerů, apod.). S touto strategií podpory nadání žáka jsou seznámeni žák a jeho zákonný zástupce. V případě mimořádného nadání pak škola projedná se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka šetření školního poradenského zařízení, které zjistí úroveň nadání. Na základě výsledku tohoto šetření bude sestavena strategie, sestávající z podpůrných opatření zmíněných výběrově výše (např. účast na soutěžích, vzdělávání podle IVP, rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec ŠVP, možnost rozvíjet se prostřednictvím odborníků z praxe z řad sociálních partnerů, apod.). S touto strategií podpory mimořádně nadaného žáka jsou informováni žák a zákonný zástupce žáka a také všichni dotčení vyučující. Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP sestaveného pro žáka mimořádně nadaného probíhá podle stejných pravidel jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další formy podpory

Ředitel školy může rozhodnout o udělování prospěchových stipendií či odměn žákům, kteří splnili určité podmínky pro prospěch v daném období (např. prospěli s vyznamenáním, byli klasifikováni nejhůře stupněm prospěchu dobrý, apod.). O podmínkách pro udělování stipendií či odměn v daném pololetí ředitel školy informuje všechny vyučující na začátku daného pololetí, nejpozději na nejbližší pedagogické radě. Třídní učitelé pak informují své žáky o stipendiích či odměnách a možnostech pro jejich udělení. U žáků s prokazatelným sociálním znevýhodněním může ředitel školy dále rozhodnout o proplácení nákladů na jízdné, příp. o dalších podobných opatřeních (např. prominutí části nákladů na stravné, prominutí školného, apod.). O možnostech a podmínkách získání této formy podpory informuje ředitel školy všechny vyučující na začátku školního roku. Třídní učitelé pak o nich informují žáky svých tříd, kteří pak mohou ředitele školy o takovou formu podpory požádat. Rozhodnutí je plně v kompetenci ředitele školy. Pro lepší integraci žáků romské národnosti a pro jejich lepší zvládnání studia škola využívá služeb romského poradce.

Učební plán

Kód a název oboru vzdělání:	69 – 51 – H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, prvním ročníkem počínaje

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	1	0	2
Ekologie	1	0	0	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	2	3
Technologie	3	2,5	3	8,5
Materiály	1	1	1,5	3,5
Zdravověda	1	1	0	2
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie a komunikace ve službách	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem	33	31,5	31,5	96

Poznámky:

- 1) Z cizích jazyků škola nabízí jazyk anglický.
- 2) Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
- 3) V odborném výcviku jsou žáci rozděleni do skupin na základě vládního nařízení, které vychází zejména z požadavků na bezpečnost a zdraví při práci.
- 4) Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost / počet týdnů v ročníku	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Sportovní kurzy a aktivity mimo školu	1	1	1
Projektová výuka, exkurze, semináře	1	1	1
Časová rezerva (opakování)	5	5	2
Závěrečná zkouška	-	-	3
Celkem	40	40	40

Transformace RVP do ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP: Kadeřník - Kadeřnice

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

RVP Oblast vzdělávání	min.počet hod.		ŠVP vyučovací předmět	počet hodin		využití disp.hod.
	týdně	celkem		týdně	celkem	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce						
český jazyk	3	96	český jazyk a literatura	3	99	
Estetické vzdělávání	2	64	český jazyk a literatura	3	99	1
	5	160	český jazyk a literatura	6	198	1
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce						
cizí jazyk	6	192	anglický jazyk	6	198	
Společenskovědní vzdělávání						
	3	96	občanská nauka	3	99	
Přírodovědné vzdělávání						
	3	96	fyzika	1	33	
			chemie	2	66	1
			ekologie	1	33	
Matematické vzdělávání	4	128	matematika	4	132	
Vzdělávání pro zdraví						
	3	96	tělesná výchova	3	99	
Informatické vzdělávání						
	3	96	informační a komunikační technologie	3	99	
Ekonomické vzdělávání						
	2	64	ekonomika	3	99	1
Tvorba účesů						
	43	1376	materiály	3,5	115,5	
			technologie	8,5	280,5	
			odborný výcvik	45	1485	16
			zdravověda	2	66	
Výtvarná příprava						
	3	96	výtvarná výchova	3	99	
Komunikace ve službách						
	2	64	psychologie a komunikace ve službách	2	66	
Disponibilní hodiny	19	608				19/627
CELKEM	96	3072		96	3168	19/627

Učební osnovy

Učební osnova předmětu

Český jazyk a literatura

Obecné cíle

Úkolem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjení žákovy osobnosti, a to zejména rozvoj komunikačních schopností žáka a rozvíjení vztahu k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci se naučí používat jazyk jako prostředek komunikace a souvislého myšlení – prostředek pro recepci, sdělování a výměnu informací. Dále přispívá k modelování postojů žáka, a tak i k rozvoji jeho sociálních kompetencí, na základě pochopení a ocenění kulturních hodnot. Pomáhá k pochopení různých druhů umění, k chápání vkusu a zájmů jiných lidí, což má za následek jednak vedení žáků k toleranci vůči ostatním a dále pak schopnost bránit vlastní názory a kulturní hodnoty před manipulací nebo intolerancí. Svě názory budou žáci formulovat jasně, věcně a kultivovaně, a to jak ústně, tak i písemně.

Charakteristika obsahu

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na rozvoj kultivovaného písemného i ústního projevu (a to díky opakování a prohlubování znalostí českého pravopisu a tvarosloví a také na základě rozvoje kulturních norem, norem kulturního vyjadřování a vystupování) a dále na vnímání a poznávání různých druhů umění. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu vnímání různých uměleckých oborů, jako literatura, architektura, hudba, sochařství a malířství, v souvislosti s historickými epochami od starověku po 18. století. Učivo vede dále k uvědomění si důležitosti národního jazyka a jeho postavení v kontextu indoevropských jazyků.

Učivo 2. ročníku nadále prohlubuje žákovo kulturní povědomí, směřuje ke zvládnutí znalostí teorie literatury, literárních směrů, druhů a žánrů v období od konce 18. století do konce 19. století. Dále vede k rozvoji duševního života žáka četbou a interpretací literárních textů. Přispívá k rozvoji slovní zásoby, uvědomování si různých vrstev jazyka, jejich projevování se v psaném a mluveném projevu a také k prohlubování a utřídování znalostí větné stavby, českého pravopisu a tvarosloví.

Učivo 3. ročníku směřuje k osvojení dalších znalostí teorie literatury, a to v období 20. století. Vede žáka k ochraně kulturních hodnot, k ocenění tradic a k pochopení důležitosti kulturních institucí v ČR i našem regionu. Naučí se pracovat s textem, osvojí si vhodný výběr vhodných jazykových prostředků a používání cizích slov. Žáci se dále seznamují s útvary administrativního stylu, který budou potřebovat v občanském životě.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, práce s textem a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka. Výuka je, pokud je to vhodné, doplněna o prvky konstruktivistického přístupu k výuce.

Žáci jsou vedeni k:

- uplatňování českého jazyka v rovině recepcce, reprodukce a intepretace;
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, a to prostřednictvím jasně srozumitelného, souvislého a kultivovaného jazykového projevu písemného či ústního;
- správnému formulování a obhajování svých názorů;
- oceňování významu kultury osobního projevu jakožto důležitého nástroje společenského i pracovního uplatnění;
- uplatňovali ve svém životě estetická kritéria;
- považovali umění za specifickou výpověď o skutečnosti;
- toleranci k odlišnostem druhých a odlišnému estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých;
- podporování hodnot místního, národního, evropského a světového kulturního dědictví;
- pozitivnímu vztahu k umění a kultuře, včetně kultury menšin;
- získání, udržování a rozvíjení přehledu o kulturním dění;

- rozvoji vlastního kreativního myšlení;
- uvědomování si vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury;
- osvojení aparátu nezbytného pro interpretaci textu a práci s textem;
- vnímání nebezpečnosti dezinformací a vytvoření aparátu pro jejich identifikaci.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o.. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, dále z domácí přípravy, ze samostatných i skupinových prací a z referátů. Při hodnocení se přihlíží jednak k hloubce porozumění učiva, jednak k přiměřenosti a jazykové správnosti projevu (ať písemného, nebo ústního). Dále je hodnocena schopnost komplexního vnímání a zařazení do kontextu a také schopnost logického myšlení při plnění úkolů. Hodnocení probíhá numericky i slovně. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení (žák ovládá různé techniky učení a čtení, uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, poslouchá s porozuměním různé druhy mluveného projevu a pořizuje si z nich zápisky, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje při dodržování zásad kultury projevu a chování, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskuze a obhajuje v ní své myšlenky a názory, zpracovává běžné administrativní písemnosti a dokumenty pracovního charakteru, dodržuje stylistické a jazykové normy a vhodně užívá odbornou terminologii svého oboru, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů či projevů jiných lidí)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomuje si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává hodnoty a tradice svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah)
- digitální kompetence (žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích, a to i s využitím prostředků IKT, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, čemuž se učí zejména při probírání jednotlivých kulturně historických epoch a literárních směrů, odolává myšlenkové manipulaci, dovede jednat s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, zejména při diskuzi nad uměleckým i neuměleckým textem; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a masová média vhodně využívá pro své potřeby, čemuž se učí zejména v rámci kapitoly informační výchova)
- člověk a svět práce (žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech, efektivně se prezentuje na trhu práce, a to v písemném i ústním projevu; tomuto se učí zejména při výuce administrativního stylu)

Učební osnova předmětu**Český jazyk a literatura****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se řídí zásadami správné výslovnosti; - uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu; - uplatňuje v písemném i mluveném projevu poznatky z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; 	I. Opakování učiva základní školy, prohlubování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - jazyková kultura 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - samostatně vyhledává informace v oblasti umění; - nalezne hlavní kulturní instituce v našem regionu a ve státě, orientuje se v jejich nabídce; - orientuje se ve službách knihoven, ví, které knihovny se nacházejí v regionu; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - rozliší literární díla podle základních druhů a žánrů a vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - ovládá různé techniky a druhy čtení; - uvede hlavní kulturní památky na našem území a v regionu a odůvodní význam jejich ochrany; 	II. Umění, literatura a kultura <ul style="list-style-type: none"> - umění a jeho podoby - kulturní instituce v ČR a regionu - kultura národností na našem území, knihovny - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - základy teorie literatury, literární druhy a žánry - techniky a druhy čtení 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kde a proč vznikaly první rozvinuté kultury; - datuje starověkou literaturu 	III. Starověké literatury <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší orientální literatury - antická literatura v Řecku a v Římě 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč lze považovat antickou kulturu za základ kultury celoevropské; - uvede hlavní díla a představitele tohoto období literatury, díla rozliší z hlediska druhu a žánru; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, interpretuje text a debatuje o něm - uvede hlavní znaky eposu, mýtu, tragédie a komedie, bajky, chvalo zpěvu a žánry rozpozná; 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní díla představitelů - typické žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> - datuje období středověku; - uvede znaky uměleckých směrů typických pro středověk (románský sloh, gotika); - vysvětlí význam církve pro středověkou společnost a kulturu; - uvede vybrané hrdinské národní eposy evropských literatur; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm; - charakterizuje a rozpozná kroniku a legendu - vysvětlí význam období Velké Moravy a odkazu působení Konstantina a Metoděje pro formování kultury na našem území i v širším kontextu; - uvede další vybrané autory české středověké literatury a jejich díla (Kosmas, Karel IV.) - popíše význam doby Karla IV. pro formování kultury na našem území; 	<p>IV. Středověké písemnictví v Evropě a u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověká kultura, význam církve pro středověkou společnost a kulturu - Bible - vybrané hrdinské národní eposy - Velká Morava a její kulturní a společenský odkaz - Kosmas - Karel IV. a jeho doba - typické žánry tohoto období 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků; - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; 	<p>V. Postavení češtiny mezi evropskými jazyky, útvary národního jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny mezi jinými jazyky - rozvrstvení národního jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se vhodně s ohledem na komunikační situaci a strategii; - rozlišuje slohotvorné činitele objektivní a subjektivní, vhodně je užívá; - rozlišuje mezi projevy mluvenými a psanými, monologickými a dialogickými, 	<p>VI. Úvod do učiva slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace - komunikační strategie - slohotvorní činitele subjektivní a objektivní - projevy mluvené a písemné, druhy a žánry textu a řečnických projevů, vyjadřování přímé a zprostředkované technickými 	

formálními a neformálními, připravenými a nepřípravenými, vyjadřováním přímých a zprostředkovaným	prostředky, formální a neformální, monologické a dialogické projevy, připravené a nepřípravené projevy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná prostě sdělovací funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní a negativní; 	<p>VII. Prostě sdělovací styl, krátké informační útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis - vyprávění - inzerát a odpověď - osnova a konspekt - zápis z porady - grafická a formální podoba jednotlivých slohových útvarů 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše renesanci a humanismus a uvede jejich význam pro rozvoj společnosti v daném období; - rozpozná různá renesanční díla a projevy renesance v architektuře; - uvede hlavní autory renesance a jejich díla (Boccaccio, Villon, Cervantez, Shakespeare), díla rozliší podle druhu a žánru; - charakterizuje a rozpozná povídku; - uvede hlavní myšlenky Jana Husa a popíše jejich význam pro následný politický, společenský a kulturní vývoj na našem území; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, interpretuje text a debatuje o něm; 	<p>VIII. Renaissance a humanismus, husitství</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky renesance a humanismu a jejich projevy v architektuře a různých druzích umění - rozvoj společnosti v tomto období - hlavní autoři a jejich díla - husitství a jeho vliv na českou společnost a kulturu - typické žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje baroko a popíše jeho projevy v architektuře a různých druzích umění; - charakterizujte klasicismus, postihne jeho odlišnost od baroka, popíše jeho projev v architektuře a různých druzích umění; - popíše stručně život a dílo J. A. Komenského, s důrazem na jeho pedagogické myšlenky; - uvede hlavní díla Molièra; - vybraná díla autorů rozliší dle druhu a žánru; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, interpretuje text a debatuje o něm; 	<p>IX. Baroko a klasicismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literárních směrů a jejich projevy v architektuře a různých druzích umění - J. A. Komenský - Molière 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje osvícenství a preromantismus; 	<p>X. Osvícenství a preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literárních směrů 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam Encyklopedie - uvede hlavní autory osvícenství (encyklopedisté, Defoe) a preromantismu (Goethe a Schiller) a jejich díla, díla rozliší z hlediska žánru a druhu; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, interpretuje text a debatuje o něm; - charakterizuje a rozpozná román; 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní autoři a jejich díla - typické žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu a jeho části; - pořizuje si výpisky z odborného textu; - orientuje se v denním tisku a tisku podle svých zájmů; - rozpozná zprávu; - rozliší v médiích reklamu či jinou formu propagace od jiných útvarů, popíše funkci reklamy a její vliv na životní styl; - rozlišuje dezinformace; - tvoří samostatně text na zadané téma a při jeho tvorbě využívá poznatky infromatické výchovy; 	<p>XI. Infromatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - noviny, časopisy a jiná periodika - zpráva - internet a práce s příručkami - vyhledávání a zpracování informací, jejich třídění a hodnocení, dezinformace - orientace v textu - zpětná reprodukce textu - reklama 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti. 	<p>XII. Souhrnné opakování učiva</p>	
<p>Celkový počet hodin</p>		66

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; 	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše důvody vzniku národního obrození; - charakterizuje jednotlivá období národního obrození - uvede hlavní autory a jejich díla (Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský, Kollár, Mácha, Erben, Tyl, Němcová, Borovský), díla rozliší z hlediska druhu a žánru; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, interpretuje text a debatuje o něm - charakterizuje a rozpozná baladu, poemu a epigram 	II. Národní obrození <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika období a jeho význam pro formování kultury na našem území - hlavní autoři a díla - typické žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje romantismus v literatuře; - uvede hlavní autory a jejich díla (Hugo, Dumas st., Byron, Poe, Puškin), díla rozliší podle žánru a druhu; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, interpretuje text a debatuje o něm; 	III. Romantismus <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika období - hlavní autoři a díla 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rozvrstvení slovní zásoby a používá adekvátní slovní zásobu ve vlastních projevech; - pracuje s vhodnými jazykovými příručkami; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; 	IV. Slovní zásoba a její rozvrstvení a obohacování, slovtvorba	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje odborný funkční styl, rozezná jeho znaky a na příkladech typické útvary; - používá adekvátní odbornou terminologii ve svých projevech písemných i mluvených; - přednese krátký projev; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu (návod k činnosti), vytvoří jednoduchý 	V. Odborný styl, prakticky odborné projevy, odborná terminologie, návod k činnosti <ul style="list-style-type: none"> - znaky odborného funkčního stylu - vybrané slohové útvary a řečnické projevy - odborná terminologie - návod k činnosti dle druhu oboru a jeho grafické a formální náležitosti 	

odborný písemný návod k činnosti ze svého oboru;		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kritický realismus a jeho základní znaky; - uvede hlavní autory a jejich díla (Balzac, Twain, Twain, Gogol, Čechov, Dostojevskij, Tolstoj, Jirásek, bratři Mrštíkové, Stroupežnický), díla rozliší podle žánru a druhu; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, interpretuje text a debatuje o něm; 	VI. Kritický realismus ve světě a na našem území <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika období - hlavní autoři a díla 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny autorů; - uvede hlavní autory a jejich díla (Neruda, Čech, Vrchlický), díla rozliší z hlediska druhu a žánru; - charakterizuje a rozpozná romanci; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, interpretuje text a debatuje o něm; - postihne význam Národního divadla pro českou kulturu a její rozvoj; 	VII. Májovci, ruchovci a lumírovci <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jednotlivých skupin - hlavní autoři a díla - Národní divadlo 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje impresionismus, symbolismus a dekadenci; - orientuje se v projevech uměleckých směrů konce 19. století v různých druzích umění a architektury (impresionistické malířství, secesní architektura); - uvede hlavní autory tohoto období a jejich díla (Baudelaire, Wilde, Sova), díla zařadí z hlediska druhu a žánru; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, interpretuje text a debatuje o něm; 	VIII. Konec 19. století a jeho projevy v literatuře a kultuře <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika impresionismu, symbolismu a dekadence - secese a její projevy - hlavní autoři a jejich díla 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých druzích popisu, rozezná je podle charakteristických znaků; - popíše s užitím adekvátní slovní zásoby osobu či věc; - vytvoří charakteristiku; 	IX. Popis a charakteristika <ul style="list-style-type: none"> - druhy popisu - popis osoby a věci - charakteristika - grafická formální podoba útvarů 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti; 	X. Souhrnné opakování učiva	

- vyjadřuje postoje pozitivní, neutrální a negativní; - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi.		
Celkový počet hodin		66

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - vyjadřuje postoje pozitivní, neutrální a negativní; 	I. Opakování učiva předchozích ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, provede jejich rozbor; - rozlišuje větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent, souvětí podřadné a souřadné; - používá pravidla pro správný zápis interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí; - používá pravidla pro zápis přímé a nepřímé řeči, rozliší jiný význam užití uvozovek v textu; - orientuje se ve výstavbě textu; - posoudí kompozici textu; 	II. Větná skladba, stavba a tvorba komunikátu, druhy vět <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent - větná stavba – věta jednoduchá, souvětí - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí - přímá a nepřímá řeč - výstavba textu 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupinu autorů; - uvede hlavní autory a jejich díla (Dyk, Šrámek, Bezruč, Gellner), díla rozliší z hlediska žánru a druhu; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, interpretuje text a debatuje o něm - charakterizuje a rozpozná sociální baladu a novelu; 	III. Buřiči <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika období - hlavní autoři a jejich díla - typické žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede roky trvání první světové války a roky trvání druhé světové války; - charakterizuje období následující po první světové válce a náladu ve společnosti po ní s jejími proměnami; - charakterizuje ztracenou generaci; - charakterizuje proletářskou poezii a poetismus; - uvede hlavní autory tohoto období a jejich díla (Hemingway, Rolland, Remarque, Kafka, Wolker, Seifert, Nezval, Hašek, K. Čapek, Vančura, Poláček, Bass) - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, 	IV. Světová literatura meziválečná ve světě a na našem území <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika období - ztracená generace – autoři a díla - proletářská poezie, poetismus - hlavní čeští autoři meziválečného období a jejich díla 	

interpretuje text a debatuje o něm;		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje administrativní funkční styl, rozliší jeho typické znaky a na příkladech slohové útvary; - osvětlí, jak lze dnes komunikovat efektivně s úřady a institucemi a čím se tato komunikace vyznačuje; - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; - vytvoří základní útvary administrativního stylu, zejména motivační dopis a strukturovaný životopis použitelný pro vlastní pracovní uplatnění s využitím všech formálních a grafických náležitostí; 	<p>V. Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika funkčního stylu - motivační dopis - životopis - komunikace s úřady a institucemi - grafické a formální náležitosti slohových útvarů 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stručně historický vývoj na našem území od konce druhé světové války po současnost a hlavní dopady historických událostí na českou společnost a kulturu; - popíše odraz druhé světové války v literatuře světové a české, uvede hlavní autory a díla (Styron, Lustig), díla rozliší podle druhu a žánru; - charakterizuje postmodernismus, literaturu sci-fi a fantasy, uvede hlavní autory a díla (Tolkien, Rowlingová, Clark, Eco), díla rozliší z hlediska druhu žánru; - charakterizuje literaturu oficiální, samizdatovou a exilovou, uvede důvody tohoto rozdělení literatury; - uvede hlavní autory literatury oficiální, samizdatové a exilové, uvede jejich díla (Hrabal, Havel, Škvorecký), díla rozliší z hlediska druhu a žánru; - uvede autory tvořící po roce 1989 a jejich díla, díla rozliší z hlediska druhu a žánru (např. Viewegh); - uvede příklady malých divadelních scén, které vznikly v tomto období na našem území (Semafor, Divadlo Jára Cimrmana); - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne 	<p>VI. Literatura světová a česká po druhé světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj světové a české literatury po druhé světové válce v historickém a společenském kontextu - hlavní literární směry, autoři a díla 	

sémantický význam textu, interpretuje text a debatuje o něm;		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší domněnku a názor od faktické informace; - rozebírá text z různých hledisek (sémantické, gramatické, stylistické), posoudí kompozici textu, interpretuje jej a debatuje o něm; - rozumí obsahu textu i jeho části; - vyjadřuje postoje pozitivní, neutrální a negativní, své názory vhodně obhajuje; - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a věcně správně; 	VII. Komplexní rozbor úvahového textu	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjadřuje postoje pozitivní, neutrální a negativní; - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi. - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, uvede hlavní literární směry, jejich představitele a díla, díla pak rozliší podle druhu a žánru; - samostatně vyhledává informace; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - rozlišuje různé vrstvy nár. jazyka a využívá je při samostatné tvůrčí činnosti; - v psaném i mluveném projevu používá efektivně gramatická i stylistická pravidla a adekvátní slovní zásobu, včetně odborné terminologie, při komunikaci má na zřeteli komunikační situaci a strategii; - řídí se zásadami správné výslovnosti při mluv. projevu; - rozlišuje různé funkční styly, rozezná jejich typické znaky a útvary; - provádí rozbor textu z různých hledisek. 	VIII. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		66

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk

Obecné cíle

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní na úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné komunikace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v anglickém jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil a využíval osvojenou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru. Současně výuka přispívá k formování osobnosti žáka, rozšiřuje jeho znalosti o světě a připravuje jej k životu v multikulturní společnosti. Učí je vnímavosti ke kultuře jiných národů a umožňuje mu dorozumívat se s mluvčími jiných kultur, a tak se dále učit v budoucnosti a vyhledávat si potřebné informace pro život bez ohledu na to, zda jsou dostupné v mateřském nebo cizím jazyce.

Charakteristika obsahu

V každém ročníku se učivo dělí do 4 okruhů, které se však vzájemně prolínají. První ročník je zejména věnován opakování a prohlubování základních poznatků a jazykových dovedností z anglického jazyka základní školy. Probírají se základní jazykové prostředky (základy tvarosloví a syntaxe, výslovnosti, grafické podoby jazyka, tvorba záporu a otázky, číslovky základní a řadové, zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací, přítomný čas prostý a průběhový, určitý a neurčitý člen), základní tematické okruhy a jazykové situace (osobní život, dům a domov, rodina, volný čas a zábava, každodenní život), reálie vybraných zemí (Velká Británie, USA), řečové dovednosti (poslech, práce s textem, interakce ústní a písemná, tvorba vzkazu, sdělení, e-mailu, osobního dopisu). Učivo druhého ročníku navazuje na ročník první dalšími jazykovými prostředky (opakování jazykových prostředků z předchozího ročníku, minulý čas, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, předložky), probírají se další reálie (Česká republika, Praha, rodné město a region), pokračuje se v rozvíjení řečových dovedností (zejména tvorba popisu pracovního postupu, instrukcí) a v probírání dalších tematických okruhů a jazykových situací (jídlo a nápoje, nákupy a objednávky služeb, specifická slovní zásoba pro daný obor, vyjádření blahopřání, žádosti, zklamání, odmítnutí,...). Ve třetím ročníku se tematické okruhy zaměřují na další rozvoj slovní zásoby vztahující se ke vzdělání a pracovnímu uplatnění, dále cestování a péče o zdraví. Dále jsou probrány reálie Kanady a Austrálie. Z řečových dovedností jsou rozvíjeny dovednosti z přechodných let studia, nadto se probírá tvoření oficiálního dopisu, životopisu, sjednání schůzky a jednání se zaměstnavatelem. Z jazykových prostředků se navazuje opět na učivo předchozího ročníku (budoucí čas, podmínovací způsob, vazba going to, základní spojky a vztažná zájmena a tvorba jednoduchého souvětí).

Pojetí výuky

Ve výuce anglického jazyka budou žáci rozvíjet své jazykové prostředky, řečové dovednosti a klíčové kompetence tak, aby porozuměli jazykovému projevu, reprodukovali ho vlastními slovy a byli schopni jej interpretovat v různých každodenních situacích osobního i pracovního života. Učivo bude zprostředkováno metodou komunikativní a budou uplatňovány zejména následující přístupy: přístup multisenzoriální, sekvenční, to vše za neustálého opakování probraného učiva a současně při respektování individuálních maxim žáků. Ve výuce budou realizovány nejrůznější strategie, metody a organizační formy tak, aby žáci byli stimulováni v zájmu o studium anglického jazyka a aby převzali zodpovědnost za vlastní učení. Součástí výuky je práce s učebnicí, s pracovními listy a dalšími doplňkovými materiály, hry, modelové situace, konverzační cvičení, poslech s porozuměním, práce s časopisy, se slovníky a s internetem. Učivo je rozděleno do 4 kategorií (řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o angloamerických zemích), které se však během výuky vzájemně propojují. Rozsah slovní zásoby za rok činí zhruba 320 lexikálních jednotek, zhruba 20% slovní zásoby za studium tvoří slovní zásoba věnovaná oboru studia.

Žáci jsou vedeni k:

- komunikaci v cizím jazyce v běžných životních a pracovních situacích, výměně názorů a informací týkajících se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, a to při zohlednění komunikační situace a strategie;
- srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek a jejich obhajobě;
- získávání informací a prohloubení znalostí o zemích, zejména pak o angloamerické kultuře, jejich tradicích, zvyklostech, apod., a využití těchto informací v komunikaci;
- snaze si v nečekaných situacích samostatně poradit;
- překonávání pocitu studu při konverzaci v cizím jazyce;
- práci se slovníky, mapami, schémata a příručkami v cizím jazyce, včetně internetu, a využití takto nabytých informací k dalšímu studiu;
- efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně jednodušších odborných textů, využívání textů jako zdroje poznání i prostředku dalšího zdokonalování jazykových znalostí;
- pečlivé a kvalitní práci;
- ocenění naší i jiné kultury, jejich materiálních i duchovních hodnot;
- aplikování získaných znalostí do praxe;
- rozvoji kultivovaného projevu a kulturního jednání;
- oproštění od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání v souvislosti s jinými národy, jednání v souladu se zásadami demokracie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o.. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tematickém celku se osvojené učivo prověřuje komplexně. Hodnotí se zvládnutí jazykových prostředků a řečových dovedností, stejně jako schopnost žáků řešit písemně či ústně komunikační úlohy. Žáci jsou hodnoceni z písemného i ústního projevu, samostatné i skupinové práce, referátů, vypracovaných projektů apod. K ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu jsou zařazovány písemné kontrolní práce. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení (žák ovládá různé techniky čtení, uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, poslouchá s porozuměním různé druhy mluveného projevu a pořizuje si z nich zápisky, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje při dodržování zásad kultury projevu a chování, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v anglicky mluvícím prostředí, včetně pracovního prostředí, pochopí výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v cizím jazyce)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomuje si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)
- personální a sociální kompetence (žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)
- digitální kompetence (žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, zejména z anglicky psaných webových stránek)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, odolává myšlenkové manipulaci, dovede jednat s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a masová média vhodně využívá pro své potřeby, čemuž se učí zejména při probírání reálií jednotlivých zemí, má vhodnou míru sebevědomí, která se postupně zvyšuje se zdokonalováním jeho komunikačních dovedností a odbouráváním strachu z komunikace v cizím jazyce)
- člověk a svět práce (žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech, efektivně se prezentuje na trhu práce, a to v písemném i ústním projevu, je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, čemuž jsou částečně věnovány okruhy související s odbornou slovní zásobou a hledáním zaměstnání)

Učební osnova předmětu**Anglický jazyk****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva anglického jazyka na ZŠ; - 	I. Opakování učiva základní školy, prohlubování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo - určitý a neurčitý člen - pořádek slov ve větě, tvoření záporu a otázky - časování sloves to be/to have - vazba there is/there are - číslovky - present simple - zájmena osobní a přivlastňovací - základní komunikační situace - poslech, práce s jednoduchým textem - základní předložky a jejich užití - čas a hodiny, datum 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem, domýšlí případně jednoduše odhadnutelné výrazy; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a nalezne v něm důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat jednoduchou informaci, vyjádřit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či 	II. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, interakce ústní a písemná - tvorba osobního dopisu, vzkazu, e-mailu 	

<p>sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, jak se cítí, popíše rozsáhleji místo či lidi; - zaznamená písemné hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně či s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, osobního dopisu či odpovědi na něj, vzkazu, e-mailu, pozdravů; 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozeně výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; 	<p>III. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla výslovnosti - grafická podoba jazyka a pravopis - present simple a present continuous - rozkazovací způsob - modální slovesa - číslovky řadové - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací - základy větné stavby, základní frazeologie - slovní zásoba podle tematických okruhů níže 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace; 	<p>IV. Tematické prostředky, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje a životopis - dům a domov, rodina - každodenní život - volný čas a zábava - osobní dopis, vzkaz - obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, omluvy 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktech o daných zemích, včetně vybraných poznatků z oboru studia; - ovládá základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika daných zemí, uplatňuje 	<p>V. Poznátka o České republice a angloamerických kulturách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie, Londýn - USA, Washington 	

je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech;		
- opakuje a prohlubuje své jazykové dovednosti a vědomosti.	VI. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		66

Rozpis učiva pro ročník:	Druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své jazykové vědomosti a dovednosti; 	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem, domýšlí případné jednoduše odhadnutelné výrazy; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, včetně jednodušších textů odborných, orientuje se v textu a nalezne v něm důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních i jednoduchých pracovních situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, vyjádřit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, popíše rozsáhleji místo či lidi; - zaznamená písemné hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně či s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček zformuluje vlastní myšlenky ve formě jednoduchého popisu pracovního postupu, blahopřání, instrukcí 	II. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem (odborným) - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, interakce ústní a písemná - tvorba jednoduchého pracovního postupu dle studovaného oboru, instrukcí, blahopřání 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a 	III. Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - předložky - modální slovesa - přídavná jména a tvorba jejich druhého a třetího stupně ve vybraných případech 	

<p>vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a frazeologie podle tematických okruhů níže 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; 	<p>IV. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jídlo a nápoje, nákup občerstvení, objednávka v restauraci, uvedení do společnosti - Nakupování a služby – různé služby, nakupování zboží a objednávka služeb - Vyjádření žádosti, odmítnutí, zklamání, radosti, obavy a naděje, blahopřání - Specifická slovní zásoba pro studovaný obor 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktech o České republice, Praze, rodném městě a regionu, včetně vybraných poznatků z oboru studia, porovná realie mateřské země a jazyka s realii známých angloamerických zemí; - ovládá základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika České republiky a porovná je s angloamerickými zeměmi, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech; 	<p>V. Poznatky o České republice a angloamerických kulturách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika, Praha, rodné město a region 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti. 	<p>VI. Souhrnné opakování učiva</p>	
<p>Celkový počet hodin</p>		<p>66</p>

Rozpis učiva pro ročník:	Třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své jazykové vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků; 	I. Opakování učiva předchozích ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem, domýšlí případné jednoduše odhadnutelné výrazy; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a nalezne v něm důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních i jednoduchých pracovních situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, vyjádřit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, popíše rozsáhleji místo, lidi či zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemné hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně či s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček zformuluje vlastní myšlenky ve formě motivačního dopisu, jednoduché žádosti, životopisu; 	II. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, interakce ústní a písemná - tvorba formálního dopisu (motivační dopis) a CV 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních 	III. Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - vazba going to - základní spojky, základní vztažná zájmena a tvorba jednoduchých souvětí - podmiňovací způsob 	

<p>situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k tematickým okruhům níže 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; 	<p>IV. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělání a zaměstnání – sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, CV, oficiální dopis - plány do budoucna - cestování – cestování a dopravní prostředky, prázdniny, počasí v různých obdobích roku, nákup jízdenek a vstupenek, informování se v neznámém místě (na ulici ve městě či v informačním středisku) - péče o zdraví 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktech o daných zemích, včetně vybraných poznatků z oboru studia, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - ovládá základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika daných zemí ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech; 	<p>V. Poznatky o České republice a angloamerických kulturách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Austrálie, velká australská města - Kanada, velká kanadská města 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své jazykové dovednosti a vědomosti získané během studia. 	<p>VI. Souhrnné opakování učiva</p>	
<p>Celkový počet hodin</p>		<p>66</p>

Učební osnova předmětu

Občanská nauka

Obecné cíle

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat s sebou manipulovat. Důraz je kladen zejména na dovednosti a postoje žáků.

Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku je zaměřena na okruh Člověk v lidském společenství, který zahrnuje zejména tematické oblasti pokrývající složení české společnosti z různých hledisek, společenské soužití různých skupin společnosti žijících na našem území, společenské a kulturní vystupování, ovlivňování našeho životního stylu reklamou a propagací a řízení osobních financí. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na tematický okruh Člověk jako občan, který pokrývá zejména politický systém v ČR, lidská práva a možnosti jejich uplatňování, politickou soutěž v ČR a nebezpečí politického extremismu. Učivo třetího ročníku pokrývá tematický okruh Člověk a právo, který zahrnuje porozumění základním právním pojmům a základním principům práva soukromého a trestního, a dále okruh Česká republika, Evropa a svět, který objasňuje zapojení ČR do nadnárodních struktur a globalizačních toků.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuze, řešení úkolů a případových studií, práce s textem a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- využívání svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů (verbálních, ikonických, kombinovaných);
- odpovědnému jednání a čestnému životu;
- projevování občanské aktivity, vážení si demokracie a svobody, preferování demokratických hodnot a přístupů před nedemokratickými, vystupování proti korupci, kriminalitě, jednání v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektování lidských práv, chápání mezi lidské svobody a tolerance, solidárnímu jednání;
- úvahách o skutečnosti kolem sebe, tvorbě vlastního úsudku, sebeobraně před manipulací;
- uvědomění si, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho;
- ctění identity jiných lidí na základě vlastní identity, ctění jiných osob a názorů, tedy oproštění se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- odpovědnému řešení svých finančních záležitosti;
- mediální gramotnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se především schopnost využívat získaných vědomostí a dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby, v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Součástí hodnocení je ústní i písemný projev, práce s informacemi z různých zdrojů, zpracování

a prezentace referátů a úkolů, a to samostatných i skupinových. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení (žák ovládá různé techniky čtení a učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- kompetence k řešení problémů (žák spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; navrhne způsob řešení problému, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu)
- komunikativní kompetence (žák se účastní aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, adaptuje se na měnící se životní podmínky a pozitivně usiluje o jejich ovlivnění, řeší své sociální a ekonomické problémy, je finančně gramotný, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k naplňování hodnot demokracie, uvědomuje si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává hodnoty a tradice svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život)
- digitální kompetence (žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IKT, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný, využívá digitální nástroje při zapojení do veřejného života)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, je připraven klást si existenční otázky a hledá odpovědi na ně a řešení, hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, je kriticky tolerantní, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby, odolává myšlenkové manipulaci, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích, váží si materiálních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a zachovávat pro budoucí generace; téma občan v demokratické společnosti se prolíná kontinuálně celým obsahem učiva občanské nauky)

Učební osnova předmětu**Občanská nauka****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	První	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národností, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství, a dalších hodnot; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - osvětlí, co pro něj znamená kultura bydlení a odívání, a uvede, proč je důležité, aby předměty denní potřeby odpovídaly jak estetickým, tak funkčním nárokům, a jakou roli může v tomto ohledu hrát reklama a propagace a nakolik může ovlivnit jejich životní styl; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, škole, pracovišti; - sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; 	<p>I. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války (Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců), migrace v současném světě, migranti a azylanty - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, funkce reklamy a propagace a jejich vliv na životní styl 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (v médiích, reklamě, jednotlivými politiky...); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a proč je nebezpečný náboženský fundamentalismus (náboženská nesnášenlivost). 		
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	Druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; 	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí,...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - vysvětlí, co je to ústava a co je v ní obsaženo; - popíše stručně politický systém ČR, strukturu veřejné správy, obecní a krajské samosprávy; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství, nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného či nedemokratického jednání; 	II. Člověk jako občan <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie 	

- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.		
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	Třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; 	I. Opakování učiva předchozích ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby, na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi a dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 	II. Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky a výhody; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých (včetně lokalizování na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody 	III. Česká republika, Evropa a svět <ul style="list-style-type: none"> - současný svět – bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace a globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě 	

používají teroristé a za jakým účelem;		
- opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti.	IV. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Ekologie

Obecné cíle

Předmět ekologie vede k rozvíjení schopnosti pozorovat a zkoumat přírodu, pochopit přírodní jevy a zákonitosti, základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a využívat ekologické poznatky v profesním i občanském životě.

Charakteristika obsahu

Učivo je realizováno v prvním ročníku a zaměřuje se na tři hlavní oblasti – základy ekologie, vztahy mezi člověkem a životním prostředím, včetně osvětlení principů trvale udržitelného rozvoje, a využití ekologických poznatků v oboru studia a budoucím profesním uplatnění.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuze, řešení úkolů a případových studií, práce s textem a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- využívání přírodovědeckých poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- pozorování a zkoumání přírody;
- porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje;
- komunikování a vyhledání a interpretaci přírodovědných informací a kritickému přístupu k nim;
- kladnému vztahu k přírodě a vnímání její estetiky.

Hodnocení výsledků žáků

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, řešení úkolů, diskuze, práce s textem a daty, případové studie a individuální nebo skupinová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Rozvoj klíčových kompetencí

- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák chápe význam životního prostředí pro člověka, jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví druhých prostřednictvím zodpovědného přístupu k ochraně životního prostředí)

Zařazení průřezových témat

- člověk a životní prostředí (žák pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvětlí souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje, má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním

jednání, esteticky a citově vnímá své okolí a přírodní prostředí; téma se prolíná kontinuálně celým obsahem učiva tohoto předmětu)

Učební osnova předmětu**Ekologie****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické faktory (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; 	I. Ekologie <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; 	II. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému; 		
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne konkrétní činnosti směřující k ochraně životního prostředí či k trvale udržitelnému rozvoji v oboru svého studia (a budoucím profesním uplatnění); - opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti z oblasti ekologie. 	III. Souhrnné opakování učiva, ekologie v oboru studia	
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Fyzika

Obecné cíle

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na ně odpovědi. Žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy.

Charakteristika obsahu

Učivo je realizováno v prvním ročníku a zaměřuje se na šest hlavních oblastí – mechanika, termika, elektřina a magnetismus, optika a vlnění, fyzika atomu a Vesmír.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuze, řešení úkolů a případových studií, práce s textem a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- využívání přírodovědeckých poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- komunikování a vyhledání a interpretaci přírodovědných informací a kritickému přístupu k nim, využívání informací v diskusi k přírodovědecké a odborné tematice;
- logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých fyzikálních problémů;
- pozorování a zkoumání přírody, provádění experimentů a měření, zpracovávání a vyhodnocování získaných údajů.

Hodnocení výsledků žáků

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, řešení úkolů, diskuze, práce s textem a daty, případové studie a individuální nebo skupinová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k řešení problémů (žák nalezne informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a odůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)
- matematické kompetence (žák správně používá a převádí běžné jednotky, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popíše je a využije při řešení úkolů)

Zařazení průřezových témat

- člověk a životní prostředí (žák si osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, osvojí si vědomí odpovědnosti za své zdraví, respektuje principy udržitelného rozvoje, čemuž se výuka věnuje zejména při probírání světla, slunečního záření a jaderné energie, spalovacích motorů)

Učební osnova předmětu**Fyzika****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na těleso, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh; 	I. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a praxi; 	II. Termika <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměna skupenství 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodičů s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	III. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče, - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavých proudem 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vlivy hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	<p>IV. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; 	<p>V. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - uvede příklady základních typů hvězd; 	<p>VI. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti. 	<p>VII. Souhrnné opakování učiva</p>	
<p>Celkový počet hodin</p>		33

Učební osnova předmětu

Chemie

Obecné cíle

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i běžném životě, klást si otázky významu chemických látek pro člověka. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů, k formování vztahu k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu.

Charakteristika obsahu

Učivo je realizováno v prvním a druhém ročníku a zaměřuje se na čtyři hlavní oblasti – obecná chemie, anorganická chemie (realizováno v 1. ročníku), organická chemie a biochemie (probíráno ve 2. ročníku).

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuze, řešení úkolů a případových studií, práce s textem a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- využívání přírodovědeckých poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- komunikování a vyhledání a interpretaci přírodovědných informací a kritickému přístupu k nim, využívání informací v diskusi k přírodovědecké a odborné tematice;
- posuzování chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Hodnocení výsledků žáků

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, řešení úkolů, diskuze, práce s textem a daty, případové studie a individuální nebo skupinová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k řešení problémů (žák nalezne informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a odůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)
- kompetence personální a sociální (uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany zdraví a života druhých lidí)

Zařazení průřezových témat

- člověk a životní prostředí (žák si osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, osvojí si vědomí odpovědnosti za své zdraví, a to zejména při probírání látek anorganické a organické chemie a jejich využití a důsledků na zdraví i životní prostředí)

Učební osnova předmětu**Chemie****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	I. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	II. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti. 	III. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	I. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje; 	II. Biochemie <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti. 	III. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Matematika

Obecné cíle

Předmět vychovává přemýšlivého člověka a vede absolventa k používání matematických vědomostí v různých životních situacích, v osobním životě a v budoucím zaměstnání nebo v dalším studiu. Matematika rozvíjí paměť žáků, kombinatorické a logické myšlení. Vede žáky k provádění rozboru problému a postupu řešení, vyslovování hypotéz a jejich ověřování a vyvracení. Žáka učí efektivně numericky počítat, matematizovat reálné situace a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna), dále využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením a využívat a zpracovávat a interpretovat informace zadané různými způsoby – grafy, diagramy, tabulkami.

Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku zahrnuje početní operace v oboru reálných čísel, číselné a algebraické výrazy, řešení lineárních rovnic a nerovnic, lineární funkce a práci s daty. Učivo druhého ročníku pak zahrnuje lomené výrazy, funkce přímé a nepřímé úměrnosti, řešení soustav rovnic a nerovnic a lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, základy finanční matematiky, planimetrii a práci s daty. V třetím ročníku učivo zahrnuje kvadratickou rovnici a funkci, základy pravděpodobnosti, trigonometrii a goniometrii, stereometrii.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. výklad doplněný o příklady z běžného života a praxe, řízený rozhovor a diskuze, řešení úkolů a úloh, práce s různými soubory dat a individuální nebo týmová práce. Důraz je kladen také na účelné využití digitálních technologií a kalkulátorů a interpretaci výsledků úkolů a úloh. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka. Výuka je, pokud je to vhodné, doplněna o prvky konstruktivistického přístupu k výuce.

Žáci jsou vedeni k:

- aplikaci matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání;
- využívání matematických poznatků a metod řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizaci jednoduchých reálných situací, užití matematických modelů a vyhodnocování výsledků vzhledem k realitě;
- zkoumání a řešení problémů;
- účelnému využívání digitálních technologií a zdrojů informací při řešení matematických úloh;
- čtení s porozuměním matematického textu a souborů dat v různé podobě, kritickému vyhodnocování informací získaných z různých zdrojů;
- pozitivnímu postoji k matematickému vzdělávání a motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěře ve vlastní schopnosti, systematickosti a přesnosti při práci;
- vnímání chyby jako běžné součásti procesu učení a prostředku pro další rozvíjení se.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o.. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, dále z domácí přípravy, ze samostatných i skupinových prací. Při hodnocení se sleduje hloubka porozumění učivu, dodržení správných postupů výpočtu, aplikace vzorců a pravidel, samostatnost či spolupráce při řešení úloh, numerická správnost, schopnost interpretace výsledků a jejich aplikace v běžném či pracovním životě, příp. i schopnost autokorekce. Hodnocení probíhá numericky i slovně. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení (žák ovládá různé techniky čtení, efektivně vyhledává a zpracovává informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)
- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo určí jeho jádro, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení problému, příp. jeho různé varianty, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé myšlenkové operace a metody myšlení)
- personální a sociální kompetence (žák je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, je finančně gramotný)
- matematické kompetence (žák správně používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, čte různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata,...), provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích)
- digitální kompetence (žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IKT, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních obsazích a kriticky je hodnotí, čemuž se učí zejména v rámci tematického celku práce s daty)
- informační a komunikační technologie (žák využívá účelně digitální technologie při řešení matematických a aplikačních úloh, např. z oblasti finanční gramotnosti, vyhledává a zpracovává různé informace a soubory dat do podoby grafů a diagramů, a to v různých tematických celcích, u nichž lze graficky zpracovávat zadané matematické údaje a data)

Učební osnova předmětu**Matematika****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v R; - porovná reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (průnik a sjednocení); - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - provádí početní výkony s odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	I. Opakování učiva základní školy, operace s čísly v R <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory N, Q, I, R - různé zápisy reálných čísel - aritmetické operace v číselných oborech R - procentový počet - intervaly jako číselné množiny, operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení) - mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s číselnými výrazy; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odečítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; 	II. Číselné a algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - algebraické výrazy - slovní úlohy 	

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v oboru R; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnice a nerovnice k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	III. Řešení lineárních rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem funkce a lineární funkce, rozliší předpis lineární funkce; - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf lineární funkce; - určí, zda lineární funkce klesá, roste či je konstantní; - určí definiční obor a obor hodnot lineární funkce; - určí průsečíky grafu lineární funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis lineární funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím lineární funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	IV. Funkce – lineární funkce <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce a lineární funkce - definiční obor a obor hodnot lineární funkce, vlastnosti lineární funkce - graf lineární funkce - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - určí aritmetický průměr; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	V. Práce s daty, aritmetický průměr <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti. 	VI. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		66

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; 	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor lomeného výrazu; - zjednoduší lomený výraz na základní tvar; 	II. Lomené výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> - lomené výrazy, definiční obor lomených výrazů - úpravy lomených výrazů 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli v R, určí definiční obor; - řeší v R soustavy lineárních rovnic a nerovnic; - užije řešení soustavy rovnic či nerovnic k řešení reálných úloh; - při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	III. Rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustava dvou lineárních rovnic a nerovnic o dvou neznámých <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli, definiční obor - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých a možnosti jejich řešení - soustava dvou lineárních nerovnic o dvou neznámých a její řešení - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky – změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí – změny cen zboží, směna peněz, úrok; - užívá finanční matematiky při řešení reálných situací; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	IV. Základy finanční matematiky <ul style="list-style-type: none"> - pojmy finanční matematiky - úročení a další výpočty finanční matematiky - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem funkce a funkce přímé a nepřímé úměrnosti, rozliší předpis přímé a nepřímé úměrnosti; - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf příslušné funkce; - určí definiční obor a obor hodnot funkce přímé a nepřímé úměrnosti; - určí, kdy je funkce rostoucí, klesající či konstantní; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím funkce přímé a nepřímé 	V. Funkce – přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce a funkce přímé a nepřímé úměrnosti - definiční obor a obor hodnot funkce přímé a nepřímé úměrnosti, vlastnosti funkce přímé a nepřímé úměrnosti - graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti - slovní úlohy 	

<p>úměrnosti zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy – bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníku a lichoběžníku; - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníku a lichoběžníku a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah trojúhelníku; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - určí jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>VI. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary konvexní a nekonvexní - složené útvary 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy ze statistických údajů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>VII. Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistická data v grafech a tabulkách 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti. 	<p>VIII. Souhrnné opakování učiva</p>	
<p>Celkový počet hodin</p>		<p>33</p>

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozích ročníků; 	I. Opakování učiva předchozích ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kvadratickou rovnici; - řeší kvadratickou rovnici buď s pomocí rozkladu na součin s pomocí diskriminantu; - rozloží kvadratickou rovnici na součin s pomocí zjištěných kořenů; - užije řešení kvadratické rovnice k řešení reálných úloh; - při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	II. Kvadratická rovnice <ul style="list-style-type: none"> - kvadratická rovnice, řešení a kořeny - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem funkce a pojem kvadratická funkce, rozliší předpis kvadratické funkce; - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy kvadratická funkce roste či klesá; - určí definiční obor a obor hodnot kvadratické funkce; - určí průsečíky grafu kvadratické funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis kvadratické funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s využitím kvadratické funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	III. Kvadratická funkce <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce a kvadratická funkce - definiční obor a obor hodnot kvadratické funkce, vlastnosti kvadratické funkce - graf kvadratické funkce - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	IV. Pravděpodobnost v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$ a $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$ a $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0 < \alpha < 90^\circ$ s využitím kalkulačtoru; 	V. Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$ a $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0 < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy 	

<ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin; - charakterizuje tělesa, krychle, kvádr, rotační kužel, válec, jehlan, koule a její části, komolý jehlan a komolý kužel; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>VI. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti. 	<p>VII. Souhrnné opakování učiva</p>	
<p>Celkový počet hodin</p>		33

Učební osnova předmětu

Tělesná výchova

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky celoživotně prožívat a rozvíjet pohyb a sportovní výkon a zároveň jim poskytuje vybrané teoretické poznatky umožňující jim pečovat o své zdraví a podílet se na sportovních aktivitách v budoucím životě. Vychovává žáky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách a řízení se pravidly fair play. Zároveň napomáhá vnímání člověka jako součásti přírody a zabývá se vlivem životního prostředí na zdraví člověka. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika obsahu

Učivo je rozděleno do 3 hlavních oblastí – péče o zdraví, teoretické poznatky z oblasti tělovýchovy a pohybové aktivity. Tyto oblasti jsou průběžně zařazovány do všech tří let studia. Teoretické poznatky z oblasti tělovýchovy a z oblasti péče o zdraví mohou být zařazovány do výuky buď každou hodinu jako krátký vstup ke konkrétní problematice, nebo jim bude věnován větší časový prostor jednou za určitý čas, pokud to téma vyžaduje (např. při osvojování zásad první pomoci). Škola dle zájmu žákům nabídne další aktivity mimo areál školy v rámci blokové výuky či kurzů – např. plavání, lyžování, bruslení či turistiky. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytvoří oddělení zdravotní tělesné výchovy, která bude napomáhat žákům se zdravotním oslabením kompenzovat jejich zdravotní potíže.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody. S ohledem na charakter předmětu převažují metody praktické (zejména pohybová cvičení), dále metody názorně demonstrační (například při demonstraci poskytování první pomoci), situační a diskuzní (např. při probírání témat souvisejících s péčí o zdraví či témat teoretických z oblasti tělovýchovy). Cvičení a zadané úkoly mohou žáci plnit samostatně či ve skupině.

Žáci jsou vedeni k:

- vážení si vlastního zdraví a jeho cílevědomé ochraně, rozpoznání ohrožení tělesného a duševního zdraví;
- preferování takového způsobu života, který eliminuje zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace, využívání pohybových aktivit v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálnímu jednání v situacích osobního či veřejného ohrožení;
- pochopení vlivu životního prostředí na zdraví člověka;
- kritickému přístupu k mediálním obsahům, zejména pak komerčním nabídkám vztahujícím se k péči o zdraví;
- vyrovnávání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné a duševní zátěže v běžném životě;
- usilování o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- usilování o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívání zásad fair play při pohybových aktivitách, zejména sportovních soutěžích a kláních, a respektování pravidel hry;
- kontrole a ovládnutí svého jednání, zodpovědného chování v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- spolupráci s týmem;
- dosažení optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- prožívání radosti z pohybu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na pohybové předpoklady a při zohlednění individuálního pokroku při provádění pohybových aktivit. Při hodnocení se sledují i teoretické znalosti pravidel daných sportovních činností a dodržování pravidel bezpečnosti a schopnost jejich aplikace na sledovanou činnost. Hodnotí se také činnost v kolektivních sportech, která vede ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků jednotlivce i týmu. Součástí hodnocení může být také zpracování referátů na zadané téma z oblasti teorie tělovýchovy či péče o zdraví či aktivní účast na diskuzi k tématům z těchto oblastí. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- personální a sociální kompetence (žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority v oblasti vlastního fyzického rozvoje podle osobních schopností, reaguje adekvátně na hodnocení svého výkonu a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní i fyzický rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných aktivit, podněcuje týmovou spolupráci vlastními návrhy na zlepšení týmové práce či při řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy a podněty druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, odolává myšlenkové manipulaci, angažuje se ochotně nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí, váží si dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, čemuž se učí kontinuálně v průběhu týmových her a cvičení, jakož i při různých sportovních aktivitách v přírodě a při probírání učiva o zdravém životním stylu)
- člověk a životní prostředí (žák si uvědomuje postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, esteticky a citově vnímá své okolí a přírodní prostředí, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, čemuž se naučí zejména při pohybových aktivitách v přírodě)

Učební osnova předmětu**Tělesná výchova****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první - třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu; - posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, dokáže na ně reagovat 	<p>I. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti – sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, sexualita - prevence úrazů a nemoci - mediální obraz krásy v lidském těle, komerční reklama - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - první pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život 	

<p>v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 		
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je ošetřovat a udržovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným aktivitám; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí; 	<p>II. Tělesná výchova – teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, a to i vzhledem k budoucímu povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu); 	<p>III. Tělesná výchova – pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - gymnastika – cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika – pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem - atletika – běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí - pohybové hry – drobné a sportovní hry (fotbal, basketbal, volejbal, přehazovaná...) - úpoly – pády, základní sebeobrana 	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce, participuje na týmovém herním výkonu družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různé formy turistiky; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - rozezná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<ul style="list-style-type: none"> - turistika a sport v přírodě – příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh - testování tělesné zdatnosti – motorické testy - další aktivity – plavání, bruslení, lyžování (bude zařazováno podle zájmů žáků a jejich možností) 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>IV. Zdravotní tělesná výchova <i>(zřízena pouze v případě potřeby žáků se zdravotním oslabením)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	
Celkový počet hodin		99

Učební osnova předmětu

Informační a komunikační technologie

Obecné cíle

Předmět informační a komunikační technologie (dále jen IKT) vychází z kurikulárního rámce Informatické vzdělávání. Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy, a to při respektování právních, bezpečnostních a etických zásad používání prostředků IKT. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Poskytuje žákům potřebnou úroveň informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat IKT, informační zdroje a aplikační programové vybavení v jeho vlastním oboru.

Charakteristika obsahu

Učivem prvního ročníku je zejména seznámení se s osobním počítačem, jeho částmi, základním hardwarem i softwarem, osvojení si práce s textovým procesorem a s daty, informacemi a způsoby jejich modelování. Ve druhém ročníku se žák seznamuje prakticky s tabulkovým procesorem a databází, s informačními systémy, s možnostmi komunikace a výměny informací a dat prostřednictvím prostředků IKT, s prací v lokální síti a v celosvětové síti Internet a se souvisejícími možnostmi ochrany dat před zneužitím či zničením. V učivu třetího ročníku se žák seznámí s prezentačním manažerem a dalším softwarovým vybavením osobního počítače, včetně grafického softwaru a programu pro 3D tisk, a s ochranou práva autorského a s tvorbou, testováním a provozem softwaru.

Pojetí výuky

Výuka předpokládá zejména využití metod názorné demonstračních a praktických, které mohou být doplněny o výklad či řízený rozhovor, diskuzi, situační metody či projektovou výuku a metody kritického myšlení. Žáci mohou pracovat na zadaných úkolech a praktických cvičeních buď samostatně, nebo ve skupině.

Žáci jsou vedeni k:

- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávání a formulování problémů s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávání a předávání strukturovaných dat a informací;
- odhalování vztahů a mezi systémy a procesy a jejich struktury;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytváření formálních popisů, modelů a simulací skutečných situací i pracovních postupů;
- práci s algoritmy a vylepšování navrhovaných i existujících algoritmů, postupů nebo informatických řešení;
- porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- využití digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka;
- spolupráci s ostatními při dosahování společného cíle;
- bezpečnému chování v digitálním prostředí tak, aby neohrožovali sebe, druhé ani technologie samotné;
- chápání své odpovědnosti při používání technologií;
- otevřenému i kritickému postoji k digitálním technologiím a jejich využívání;

- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěře ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnosti odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnosti vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
- využití výpočetní techniky k efektivnímu zpracování informací pro osobní i pracovní život;
- přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnosti jejich vzájemného propojování;
- tvůrčímu přístupu k řešení problémů a rozvoji estetického cítění;
- vhodné sebe prezentaci pomocí prostředku IKT;
- kvalitní a pečlivé práci, jejímu kritickému zhodnocení;
- respektování práv a názorů jiných lidí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu a praktických cvičení. Při hodnocení se sleduje dodržení správných postupů práce na PC, znalost používaných pojmů a jejich aplikace, samostatnost při řešení úloh, dodržování platných etických a právních norem, včetně sledování typografických pravidel a konvencí. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- personální a sociální kompetence (žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, adaptuje se na měnící se životní podmínky a pozitivně usiluje o jejich ovlivnění, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci na internetu, jedná v souladu s morálními principy, přispívá k naplňování hodnot demokracie, uvědomuje si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých)
- digitální kompetence (žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby, odolává myšlenkové manipulaci, angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy – např. při ochraně autorského práva a ochraně dat)

- člověk a digitální svět (žák v tomto předmětu získává potřebné vědomosti a dovednosti pro využití prostředků informační a komunikační technologie v osobním životě, při dalším studiu a v pracovním životě, získává hlubší porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a rozvíjí informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů)

Učební osnova předmětu**Informační a komunikační technologie****Kód a název oboru vzdělání:**

69-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním vybavením i běžným hardwarem; - vytvoří si předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména s pomocí manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci 	I. Práce s počítačem, operační systém, soubor a adresářová struktura <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - zařízení s vestavěnými systémy - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem; - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat - nápověda a manuál 	

s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - využívá textový procesor ve vlastním oboru; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; - porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému. 	III. Data, informace a modelování <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) 	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; 	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk a tisk); - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> - tabulkový procesor 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; 	III. Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> - informační systémy informační systém (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů) - ukládání a zpracování dat (tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat) - vývoj informačního systému (postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník) 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření; 	IV. Počítačové sítě, práce v lokální síti, elektronická komunikace, Internet, informační zdroje <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti, - typy sítí a jejich vlastnosti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá další funkce poštovního klienta (např. organizování a plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny a sdílení dat; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.) - aktivně si všímá rizik na internetu, zejména na sociálních sítích, kdy by mohlo docházet k ohrožení osobních údajů jedinců či k porušení osobnostních práv uživatelů Internetu; 	<ul style="list-style-type: none"> - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... - sdílení a výměna dat, jejich import a export - internet, principy fungování webu a cloudových služeb 	
<ul style="list-style-type: none"> - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji 	<p>V. Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); 	

<p>vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</p> <ul style="list-style-type: none"> - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole); - orientuje se v ochraně svých finančních prostředků v digitálním prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy - ochrana finančních prostředků v digitálním světě 	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; 	I. Opakování učiva předchozích ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a uchovává prezentace a prezentuje s jejich pomocí informace; - ovládá typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - pracuje s dalšími aplikacemi využívanými v příslušné profesní oblasti; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 	II. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> - prezentační manažer - software pro práci s grafikou - software pro 3D tisk - další aplikační programové vybavení (tvorba dokumentu ve formátu pdf a práce s dokumentem v pdf formátu apod.) 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si riziko možného porušení práva autorského; - rozezná různé rozsahy licencí vztahující se k užití dokumentů na Internetu; - aplikuje principy ochrany práva autorského; 	III. Ochrana práva autorského	
<ul style="list-style-type: none"> - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; - vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo 	IV. Tvorba, testování a provoz softwaru <ul style="list-style-type: none"> - návrh programu (zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace, návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů) - tvorba a vývoj programu (zápis algoritmu vhodnou formou, např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyky; základní koncepce tvorby programů, např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly; volba nástroje podle zadání úlohy; návrh programu) 	

<p>textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní programové konstrukce; - orientuje se v problematice testování, běhu a provozu programu; - využije umělou inteligenci pro řešení jednoduchých úloh; 	<ul style="list-style-type: none"> - testování programů (způsoby testování programu; druhy chyb, chybové hlášky) - běh a provoz (verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad; nápověda a licence programu) - umělá inteligence 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti; - vytvoří závěrečnou práci s využitím svých dovedností nabytých v tomto předmětu. 	<p>V. Souhrnné opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - závěrečná práce 	
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Ekonomika

Obecné cíle

Předmět ekonomika seznamuje žáka se základními zákonitostmi ekonomických vztahů, které mu pomohou orientovat se v hospodářské problematice. Žák je veden k tomu, aby porozuměl základním odborným pojmům z oblasti ekonomiky a osvojil si schopnost ekonomicky myslet a jednat hospodárně v souladu s etikou podnikání. Žák se seznámí se základními znalostmi fungování tržní ekonomiky, které jsou nezbytné jak pro samostatné podnikání v oboru, tak práci v zaměstnaneckém poměru. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl získané teoretické dovednosti aplikovat při řešení praktických problémů reálného ekonomického života. Cílem výuky je rovněž rozvíjet finanční gramotnost žáků.

Charakteristika obsahu

Učivo druhého ročníku poskytuje žákům základní informace o ekonomii a fungování trhu, dále o pracovně právních vztazích a podnikání podle živnostenského zákona. Učivo třetího ročníku pak pokrývá podnikání podle zákona o obchodních korporacích, hospodaření podniku, daně a hospodaření státu a finanční vzdělávání.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, řešení úkolů, diskuze, práce s textem a daty a individuální nebo skupinová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- odpovědnému jednání a přijímání odpovědnosti za své činy;
- ocenění názoru druhých, respektování jejich práv;
- aplikování nabytých poznatků a dovedností v osobním a pracovním životě;
- rozvíjení své finanční gramotnosti a nutnosti dalšího sebevzdělávání v této oblasti;
- tomu, aby si vážili hodnot lidské práce, jednali hospodárně a zodpovědně řešili své finanční záležitosti, neničili majetek, ale pečovali o něj a snažili se po sobě zanechat něco pozitivního pro své okolí i širší komunitu.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o.. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, dále z domácí přípravy, ze samostatných i skupinových prací. Při hodnocení se sleduje hloubka porozumění učivu, schopnost interpretace výsledků a jejich aplikace v běžném či pracovním životě. Hodnocení probíhá numericky i slovně. Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení (žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)
- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo určí jeho jádro, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení problému, příp. jeho různé varianty, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé myšlenkové operace a metody myšlení, volí prostředky a způsoby, např. pomůcky, literaturu, metody a techniky, vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- personální a sociální kompetence (žák je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák má odpovědný k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě rozhoduje o své profesní budoucnosti i vzdělávací dráze, získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenské či zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce a vzdělávání, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, komunikuje vhodně s potenciálními zaměstnavateli a prezentuje jim svůj odborný potenciál a své pracovní cíle, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, klade si základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení, odolává myšlenkové manipulaci, čemuž se učí jak při výuce základům ekonomie, tak při výuce témat z oblasti finanční gramotnosti)
- člověk a svět práce (žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj, vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o pracovních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, efektivně se prezentuje při jednání s potenciálním zaměstnavatelem, ovládá základní aspekty pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových prvků jejich právní úpravy, orientuje se ve službách kariérového poradenství a službách zaměstnanosti, téma je tedy zařazováno zejména do tematických celků pracovně právní vztahy a podnikání)

Učební osnova předmětu**Ekonomika****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je ekonomie, mikroekonomie a makroekonomie; - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - popíše tržní mechanismus a stanovení ceny jako výsledku interakce mezi poptávkou a nabídkou; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; 	I. Úvod do ekonomie <ul style="list-style-type: none"> - mikroekonomie, makroekonomie - trh, subjekty trhu, nabídka a poptávka - cena, zboží 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá nabídky zaměstnání, dovede kontaktovat vhodně případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, za jakých podmínek má nárok na podporu v nezaměstnanosti; - popíše možnosti rekvalifikace a důvody, které mohou k rekvalifikaci vést; - popíše možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru a důvody, které jej mohou k němu vést; - formuluje své profesní cíle; - popíše, co obsahuje pracovní smlouva; - dovede vyhledat pomoc a poučení v pracovněprávních záležitostech; - vysvětlí, jaké existují druhy mzdy, vypočte čistou mzdu ze mzdy hrubé a dovede zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají smlouvě a jiným pracovním 	II. Pracovněprávní vztahy <ul style="list-style-type: none"> - hledání zaměstnání, služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace a další vzdělávání v oboru - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - mzda a její druhy - zaměstnanecké benefity - kariérové poradenství 	

<p>pisemně dohodnutým podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zaměstnaneckých benefitů, typických v jeho oboru; - uvede povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, se zřetelem k oboru svého studia; - vysvětlí, jako existují druhy škod, jak jim lze předcházet a jak funguje odpovědnost za škodu; - orientuje se ve službách kariérového poradenství a službách zaměstnanosti; 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, uvede různé druhy živností a upřesní, mezi jaké živnosti spadá jeho budoucí povolání; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu, zejména v případě podnikání v oboru svého studia; - vysvětlí zásady vedení daňové evidence; 	<p>III. Podnikání a živnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - živnost, druhy živností - povinnosti podnikatele - zásady daňové evidence - podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti. 	<p>IV. Souhrnné opakování učiva</p>	
<p>Celkový počet hodin</p>		33

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozího ročníku; 	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky (akciová společnost, společnost s ručením omezeným, veřejná obchodní společnost, komanditní společnost, družstvo); 	II. Podnikání podle zákona o obchodních korporacích <ul style="list-style-type: none"> - druhy obchodních korporací 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - popíše, v čem se liší vedení účetnictví od vedení daňové evidence; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; 	III. Hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> - výnosy, náklady, hospodářský výsledek podniku - účetnictví, daňové a účetní doklady 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - rozdělí a charakterizuje jednotlivé daně; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění a jaký je jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní (daň z příjmu fyzických osob, daň z příjmu právnických osob); - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - uvede sazby sociálního a zdravotního pojištění a provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; 	IV. Daně a hospodaření státu <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava v ČR - výpočet daní - přiznání k dani z příjmu FO a PO - zdravotní a sociální pojištění 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka či pojišťovna) na základě zjištěných informací posoudí, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li v tíživé životní situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení 	V. Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům - osobní bankrot, oddlužení 	

<p>tíživé finanční situace své či domácnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze dle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; 		
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dovednosti a vědomosti. 	VI. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		66

Učební osnova předmětu

Materiály

Obecné cíle

Žák získá znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žák se seznámí s působením používaných materiálů na vlasy a pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií podle platných norem.

Charakteristika obsahu

Učivo 1. ročníku pokrývá strukturu vlasu, dále vodu, přípravky k mytí vlasů a holení a prostředky k fixaci účesu. Učivo 2. ročníku se zaměřuje na přípravky k preparaci vlasů, přípravky k odbarvování a barvení vlasů a dezinfekční prostředky. Učivo 3. ročníku zahrnuje přípravky pro osobní hygienu, kosmetické přípravky na pleť a ruce a přípravky k regeneraci poškozených vlasů.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci, ochraně zdraví svého i zdraví zákazníků,
- práci v kolektivu,
- hospodárnému nakládání s materiály, šetřenému přístupu k životnímu prostředí
- celoživotnímu vzdělávání,
- sledování novinek v oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, hloubka porozumění učivu a schopnost uvádět učivo do souvislostí. Sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů, práce s informacemi z odborné literatury i internetových zdrojů. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o., důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k učení (žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně vlastních zkušeností a zkušeností jiných lidí, orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)
- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení problému či jeho varianty, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, spolupracuje s jinými lidmi při řešení problémů)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák dodržuje zákony a normy, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si spoluodpovědnost za zdraví ostatních)
- odborné kompetence (žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zejména bezpečně manipuluje s přípravky a zajistí jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti, usiluje o nejvyšší kvalitu své práce a služeb, jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy, tedy vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a používá vlasovou kosmetiku a dodržují

použití a skladování přípravků podle návodu výrobce, poskytuje poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky)

Zařazení průřezových témat

- člověk a životní prostředí (žák pochopí souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, zejména v kadeřnickém oboru, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, zejména při nakládání s materiály a odpady v kadeřnickém provozu)
- člověk a svět práce (žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, zejména při probírání nových výrobků na trhu)

Učební osnova předmětu**Materiály****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení a strukturu vlasu; - uvede chemické a fyzikální vlastnosti vlasu - popíše, jak vzniká vjem barvy vlasu, včetně uložení vlasového barviva a jednotlivých typů barviva; - určí možné příčiny poškození vlasového stonku; - využívá svých znalosti k provedení a stanovení diagnózy vlasu; 	I. Vlasy <ul style="list-style-type: none"> - složení a struktura vlasu - chemické a fyzikální vlastnosti vlasu - vjem barvy vlasu - poškození vlasového stonku 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vodu a její význam v přírodě, pro lidské tělo a pro kadeřnický obor; - uvede vlastnosti vody, popíše požadavky na jakost vody v kadeřnickém oboru; 	II. Voda <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti vody - využití vody v oboru 	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o různých holících a mycích přípravcích, orientuje se v různých druzích šamponů a mýdel; - uvede vlastnosti jednotlivých přípravků, podstatu jejich působení v průběhu aplikace; - popíše, jak jsou jednotlivé prostředky snášeny zákazníky; - ovládá správné dávkování těchto přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; 	III. Mycí a holící přípravky, šampony a mýdla	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o prostředcích k fixaci účesu, orientuje se v jejich vlastnostech a mechanismu působení při aplikaci; - ovládá správné dávkování těchto přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s těmito přípravky a při jejich uskladnění; 	IV. Prostředky k fixaci účesu <ul style="list-style-type: none"> - gely, vosky, laky, tužidla 	

- opakuje a prohlubuje své dosavadní poznatky.	V. Opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a vědomosti;	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
- má přehled o přípravcích k preparaci vlasu, orientuje se v jejich vlastnostech a vysvětlí mechanismus jejich působení v průběhu aplikace; - ovládá správné dávkování těchto přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s těmito přípravky a při jejich uskladnění;	II. Přípravky k vlasové preparaci	
- má přehled o dezinfekčních prostředcích, orientuje se v jejich vlastnostech a vysvětlí mechanismus jejich působení v průběhu aplikace; - popíše hodnotu pH, stupnici pH, rozliší kyseliny a alkálie; - charakterizuje amoniak, jeho vlastností a využití; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s těmito přípravky a při jejich uskladnění;	III. Dezinfekční prostředky - pH hodnota a její měření - amoniak - užití dezinfekčních prostředků v oboru	
- má přehled o přípravcích k odbarvování vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a vysvětlí mechanismus jejich působení v průběhu aplikace; - ovládá správné dávkování těchto přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - charakterizuje různé druhy H ₂ O ₂ a možnosti jejich užití; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s těmito přípravky a při jejich uskladnění;	IV. Přípravky k odbarvování vlasů - H ₂ O ₂ - princip odbarvování, chemické a fyzikální změny při odbarvování vlasu - odbarvování uměle zbarveného vlasu - zahušťovadla a odbarvovací lázeň	
- má přehled o přípravcích k barvení vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a vysvětlí mechanismus jejich působení v průběhu aplikace; - ovládá správné dávkování těchto přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci	V. Přípravky k barvení vlasů - rozdělení a druhy prostředků k barvení vlasů	

s těmito přípravky a při jejich uskladnění;		
- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti z materiálů.	VI. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozích ročníků;	I. Opakování učiva předchozích ročníků	
- charakterizuje různé typy poškození vlasů a jejich projevy; - má přehled o přípravcích k regeneraci vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a vysvětlí mechanismus jejich působení v průběhu aplikace; - ovládá správné dávkování těchto přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s těmito přípravky a při jejich uskladnění;	II. Poškození vlasů a možnosti nápravy - poškození nešetrnou denní péčí - poškození způsobená barvením a odbarvováním - poškození způsobení preparací - přípravky k regeneraci vlasů	
- vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu; - má přehled o přípravcích pro osobní hygienu, orientuje se v jejich vlastnostech a vysvětlí mechanismus jejich působení v průběhu aplikace;	III. Přípravky pro osobní hygienu - kolínské, toaletní a parfémové vody a parfémy - deodoranty a antiperspiranty	
- má přehled o kosmetických přípravcích k ošetření a líčení pleti, orientuje se v jejich vlastnostech a vysvětlí mechanismus jejich působení v průběhu aplikace; - ovládá správné dávkování těchto přípravků;	IV. Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti	
- opakuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti z materiálů.	V. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		49,5

Učební osnova předmětu

Technologie

Obecné cíle

Žák si ve výuce osvojí základní technologické postupy úpravy vlasů, naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byl schopen poskytovat služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům.

Charakteristika obsahu

Učivo 1. ročníku se zaměřuje na základy hygieny a vývoj oboru, mytí vlasů, holení vousů, stříhání vlasů a vousů, vodovou ondulaci a ondulaci teplem, preparaci vlasů a základy vlásenkářství. Učivo 2. ročníku pokrývá zejména módní tvorbu, barvení, odbarvování a melírování. Učivo 3. ročníku je zaměřeno zejména na náročnou účesovou tvorbu, prodlužování a zahušťování vlasů, základy kosmetické péče a poradenství v oblasti kadeřnických služeb.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti organizování si svého pracovního místa,
- k dodržování zásad BOZP a PO,
- aplikování teoretických poznatků v praxi a orientaci v základní terminologii,
- sledování a přizpůsobování se novým módním trendům,
- dodržování zásad osobní hygieny,
- ocenění práce jiných lidí, respektu k rozdílnému názoru,
- odpovědnému jednání,
- tomu, aby si vážili zdraví svého i jiných lidí,
- rozvoji vlastního kultivovaného projevu,
- k celoživotnímu vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, hloubka porozumění učivu a schopnost uvádět učivo do souvislostí. Sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů, práce s informacemi z odborné literatury i internetových zdrojů. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o., důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení problému či jeho varianty, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, spolupracuje s jinými lidmi při řešení problémů)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák si uvědomuje v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává hodnoty a tradice svého národa, podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah)
- matematické kompetence (žák správně používá a převádí vybrané jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů v pracovních situacích)

- odborné kompetence (žák dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, zejména zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, technologickými postupy a estetickými zásadami, zdravotně-hygienickými předpisy a módními trendy, správně pečuje o různé druhy vlasů, dočasně i permanentně tvaruje vlasy, poskytuje poradenskou službu, využívá znalostí historie oboru v moderní účesové tvorbě, zvládá náročnou účesovou tvorbu, upravuje vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky, holí a upravuje vousy, barví, odbarvuje a melíruje, zahušťuje a prodlužuje vlasy, zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot, čemuž se učí zejména v rámci probírání dějin účesové tvorby, dále odolává myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a masová média vhodně využívá pro své potřeby, a to zejména když je učen jejich využívání pro hledání inspirace při zhotovování různých účesů a střihů)

Učební osnova předmětu**Technologie****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	První	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy stručně popíše historii a vývoj oboru a jeho význam; - uvede vlastnosti dobrého kadeřníka; - orientuje se ve vybavení kadeřnické provozovny; 	I. Úvod do studia – osobnost kadeřníka, zařízení a vybavení kadeřnických provozoven <ul style="list-style-type: none"> - historie oboru - osobnost kadeřníka - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologický postup mytí vlasů a vlasové pokožky; - popíše různé druhy masáží vlasové pokožky a jejich postup; - popíše regeneraci vlasů; 	II. Základní péče o vlasy <ul style="list-style-type: none"> - mytí vlasů a vlasové pokožky - masáže vlasové pokožky - regenerace vlasů 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše břitvu a její části, popíše postup péče o břitvu - popíše správný postup holení, včetně různých druhů vypínání a jejich využití; - popíše postup ošetření pokožky po holení; - volí vhodné prostředky potřebné k holení; 	III. Základní péče o vousy - holení <ul style="list-style-type: none"> - břitva a její části - péče o břitvu - postup holení, druhy vypínání pokožky - ošetření pokožky po holení 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu procesu vodové ondulace; - popíše různé techniky vodové ondulace a uvede, jaké pomůcky a prostředky k nim bude potřebovat; - popíše správný postup sušení vlasů; - volí různé možnosti konečné úpravy vlasů; 	IV. Vodová ondulace <ul style="list-style-type: none"> - podstata procesu - techniky vodové ondulace - pomůcky a prostředky - sušení vlasů - konečná úprava 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé pomůcky využitelné při stříhání vlasů, popíše jejich užití; - rozliší různé techniky stříhání; - popíše základní druhy pánských a dámských stříhů; - uvede zásady stříhání dětí; - popíše úpravu vousů (knírů a plnovousů) různými technikami; 	V. Stříhání vlasů <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky - techniky stříhání - druhy stříhů - bezpečnost a ochrana zdraví - přípravné práce před stříháním - pánské a dámské stříhy - stříhání dětí - úpravy vousů a knírů 	

- popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při stříhání;		
- popíše možnosti a postupy tvarování vlasů teplem a různými přístroji;	VI. Tvarování vlasů s využitím tepla	
- uvede a charakterizuje různé druhy preparace; - popíše historii a vývoj preparace; - popíše pomůcky a přípravky nutné k preparaci vlasů; - popíše technologické postupy preparace vlasů, určí vhodný postup s ohledem na kvalitu vlasů; - popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví zákazníka i kadeřníka při preparaci vlasů - uvede možné příčiny neúspěchu při preparaci vlasů;	VII. Preparace vlasů - druhy preparace - historie a vývoj preparace - pomůcky a přípravky k preparaci vlasů - pracovní postupy - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - neúspěch při preparaci vlasů	
- orientuje se v základech vlásenkářství; - popíše ošetření vlásenkářských výrobků;	VIII. Základy vlásenkářství - vlásenkářství - materiál - výroba vlásenkářských doplňků - ošetření výrobků	
Celkový počet hodin		99

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a vědomosti;	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
- orientuje se v současné účesové tvorbě dámské i pánské; - popíše technologické postupy zhotovení módních střihů a účesů pánských i dámských;	II. Módní střihy a účesy pánské a dámské	
- popíše přípravky k odbarvování vlasů a jejich dávkování; - popíše provedení zkoušky citlivosti před odbarvováním; - popíše technologické postupy odbarvování (podle délky vlasů); - uvede bezpečnostní a hygienická pravidla, která se dodržují při odbarvování za účelem ochrany zdraví kadeřníka i zákazníka;	III. Odbarvování vlasů - přípravky k odbarvování a jejich dávkování - koncentrace H ₂ O ₂ - zkouška citlivosti - technologický postup - bezpečnost a ochrana zdraví	
- popíše technologické postupy barvení celých vlasů, vlasů odrůstajících a vlasů šedivých, včetně volby vhodných prostředků; - popíše provedení zkoušky citlivosti před barvením vlasů; - určí doby působení barvicí lázně a odůvodní své tvrzení; - vysvětlí podstatu chemického a nechemického barvení; - charakterizuje tónování vlasů; - popíše regeneraci vlasů po barvení; - popíše barvení vousů a obočí; - popíše ochranu zdraví kadeřníka i zákazníka při barvení;	IV. Barvení vlasů - barvení celých vlasů - barvení odrůstajících vlasů - barvení vlasů šedivých - zkouška citlivosti - doby působení - rozdělení barev, barevné přelivy, tónování vlasů - regenerace vlasů po barvení - barvení vousů a obočí - bezpečnost a ochrana zdraví	
- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti z technologie.	V. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		82,5

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozích ročníků;	I. Opakování učiva předchozích ročníků	
- popíše historii a vývoj kadeřnického oboru; - charakterizuje účesy v různých historických obdobích, čerpá z nich inspiraci pro současnou náročnou účesovou tvorbu; - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů; - popíše postup zhotovení vlasových ozdob a jejich využití;	II. Náročná účesová tvorba - historie účesové tvorby - společenské účesy - soutěžní účesy	
- popíše technologický postup prodlužování vlasů; - popíše možnosti zahušťování vlasů;	III. Prodlužování a zahušťování vlasů - prodlužování vlasů - zahušťování vlasů	
- uvede zásady péče o pleť s ohledem na její typ; - popíše postup manikúry; - uvede zásady péče o bílé vlasy; - popíše možnosti úpravy obočí;	IV. Zásady kosmetické péče - péče o bílé vlasy - péče o pleť - péče o ruce - úprava obočí	
- provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky; - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb;	V. Poradenství v oblasti kadeřnických služeb - diagnóza vlasu - zásady komunikace se zákazníkem - základy poradenství	
- opakuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti z technologie.	VI. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		99

Učební osnova předmětu

Zdravověda

Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je naučit žáky využívat poznatků ze zdravotní vědy ve svém oboru i v běžném životě, vést je k odpovědnosti za vlastní zdraví i spoluodpovědnosti za zdraví druhých.

Charakteristika obsahu

Učivo 1. ročníku je věnováno životosprávě a zdravému životnímu stylu a poté somatologii. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na nauku o vlasu a kůži a onemocnění s nimi související.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- aplikování hygienických zásad a zásad správné životosprávy ve vlastním životě i profesi,
- využití znalostí somatologie a fyziologie v praxi,
- tomu, aby si vážili vlastního zdraví i zdraví ostatních a života svého i života druhých,
- ocenění životního prostředí a jeho zachování pro budoucí generace,
- prohloubení komunikačních dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, hloubka porozumění učivu a schopnost uvádět učivo do souvislostí. Sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů, práce s informacemi z odborné literatury i internetových zdrojů. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o., důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení problému či jeho varianty, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, spolupracuje s jinými lidmi při řešení problémů)
- personální a sociální kompetence (žák posuzuje reálně své fyzické a duševní schopnosti, ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory druhých, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)
- odborné kompetence (žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, rozpozná onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky, důsledně dodržuje zdravotně-hygienické předpisy)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák se dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a masová média využívá pro své potřeby, má vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, čemuž se učí zejména v rámci tématu hygiena a životospráva)
- člověk a životní prostředí (žák chápe postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, což je jedním z hlavních cílů tohoto předmětu a prolíná se celým učivem)

Učební osnova předmětu**Zdravověda****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb;	I. Hygiena a životospráva	
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla;	II. Somatologie	
- opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti ze zdravovědy.	III. Opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti ze zdravovědy;	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
- posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže;	II. Anatomie a fyziologie vlasu a kůže	
- objasní základní kožní choroby a rozpozná kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb; - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob;	III. Choroby - kožní choroby - choroby a poškození vlasů a pokožky kštice - vady a choroby rukou a nohou	
- opakuje a prohlubuje své vědomosti ze zdravovědy.	IV. Opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Výtvarná výchova

Obecné cíle

Vyučovací předmět Výtvarná výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech. Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličejů, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu.

Charakteristika obsahu

Učivo 1. ročníku žákům poskytuje zejména základní výtvarnou přípravu – žáci kreslí části účesu, základní účesy pánské a dámské. Ve 2. ročníku se žáci věnují zejména návrhovému kreslení. Ve 3. ročníku se zabývají historií a vývojem účesové tvorby a využívají ji jako inspirační zdroj pro účesovou tvorbu.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. zejména metody názorně demonstrační, slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, diskuzní metody a zejména řešení samostatných úkolů zejména výtvarného charakteru. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- estetickému cítění,
- rozvoji vlastního vkusu a tvůrčí fantazie;
- ocenění duchovních a materiálních hodnot,
- vyhledávání informací o nových trendech ve svém oboru,
- vyhledávání zdrojů inspirace za použití moderních zdrojů informací,
- ocenění práce jiných lidí, kritickému zhodnocení vlastní práce,
- péči o vlastní tělo, osobní vzhled a udržování estetiky pracoviště,
- rozeznávání specifických potřeb jednotlivců, uznávání jiných názorů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí zejména ze samostatných praktických prací spočívajících ve výtvarné činnosti. Hodnotí se také zpracování referátů, práce s informacemi z odborné literatury i internetových zdrojů. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o., důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení problému či jeho varianty, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák si uvědomuje v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává hodnoty a tradice svého národa, podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah)
- odborné kompetence (žák rozvíjí vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot, čemuž se učí v rámci dějin účesové tvorby, má vhodnou míru sebevědomí, které postupně nabývá)

Učební osnova předmětu**Výtvarná výchova****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel; - nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte; - nakreslí schéma základního pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání. 	I. Odborná výtvarná příprava <ul style="list-style-type: none"> - Kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) - Kresba hlavy, obličeje a jeho částí - kresba střihů a účesů 	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a vědomosti; - vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby; - nakreslí schéma náročnějšího pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání; - vytvoří návrh módního střihu a účesu; - vytvoří fantazijní návrh střihu; - vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes). 	I. Opakování učiva předchozího ročníku II. Návrhové kreslení	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozích ročníků;	I. Opakování učiva předchozích ročníků	
- vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů; - vypracuje přehled vývoje pánských historických účesu; - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období; - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků.	II. Dějiny účesové tvorby - účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích - dámské účesy s využitím historického účesového prvku	
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Psychologie a komunikace ve službách

Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k praxi v kadeřnictví, naučit žáky jednat a komunikovat s lidmi v různých oblastech odborné činnosti i v občanském životě. Dále je cílem naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen při práci, ale i v soukromém životě. Dále se žáci naučí poznávat svoji osobnost i osobnost zákazníka.

Charakteristika obsahu

Učivo 2. ročníku je zaměřeno zejména na společenskou výchovu a aplikovanou psychologii (základní psychologické pojmy, psychické procesy a stavy, psychologii osobnosti a aplikace těchto jevů v práci se zákazníkem)- Učivo 3. ročníku navazuje na učivo 2. ročníku učivem o vývojové psychologii, komunikaci a dále se zaměřuje na profesní komunikaci ústní a písemnou.

Pojetí výuky

Ve výuce se dle probírané látky používají různé vyučovací metody, např. slovní výklad doplněný o příklady z běžného života či praxe, řízený rozhovor, diskuzní metody, řešení úkolů, případové studie, práce s textem, praktická cvičení a dalšími zdroji informací a individuální nebo týmová práce. Je-li to možné a vhodné, využívají se audiovizuální metody, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.

Žáci jsou vedeni k:

- komunikativnosti,
- dodržování zásad společenského chování,
- volbě vhodného způsobu komunikace,
- dodržování profesní etiky,
- řešení konfliktních a zátěžových situací,
- respektování práv a názorů jiných lidí,
- oproštění se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání,
- využívání informačních a komunikačních technologií ve svém profesním i osobním životě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, hloubka porozumění učivu a schopnost uvádět učivo do souvislostí. Sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů, práce s informacemi z odborné literatury i internetových zdrojů. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o., důraz je kladen na formativní hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k učení (žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí)
- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení problému či jeho varianty, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, spolupracuje s jinými lidmi při řešení problémů)
- komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně, účastní se aktivně diskuzí, formuluje

- a obhajuje své názory a postoje, zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák respektuje práva a osobnost druhých lidí a jejich kulturní specifika, vystupuje proti nesnášenlivosti a xenofobii a diskriminaci, pomáhá druhým lidem)
 - odborné kompetence (žák vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům, uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem, pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti, kalkuluje cenu poskytnutých služeb, využívá marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb, vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede jednat s lidmi, hledá kompromisy a je kriticky tolerantní; těmto kvalitám a dovednostem se učí kontinuálně v průběhu celé výuky)

Učební osnova předmětu**Psychologie a komunikace ve službách****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřníka; - provede psychologický rozbor chování zákazníka; - posuzuje osobnost zákazníka či obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace s ním; - uvede zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových. 	I. Aplikovaná psychologie a společenská výchova <ul style="list-style-type: none"> - osobnost člověka - společenské chování a profesní vystupování - typy zákazníků a psychologické základy jednání 	
Celkový počet hodin		33

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti;	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
- charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám;	II. Aplikovaná psychologie - vývojový stádia člověka	
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu se normalizovanou úpravou písemností; - kalkuluje ceny poskytovaných služeb; - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb;	III. Profesionální komunikace - verbální a neverbální komunikace - využití techniky v komunikaci - vyhotovování obchodních písemností - kartotéční záznamy zákazníků - ceník nabízených kadeřnických služeb	
- opakuje a prohlubuje své vědomosti.	IV. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		33

Učební osnova předmětu

Odborný výcvik

Obecné cíle

Cílem je naučit žáky všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví, používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá, charakteru zákazníka. Dále pracovat podle technologických postupů, neustále se seznamovat s novými technikami v oboru a vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků. Takto připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopni dobře poskytovat odborné kadeřnické služby, vytvořit předpoklady pro jejich uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností.

Charakteristika obsahu

Učivo 1. ročníku seznamuje žáky s kadeřnickou provozovnou, jejím vybavením a požadavky hygienickými a provozními kladenými na pracovníky v kadeřnickém oboru, dále se zaměřuje na praktické procvičování mytí vlasů a vlasové pokožky, masáže vlasové pokožky, holení, stříhání vlasů a vousů, dočasného a permanentního tvarování vlasů. Učivo 2. ročníku se zaměřuje na barvení, odbarvování a melírování vlasů, úpravu vousů a obočí, provádění regenerace vlasů a základy vlásenkářství. Učivo 3. ročníku vede žáky k vytváření náročných společenských účesů pro různé příležitosti, prodlužování a zahušťování vlasů, poradenskou službu a nové trendy v oboru.

Pojetí výuky

Výuka tohoto předmětu je založena na řízené praktické činnosti s použitím moderních technologií. Užívá se výkladu, pozorování, objevování, demonstrace, individuální nebo skupinové práce, situačních metod, diskuzních metod a projektového vyučování. Při práci se využívají také prostředky IKT, pokud je to účelné a vhodné.

Žáci jsou vedeni k:

- aplikování teoretických znalostí v praxi a dodržování pracovních povinností,
- sledování módních trendů ve svém oboru a jejich uplatňování,
- k vyhledávání informací o nových přípravech na trhu,
- využívání IKT,
- oceňování práce jiných lidí, kritickém zhodnocení vlastní práce,
- k dodržování zásad BOZP a hygienických zásad na pracovišti, udržování estetiky pracoviště,
- kulturnímu projevu a dodržování zásad společenského chování a komunikaci se zákazníkem,
- spolupráci a komunikaci s kolegy i nadřízenými na pracovišti,
- tvůrčímu přístupu k řešení problému,
- celoživotnímu vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro SOŠ a SOU služeb Velký Újezd, s.r.o., důraz je kladen na formativní hodnocení. Stěžejním prvkem hodnocení jsou praktické činnosti související s prováděním kadeřnických úkonů, které žáci provádějí samostatně či ve skupině. Žáci se dále hodnotí z ústního, příp. písemného projevu, ze samostatných i skupinových prací a z referátů. Při hodnocení se přihlíží k čistotě prováděných úkonů, hospodárnosti a úspěšnosti při práci, dodržování hygienických předpisů a pravidel ochrany zdraví, pracovních postupů a zásad profesního vystupování. Součástí hodnocení je i schopnost žáků reálně posoudit výsledky své práce a porovnat je s ostatními, jakož i přínos jednotlivce pro společný výsledek práce skupiny. Hodnocení probíhá numericky i slovně.

Rozvoj klíčových kompetencí a odborných kompetencí

- kompetence k učení (žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, orientuje se v možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)
- kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení problému či jeho varianty, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, spolupracuje s jinými lidmi při řešení problémů)
- komunikativní kompetence (vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a odpovědně rozhoduje o své profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnává je se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák si uvědomuje v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává hodnoty a tradice svého národa, podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah)
- matematické kompetence (žák správně používá a převádí vybrané jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, provádí reálný odhad výsledku, aplikuje matematické postupy v běžných pracovních situacích)
- odborné kompetence (žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy, uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, vede podnikatelskou agendu)

Zařazení průřezových témat

- občan v demokratické společnosti (žák si váží materiálních a duchovních hodnot, odolává myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a masová média vhodně využívá pro své potřeby, zejména v rámci vlastní kadeřnické tvorby)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí šetrné přístupy k životnímu prostředí v pracovním životě, přijme odpovědnost za udržování životního prostředí a bude se podílet dle svých možností na jeho ochraně v pracovním prostředí, seznámí se s principy udržitelného rozvoje a bude je respektovat, zejména při nakládání s materiály a odpady v kadeřnické provozovně)
- člověk a svět práce (žák bude formulovat své profesní cíle, plánuje je a vytváří svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, efektivně se bude sebezpetovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, k čemuž bude postupně veden v průběhu celého studia předmětu)
- člověk a digitální svět (žák využívá při plnění pracovních úkolů účelně digitální nástroje)

Učební osnova předmětu**Odborný výcvik****Kód a název oboru vzdělání:**

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

ŠVP je určen pro dívky a chlapce.

Rozpis učiva pro ročník:	první	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - při práci s přípravky dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem; - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny; 	I. Kadeřnická provozovna - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, zařízení a vybavení kadeřnictví <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - zařízení a vybavení kadeřnických provozoven 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky; - myje vlasy a vlasovou pokožku; - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky; - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologického postupu a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci 	II. Mytí vlasů a vlasové pokožky, masáže vlasové pokožky	

<p>s přípravky a při jejich uskladnění;</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem; 		
<ul style="list-style-type: none"> - holí vousy břitvou a upravuje je; - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, kontury odholí břitvou; - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologického postupu a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem; 	<p>III. Holení a úprava vousů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčením na natáčky, Kroužkováním, vytvářením pokládaných vln, sušením vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene); - tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji; - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologického postupu a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem; 	<p>IV. Vodová ondulace a tvarování vlasů teplem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem; - volí vhodnou techniku stříhu; - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů; 	<p>V. Stříhání vlasů</p>	

<ul style="list-style-type: none">- provádí preparaci vlasů;- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologického postupu a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;- ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu;- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;- volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem;	VI. Preparace vlasů	
Celkový počet hodin		495

Rozpis učiva pro ročník:	druhý	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti;	I. Opakování učiva předchozího ročníku	
- odbarvuje vlasy; - barví vlasy; - melíruje vlasy; - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologického postupu a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem;	II. Odbarvování vlasů, barvení vlasů, melírování vlasů	
- upravuje obočí; - barví vousy; - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologického postupu a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem;	III. Barvení vousů a úprava obočí	
- provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky; - pečuje o pleť, používá vhodné kosmetické přípravky; - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologického postupu a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;	IV. Pěstění a regenerace vlasů, péče o pleť, základy líčení	

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem; 		
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky; 	V. Základy vlásenkářství	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své dosavadní znalosti a dovednosti. 	VI. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		495

Rozpis učiva pro ročník:	třetí	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje své vědomosti a dovednosti z učiva předchozích ročníků; 	I. Opakování učiva předchozích ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří náročné společenské účesy (svatební aj.); - vytváří a používá vlasové ozdoby; - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů; - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologického postupu a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasu; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem; 	II. Náročná účesová tvorba	
<ul style="list-style-type: none"> - prodlužuje a zahušťuje vlasy; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem; 	III. Prodlužování a zahušťování vlasů	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky; - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb; - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů; 	IV. Poradenství v oblasti kadeřnických služeb	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v současné účesové tvorbě; 	V. Nové trendy v oboru	
<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje komplexní kadeřnické služby zákazníkům, se zákazníky vhodně komunikuje v českém i cizím jazyce s ohledem na společenské chování a profesní vystupování; - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb. 	VI. Souhrnné opakování učiva	
Celkový počet hodin		495